

ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นายเสน่ห์ มะรังศรี ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ

เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 20 คน ที่เลือกแบบอาสาสมัคร (Volunteer Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ และแบบประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความถูกต้องและด้านความเป็นประโยชน์ การหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล (Index of Congruence: IOC) และการหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (Inter-rater-Reliability) โดยพิจารณาดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน (Rater agreement Index : RAI) และวิเคราะห์ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

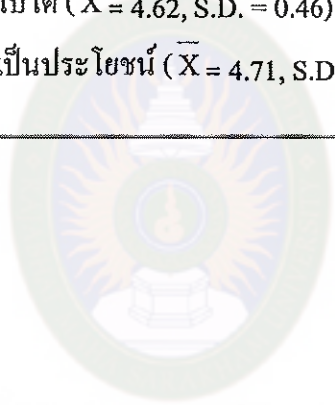
1. ชุดประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วยกรอบการประเมิน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียม มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ 2) ขั้นปฏิบัติ มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ขั้นตอนในการผูกเงื่อน และความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน 3) ขั้นผลงาน มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ความเรียบร้อยของผลงาน และ 4) ขั้นกิจนิสัย มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ความตั้งใจในการผูกเงื่อน ซึ่งพฤติกรรมบ่งชี้แต่ละข้อจะมีเกณฑ์การประเมินผล แบ่งออกเป็น

3 ระดับคะแนน คือ ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับผ่าน ได้ 1 คะแนน และระดับไม่ผ่าน ได้ 0 คะแนน

2. ชุดประเมินการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีค่าความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล (IOC) ระหว่าง 0.67 -1.00 แสดงว่าพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินทุกข้อมีความสอดคล้องกัน

3. ชุดประเมินการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 2 คน (Rater agreement Index : RAI) เท่ากับ 0.90 แสดงว่าชุดประเมินผลการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีความเป็นปรนัยในการให้คะแนน และมีความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินอยู่ในระดับสูง

4) ชุดประเมินผลการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ได้รับการประเมินด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.42$) ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.46$) ด้านความถูกต้อง ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.39$) และด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.35$) อยู่ในระดับมากที่สุด



Title: The Development of a Learning Assessment Package of the Boy Scouts Course on "Knotting" for Prathomsueksa VI Students

Author: Saneh Marangsri **Degree:** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

Advisors: Dr. Paisarn Worakham Chairman
Dr. Piyatida Panya. Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2012

ABSTRACT

This research aimed to develop a learning assessment package of the Boy Scouts Course on "Knotting" for Prathomsueksa VI students, and to assess the qualities of the learning assessment package. The sample group consisted of 20 boy scouts troop leaders in the second semester of the 2011 academic year from schools under Roi-et Office of Elementary Education Service Area 1. These subjects were obtained by voluntary sampling. The instruments used in this study were a structured interview form, a test assessment form for assessing the learning assessment package for its propriety and feasibility, and an assessment form for evaluating its accuracy and utility. The qualities of the learning assessment package were determined by analyzing its content validity: considering its index of congruence ; IOC and finding the rater- agreement-index (RAI); while mean (\bar{X}) and standard deviation (S.D) were used to determine its propriety, feasibility, accuracy and utility.

Findings of the study are the follow;

1. The learning assessment package of the boy scouts course on "Knotting" consists of 4 assessment frames: Frame 1(preparation) with 1 behavioral indicator: selection of knotting materials and equipment; Frame 2 (performing) with 2 behavioral indicators: steps in knotting, and skillfulness or proficiency in knotting; Frame 3 (work outcome) with 1 indicator : neatness of the knots; and Frame 4 (work habits) with 1 indicator : paying

attention in knotting. Each behavioral indicator is evaluated against the 3-scale criterion:

2 points = Good, 1 point = Pass, and 0 point = Fail.

2. The congruence index (IOC) between the behavioral indicators and the assessment criterion is within the range of 0.67- 1.00, showing that all the behavioral indicators are in congruence with the assessment criterion.

3. The rater-agreement index (RAI) of the two raters is 0.90, indicating that the reliability of the learning assessment package has a high level of objectivity and reliability.

4. Evaluation of the learning assessment package has revealed the highest level of its propriety ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.42) , feasibility ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.46) , accuracy ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.39), and utility ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.35) .



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY