

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกงบุรี อำเภอหนองกงบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้นำเสนอประเด็นต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกงบุรี อำเภอหนองกงบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์

2. ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกงบุรี อำเภอหนองกงบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกงบุรี อำเภอหนองกงบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์

การศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกงบุรี อำเภอหนองกงบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 16 คน ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กเล็กจำนวน 8 คน และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 8 คน โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกงบุรี อำเภอหนองกงบุรี รวมจำนวน 17 คน ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2553 เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกงบุรี อำเภอหนองกงบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เกี่ยวกับการสอนของครูใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการสรุปบทเรียน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการสื่อความหมายของการเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ ดังนี้

1.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	ประชากร
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของประชากร (Arithmetic Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ เกี่ยวกับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ เกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ปรากฏดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอนองกุงศรี

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=7)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	1	5.90
หญิง	16	94.10
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	4	23.50
31 – 40 ปี	5	29.40
ตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป	8	47.10
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	5.90

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=7)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	14	82.40
ปริญญาโท	2	11.70
4. สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง		
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4	17.60
ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก	13	82.40

จากตาราง 3 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 94.10 และเป็นเพศชายจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 อายุส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไปมากที่สุดจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 รองลงมา มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 และมีอายุไม่เกิน 30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.50 ระดับการศึกษา จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.40 รองลงมา จบการศึกษา ปริญญาโทจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.70 และจบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 82.40 และสถานภาพในการดำรงตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ เกี่ยวกับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ปรากฏดังตารางที่ 4 – 8 ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน

การสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์	μ	σ	ระดับคุณภาพ
1. ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน	3.62	0.53	มาก
2. ด้านการดำเนินการสอน	3.23	0.44	ปานกลาง
3. ด้านการสรุปบทเรียน	2.85	0.30	ปานกลาง
4. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	2.62	0.46	ปานกลาง
โดยรวม	3.12	0.39	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่าระดับคุณภาพ การสอนของครูใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการสรุปบทเรียน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (เฉลี่ย 3.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับ ปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงอันดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ได้แก่ ด้านการดำเนินการสอน ด้านการสรุปบทเรียน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน

ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน	μ	σ	ระดับการสอน
1. มีความเข้าใจ เป็นที่สนใจของนักเรียน	3.59	0.51	มาก
2. มีความเหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน	3.65	0.52	มาก
3. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน	3.71	0.54	มาก
4. ผู้เรียน สามารถจินตนาการ และมองเห็นภาพได้	3.53	0.55	มาก
โดยรวม	3.62	0.53	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน ข้อ 2 มีความเหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน และข้อ 1 มีความเข้าใจ เป็นที่สนใจของนักเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการดำเนินการสอน

ด้านการดำเนินการสอน	μ	σ	ระดับการสอน
1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.47	0.40	ปานกลาง
2. อธิบายตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่ายและใช้ภาษาถูกต้อง	3.41	0.42	ปานกลาง
3. ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง	3.29	0.41	ปานกลาง
4. ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายรูปแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	3.14	0.43	ปานกลาง
5. ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง	3.35	0.44	ปานกลาง
6. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	3.12	0.46	ปานกลาง
7. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	3.18	0.45	ปานกลาง
8. ใช้เทคนิคการเสริมแรง แก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	3.06	0.48	ปานกลาง
9. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า	3.00	0.47	ปานกลาง
โดยรวม	3.23	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการดำเนินการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อ 2 อธิบายตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่ายและใช้ภาษาถูกต้อง และข้อ 5 ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการสรุปบทเรียน

ด้านการสรุปบทเรียน	μ	σ	ระดับการสอน
1. ครู ได้สรุปผลในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างละเอียด	3.35	0.44	ปานกลาง
2. ครู ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	3.12	0.46	ปานกลาง
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน	3.18	0.45	ปานกลาง
4. ครู ได้มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการเรียนในครั้งต่อไป	3.06	0.48	ปานกลาง
โดยรวม	3.23	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการสรุปบทเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 ได้สรุปผลในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างละเอียด ข้อ 2 ครู ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และข้อ 4 ครู ได้มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการเรียนในครั้งต่อไป

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	μ	σ	ระดับการสอน
1. มีความเข้าใจ เป็นที่สนใจของนักเรียน	2.65	0.33	ปานกลาง
2. มีความเหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน	2.71	0.34	ปานกลาง
3. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน	2.59	0.36	ปานกลาง
4. ผู้เรียน สามารถจินตนาการ และมองเห็นภาพได้	2.53	0.38	ปานกลาง
โดยรวม	2.62	0.35	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 มีความเหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน ข้อ 1 มีความเข้าใจ เป็นที่สนใจของนักเรียน และ ข้อ 3 บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ปรากฏดังตารางที่ 9 – 14 ดังนี้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	μ	σ	ระดับคุณภาพ
1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	3.82	0.35	มาก
2. ด้านเนื้อหา	3.64	0.46	มาก
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.35	0.53	ปานกลาง
4. ด้านสื่อการเรียนรู้	3.00	0.27	ปานกลาง
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.75	0.66	ปานกลาง
โดยรวม	3.31	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ระดับคุณภาพการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (เฉลี่ย 3.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านเนื้อหา ส่วนที่เหลือ 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงด้านอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแล
เด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านจุดประสงค์การ
เรียนรู้

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	μ	σ	ระดับคุณภาพ
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	3.88	0.36	มาก
2. ชัดเจนเข้าใจง่าย	3.82	0.34	มาก
3. เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	3.76	0.35	มาก
โดยรวม	3.82	0.35	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำ
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ได้แก่
ข้อ 1 สอดคล้องกับเนื้อหา ข้อ 2 ชัดเจนเข้าใจง่าย และข้อ 3 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแล
เด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหา	μ	σ	ระดับคุณภาพ
1. เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	3.65	0.45	มาก
2. เหมาะสมกับเวลา	3.71	0.47	มาก
3. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.59	0.46	มาก
โดยรวม	3.64	0.46	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำ
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 2 เหมาะสม
กับเวลา ข้อ 1 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน และ ข้อ 3 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้

ด้านกระบวนการเรียนรู้	μ	σ	ระดับคุณภาพ
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.53	0.51	มาก
2. สอดคล้องกับเนื้อหา	3.47	0.50	ปานกลาง
3. เหมาะสมกับเวลา น่าสนใจ	3.41	0.53	ปานกลาง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง	3.18	0.52	ปานกลาง
5. เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน	3.29	0.54	ปานกลาง
6. มีกระบวนการเรียนรู้ครบคือ ขั้นนำ ขั้นสอนและขั้นสรุป	3.24	0.55	ปานกลาง
7. แทรกคุณธรรมและจริยธรรม	3.35	0.56	ปานกลาง
โดยรวม	3.35	0.53	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดสามอันดับแรก ได้แก่ ข้อ 2 สอดคล้องกับเนื้อหา ข้อ 3 เหมาะสมกับเวลา น่าสนใจ และ ข้อ 7 แทรกคุณธรรมและจริยธรรม

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้

ด้านสื่อการเรียนรู้	μ	σ	ระดับคุณภาพ
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.06	0.28	ปานกลาง
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	2.94	0.29	ปานกลาง
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.12	0.27	ปานกลาง
4. สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	3.00	0.25	ปานกลาง
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินสื่อ	2.88	0.26	ปานกลาง
โดยรวม	3.00	0.27	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า ระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ข้อ 1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ และข้อ 4 สื่อการเรียนรู้ น่าสนใจ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล	μ	σ	ระดับคุณภาพ
1. ประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้าน	2.65	0.64	ปานกลาง
2. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	2.82	0.66	ปานกลาง
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล	2.59	0.65	ปานกลาง
4. มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย	2.71	0.67	ปานกลาง
5. มีการประเมินผลตามสภาพจริง	0.76	0.68	ปานกลาง
โดยรวม	2.75	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า ระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 2 การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา ข้อ 5 มีการประเมินผลตามสภาพจริง และข้อ 4 มีวิธีวัดผลที่หลากหลาย

ผลที่ได้จากแบบสอบถาม

ระดับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงอันดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านการดำเนินการสอน ด้านการสรุปบทเรียน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน
 ระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านเนื้อหา ส่วนที่เหลือ 3 ด้าน อยู่
 ในระดับปานกลาง โดยเรียงด้านอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าสุด ได้แก่ ด้านกระบวนการ
 เรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล

กลุ่มผู้ใช้ข้อมูล จำนวน 16 คน ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กเล็กจำนวน 8 คน และ
 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 8 คน โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ครู
 ผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอนองกุ้งศรี รวมจำนวน 17 คน โดยใช้
 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบประเมิน แผนการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้พยายามหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง เฉพาะด้านที่อยู่ใน
 ในระดับปานกลาง เพื่อให้ได้รับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยทุกคนมีข้อสรุปร่วมกันคือ ควร
 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อฝึกอบรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
 เด็กปฐมวัย ให้แก่ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอนองกุ้งศรี
 จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ได้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูสามารถเขียนแผนฯ ได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพ และนำแผนฯ ที่ได้ ไปจัดการเรียนการสอน ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นที่
 ยอมรับ ศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชนต่อไป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบประเมิน แผนการจัดประสบการณ์
 การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จุดที่ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มีดังนี้ คือ

ระดับการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอนอง
 กุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

1. ด้านการดำเนินการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นจึงควรพัฒนาทุก
 ข้อ เนื่องจากได้รับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะข้อที่ได้รับค่าเฉลี่ย 3 อันดับ
 ท้ายสุด ได้แก่ ข้อ 6 ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้งเปิดโอกาสให้
 นักเรียนซักถาม ข้อ 8 ใช้เทคนิคการเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม และข้อ 9 ใช้สื่อการ
 สอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า

2. ด้านการสรุปบทเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นจึงควรพัฒนาทุก
 ข้อ เนื่องจากได้รับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะข้อที่ได้รับค่าเฉลี่ย 3 อันดับ

ท้ายสุด ได้แก่ ข้อ 2 ครู ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ข้อ 4 ครู ได้มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการเรียนในครั้งต่อไป และ ข้อ 3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน

3. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นจึงควรพัฒนาทุกข้อ เนื่องจากได้รับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะข้อที่ได้รับค่าเฉลี่ย 3 อันดับท้ายสุด ได้แก่ ข้อ 1 มีความเข้าใจ เป็นที่สนใจของนักเรียน ข้อ 3 บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน และ ข้อ 4 ผู้เรียน สามารถจินตนาการ และมองเห็นภาพได้

ระดับคุณภาพ เกี่ยวกับ การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ จุดที่ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มีดังนี้ คือ

1. ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นจึงควรพัฒนาทุกข้อ เนื่องจากได้รับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะข้อที่ได้รับค่าเฉลี่ย 3 อันดับท้ายสุด ได้แก่ ข้อ 4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง ข้อ 5 เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียนและข้อ 6 มีกระบวนการเรียนรู้ครบคือ ชี้นำ ช้สอนและชี้นำสรุป

2. ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นจึงควรพัฒนาทุกข้อ เนื่องจากได้รับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะข้อที่ได้รับค่าเฉลี่ย 3 อันดับท้ายสุด ได้แก่ ข้อ 2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ข้อ 4 สื่อการเรียนรู้น่าสนใจ และ ข้อ 5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินสื่อ

3. ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นจึงควรพัฒนาทุกข้อ เนื่องจากได้รับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะข้อที่ได้รับค่าเฉลี่ย 3 อันดับท้ายสุด ได้แก่ ข้อ 1 ประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้าน ข้อ 3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล และ ข้อ 4 มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย

สรุปได้ว่า

จากการสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ระดับคุณภาพการสอนของครูใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการดำเนินการสอน ด้านการสรุปบทเรียน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (เฉลี่ย 3.12) คุณภาพการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการ

เรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (เฉลี่ย 3.31)

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกงศรี อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกงศรี อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ทำให้มองเห็นปัญหาในการจัดทำแผนฯ แคลง จากนั้นผู้ร่วมวิจัย ได้ระดมความคิด วางแผน เพื่อให้เกิดการพัฒนา โดยผู้ร่วมวิจัย นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการมา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) แบ่งออกเป็น 2 วงรอบ (Spiral) ซึ่งแต่ละวงรอบประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection)

จากนั้นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ระดมความคิด วางแผน เพื่อให้เกิดการพัฒนา โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้กลยุทธ์การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ในการประชุมครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการประชุม 1 วัน ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2553 โดยผู้ร่วมวิจัยจำนวน 17 คน ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกงศรี

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

การดำเนินการพัฒนา การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในวงรอบที่ 1 (Action Research Spiral No. 1) เป็นการดำเนินการในขั้นตอนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการนิเทศภายใน ได้มีข้อสรุปเป็นประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนา ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.1 จากผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2552 เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2552 ที่ผ่านมา โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการปรับปรุงวิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์รูปแบบใหม่ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยทั้งหมดจำนวน 17 คน ของศูนย์เด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกงศรี จังหวัด

ภาพสันทน์ จำนวน 4 ศูนย์ได้แก่ 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองกุงศรี 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองริวหนัง 3) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดสะอาคนาคี 4) ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ทอง ผ่านการประเมินจำนวน 2 คน สาเหตุของการประเมินการเขียนแผนการจัด

ประสบการณ์รูปแบบใหม่ ที่ครูส่วนใหญ่ ไม่ผ่านการประเมิน ส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากครูทั้งหมด จำนวน 17 คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย เพียง 2 คน จบปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา 2 คน ที่เหลืออีก 13 คน กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ทำให้การวิเคราะห์การเขียนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ยังไม่ละเอียดลึกซึ้งเท่าที่ควร ไม่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์แผนฯ ได้

1.2 จากการประชุมประจำเดือนธันวาคม 2552 เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ได้สะท้อนสภาพปัญหาในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ปัญหาที่พบ ได้แก่ ปัญหาขาดแคลนงบประมาณในการจัดฝึกอบรมการจัดทำแผนการสอนรูปแบบใหม่ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปัญหาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนฯ โดยใช้เทคนิคใหม่ๆ ทำให้การเขียนแผนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ปัญหาครูขาดการผลิตสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้งาน ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่มีการกำหนดคุณภาพและมาตรฐานที่เป็นระบบเดียวกัน เป็นต้น

1.3 ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ยังไม่สามารถวางแผนการเรียนรู้และเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่วนใหญ่ยังจัดกิจกรรมเป็น 3 ขั้นตอน คือ ชำนาญเข้าสู่บทเรียน ชำนาญสอนและขั้นสรุป การประเมินผลในแต่ละแผน ยังไม่สามารถวัดผู้เรียนตามสภาพจริงได้

2. ความต้องการพัฒนา

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

วิธีการดำเนินการ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดประชุม 1 วัน ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2553 เวลา 09.00 น. – 16.30 น. ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองกุงศรี โดยเชิญวิทยากรได้แก่ นายวรยุทธ นามวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอไตรราชบำรุง อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีประสบการณ์สอนเด็กปฐมวัย และเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 ปี บรรยายเนื้อหาในการพัฒนาครู ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ การจัดทำแผนฯ

การเขียนแผนฯ การวิเคราะห์แผนฯ การจัดทำกำหนดการสอน การจัดทำตารางสอน การประเมินผลแผน ปัญหาการจัดทำแผน แนวทางแก้ไขปัญหา และให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ซักถามข้อข้องใจ และได้อธิบายให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทราบทุกขั้นตอน ในช่วงบ่ายได้มีการฝึกการเขียนแผนฯ โดยแยกกลุ่มครูที่สอนออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองกุงศรี 4 คน ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองริวหนั่ง 4 คน ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัด โพธิ์ทอง 6 คน ครูผู้ดูแลเด็กเล็กศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัด สะอาดนาดี 3 คน แต่ละกลุ่มได้มีการระดมสมองในการจัดทำแผนฯ หลังจากเขียนแผนเสร็จแล้วให้นำมาตรวจสอบกับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้คำแนะนำ ปรับปรุงในการเขียนแผนฯ ให้มีความสมบูรณ์ครบตามองค์ประกอบและมีประสิทธิภาพ ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กจำนวน 17 คน ได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อัตนวิสัย ครบทุกองค์ประกอบ โดยเห็นได้จากตัวอย่างการสัมภาษณ์ครู ดังนี้

“การประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้อัตนวิสัย อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามองค์ประกอบในการเขียนแผนฯ ทำให้ทราบเนื้อหาสาระก่อนที่จะจัดทำแผนฯ จะต้องมีการศึกษาวิเคราะห์แผนฯ ให้ละเอียด เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้”

(นางยุวี พุ่มจันทร์. ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ชั้นอนุบาล 1. 1 กันยายน 2553. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองกุงศรี : สัมภาษณ์)

“แต่ก่อนไม่ค่อยเข้าใจในการจัดทำแผนฯ และกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แต่หลังจากได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งวิทยากร ได้ให้ความรู้ได้ดี มีการอธิบายได้ละเอียดลึกซึ้ง ทำให้เกิดความรู้ในแนวทางจัดทำแผนฯ ได้เป็นอย่างดี”

(นางสาววาสนา ยมศรีเคน. ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ชั้นอนุบาล 1. 1 กันยายน 2553. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองริวหนั่ง : สัมภาษณ์)

“การประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความหมายของ แผนการจัดการเรียนรู้อัตนวิสัย วัตถุประสงค์ของจัดทำแผนฯ องค์ประกอบของแผนฯ และวิทยากรเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว สามารถอธิบายจนเกิดความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนฯ และจะนำไปปรับปรุงการจัดทำแผนฯ ของตนเองให้สมบูรณ์ครบทุกองค์ประกอบ ตลอดทั้งอธิบายให้ครู มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อการสอนได้”

(นางประไพพร โพธิสาระ. ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ชั้นอนุบาล 2. 1 กันยายน 2553. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัด โพธิ์ทอง : สัมภาษณ์)

“การประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ จัดได้ว่าเป็นรูปแบบหนึ่งในการพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในวิชาที่สอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำผลงานในระดับสูงขึ้น ไปด้วย”

(นางรำไพ ศรีพล. ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ชั้นอนุบาล 2. 1 กันยายน 2553.

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสะอาด : สัมภาษณ์)

“แต่ก่อนนั้นทราบความหมายของการจัดทำแผนฯ อย่างคร่าว ๆ แต่หลังจากได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความหมายของการจัดทำแผนฯ อย่างลึกซึ้ง เข้าใจอย่างแท้จริง”

(นางสาวอรอุมา ศรีสุพัฒน์. ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ชั้นอนุบาล 1. 1 กันยายน 2553. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี : สัมภาษณ์)

“ครูที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ มีความสนใจและตั้งใจที่จะรับฟังความรู้ และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนซึ่งกันและกัน มีการซักถามเมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคจากจัดทำแผนฯ และจะนำสิ่งที่ได้ไปปรับปรุงการจัดทำแผนการสอนของตนเอง ให้ครบตามองค์ประกอบของการจัดทำแผนฯ ให้มีประสิทธิภาพ”

(วิทยากร. 1 กันยายน 2553 : สันทนา)

“ทุกคนที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เมื่อมีข้อสงสัย ก็ได้รับคำอธิบายจากวิทยากร ทำให้เกิดแนวคิดและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ครูที่เข้าอบรมสามารถนำไปปรับปรุงการจัดทำแผนการสอนของตนเองได้ครบตามองค์ประกอบของการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย”

(ผู้วิจัย. 1 กันยายน 2553 : สังเกต)

สรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ได้ตามขั้นตอนและองค์ประกอบของการจัดทำแผนให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และสามารถที่จะนำความรู้ ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัยได้

2.2 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

เป็นการมอบหมายให้ครูไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย โดยอาศัยกลยุทธ์เพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ครูสามารถนำแผนฯ ไปใช้งานได้ โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 17 คน ที่ต้องการที่จะพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับปฐมวัย ได้ร่วมมือกันในการจัดทำแผนฯ คนละ 2 แผน ระหว่างวันที่ 1 – 30 สิงหาคม 2553 รวม 30 วัน ณ ห้องพักรู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี เวลา 14.00 น. – 16.30 น. โดยประชุมระดมความคิดเห็น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทุกวันจันทร์แรกของสัปดาห์ โดยผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการจัดทำแผนฯ ในทุกขั้นตอนของการจัดทำแผน และให้ผู้เชี่ยวชาญได้แก่นายวรยุทธ นามวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอไตรราชบำรุง อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีประสบการณ์สอนเด็กปฐมวัย และเป็นผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 20 ปี ได้ตรวจสอบแผนการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยทุกคน ผลปรากฏว่ามีครูจำนวน 2 คน จัดทำแผนฯ ได้ดี มีประสิทธิภาพและให้ครูทั้ง 2 คนเป็นที่เล็งหรือเพื่อนช่วยเพื่อนให้แก่ครูที่จัดทำแผนฯ ยังไม่มีประสิทธิภาพ เป็นลักษณะการประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งทุกคน ได้ถกเถียงปัญหากันหลาย ๆ รอบ โดยทุกคน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางในการจัดทำแผนตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 แนวทางการจัดทำแผนฯ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นต้นจำนวนหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจลึกซึ้ง จนกระทั่งแผนฯ ของผู้ร่วมวิจัยทุกคน ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ครบตามขั้นตอนทุกองค์ประกอบ ทำให้กลุ่มเป้าหมายได้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ทุกคน สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ดังตัวอย่างการสังเกต ต่อไปนี้

“กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกิจกรรมที่ดีมาก โดยอาศัยเพื่อนครูที่มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีกว่า คอยแนะนำ อธิบายขั้นตอนการจัดทำแผนฯ อย่างละเอียดทุกขั้นตอน ทำให้มีความมั่นใจในการจัดทำแผนฯ ให้มีประสิทธิภาพได้”

(นายวีรยุทธ ธรรมเกต. ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ชั้นอนุบาล 2. 1 กันยายน 2553. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี : สัมภาษณ์)

“กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นกิจกรรมที่ดีมาก มีประโยชน์ต่อครูที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ยังไม่มีประสิทธิภาพ ได้เรียนรู้จากเพื่อนครูด้วยกัน โดยเพื่อนครูที่มีแผนฯ ที่มีประสิทธิภาพ ได้ลำดับขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างถูกวิธี เช่น จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา การใช้กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ และ การวัดและประเมินผล ทำให้มีความมั่นใจมากขึ้นในการจัดทำแผนฯ ที่ได้”

(นางมะลิวรรณ ฤณาพัฒน์. ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ชั้นอนุบาล 2. 1 กันยายน 2553. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองริวหน่ง : สัมภาษณ์)

“กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อเพื่อนครูมาก เพราะได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากเพื่อนครูที่มี แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ได้

มีประสิทธิภาพ ตลอดทั้งได้ซักถามปัญหา ข้อสงสัยต่าง ๆ ในกระบวนการจัดทำแผน ทำให้มีความมั่นใจว่าสามารถจัดทำแผนการสอนที่ดี มีประสิทธิภาพได้”

(นางสมบัติ สีหามาตร. ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ชั้นอนุบาล 1.1 กันยายน 2553.

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ทอง : สัมภาษณ์)

“กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกิจกรรมที่ดี โดยใช้เพื่อนครูที่มีแผนฯ ที่มีประสิทธิภาพดีกว่า ได้อธิบาย ขั้นตอนวิธีการจัดทำแผนฯ ให้ฟังอย่างละเอียด ทำให้เข้าใจถึงวิธีการจัดทำแผนฯ ที่มีประสิทธิภาพ พอจะสามารถจัดทำแผนการสอนได้”

(นางมะติวรรธ ชูคำ. ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ชั้นอนุบาล 1.1 กันยายน 2553.

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสะอาด : สัมภาษณ์)

“ครูผู้ร่วมวิจัย ได้ปรับปรุงการจัดทำแผนฯ ได้เป็นอย่างดี หลังจากได้รับคำชี้แนะจากกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และจากผู้เชี่ยวชาญในการประเมินแผนฯ ทำให้รู้ถึงวิธีการจัดทำแผนฯ ที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้”

(ผู้วิจัย. 30 สิงหาคม 2553 : สังเกต)

“หลังจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ปฏิบัติกรเขียนแผนการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ ระดับปฐมวัย และมีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดยอาศัยเพื่อนครูที่มีแผนฯ ที่มีประสิทธิภาพที่ดี มีประสิทธิภาพมาเป็นพี่เลี้ยงคอยแนะนำ วิจารณ์ ปรับปรุงแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะ อภิปรายแผนการสอนของครูแต่ละคน ถกปัญหาการจัดทำแผนฯ อย่างละเอียดทำให้เพื่อนครูทั้งหมด สามารถเขียนแผนฯ ได้ถูกต้องตามขั้นตอนต่าง ๆ รู้หลักและวิธีการเขียนเพิ่มมากขึ้น และมีความพอใจในแผนฯ ที่จัดทำขึ้น เพราะแผนฯ ที่เขียนขึ้น เป็นการเขียนจากความรู้ความสามารถของตนเอง”

(วิทยากร. 30 สิงหาคม 2553 : สนทนา)

สรุปได้ว่า กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการมอบหมายให้ครูไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย โดยอาศัยกลยุทธ์เพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ครูสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ไปใช้งานได้

2.3 การนิเทศภายใน

หลังจากได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตลอดทั้งจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนจนทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย และสามารถที่จะจัดทำแผนฯ ได้ตามขั้นตอนและองค์ประกอบของการจัดทำแผนฯ แล้ว กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ยังขาดการตรวจติดตามประเมินผลแผนฯ ผู้วิจัยและผู้นิเทศจึง

ได้ดำเนินการนิเทศภายใน ระหว่างวันที่ 1 – 30 กันยายน 2552 โดยกำหนดให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้นำแผนฯ มาให้ผู้นิเทศ ได้แก่ นายวรยุทธ นามวงศ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองหอยไตรราช บำรุง อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุง การจัดทำแผนฯ ให้เป็นไปตามขั้นตอนและองค์ประกอบของการจัดทำแผนฯ กำหนดให้มีการนิเทศภายใน โดยแบ่งกลุ่มนิเทศออกเป็น 4 กลุ่มดังนี้ คือ

ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองกุงศรี นิเทศวันที่ 6 – 10

กันยายน 2553 เวลา 9.30 น. – 11.30 น.

ผลการนิเทศ โดยผู้นิเทศและผู้วิจัย ได้ใช้แบบนิเทศการสอน พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ยังจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ยังไม่สมบูรณ์ เช่น ด้านการเตรียมการสอนและจัดทำแผนฯ พบว่า การกำหนดเวลายังไม่สอดคล้องกับกิจกรรม ครูบางคนใช้เวลาในการเข้าสู่กิจกรรมเร็วเกินไป บางคนใช้เวลาเข้าสู่กิจกรรมช้า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ไม่ค่อยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่สอนเท่าใดนัก ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนน้อย ทำให้นักเรียนไม่เห็นภาพที่ชัดเจน ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูยังมอบหมายงานให้นักเรียนทำยังไม่เพียงพอ เช่น ให้ทำเฉพาะแบบฝึกหัดท้ายบทเท่านั้น ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี

ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองรีวหนัง นิเทศวันที่ 13 – 17

กันยายน 2553 เวลา 9.30 น. – 11.30 น.

ผลการนิเทศ โดยผู้นิเทศและผู้วิจัย ได้ใช้แบบนิเทศการสอน พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ยังจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ยังไม่สมบูรณ์แบบ เช่น ด้านการเตรียมการสอนและการจัดทำแผนการสอน การกำหนดเนื้อหาที่สอน ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนฯ เท่าใดนัก ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า การนำเข้าสู่บทเรียน ยังไม่มีการยกตัวอย่างก่อนนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เห็นภาพพจน์ชัดเจน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า การจัดทำสื่อการเรียนการสอนจำนวนน้อยขึ้น ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ยังไม่ค่อยมีกิจกรรมวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่วนใหญ่จะให้ทำการบ้านเท่านั้น ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายถูกต้องตามระเบียบแบบแผน

ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ทอง นิเทศวันที่ 20 – 24

กันยายน 2553 เวลา 9.30 น. – 11.30 น.

ผลการนิเทศ โดยผู้นิเทศและผู้วิจัย ได้ใช้แบบนิเทศการสอน พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ยังจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ยังไม่สมบูรณ์เต็มที่ เช่น ด้านการเตรียมการสอนและการจัดทำแผนฯ พบว่า การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ยังไม่สอดคล้องกับแผนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ยังไม่ค่อยเน้นกระบวนการกลุ่ม เช่น แบ่งกลุ่มนักเรียนให้มาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า การใช้สื่อการเรียนการสอน ยังไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำ นัก ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูยังไม่ค่อยติดตามนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนซ้ำ ไม่ทันเพื่อน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่ดีมาก

ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดสะอาวนาดี นิเทศวันที่ 27 – 29 กันยายน 2553 เวลา 9.30 น. – 11.30 น.

ผลการนิเทศ โดยผู้นิเทศและผู้วิจัย ได้ใช้แบบนิเทศการสอน พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ยังจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ยังไม่สมบูรณ์ เช่น ด้านการเตรียมการสอนและการจัดทำแผนฯ พบว่า การกำหนดเวลาสอน ยังไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ไม่มีการสรุปในเนื้อหาที่สอนในแต่ละคาบ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ยังไม่ค่อยมีการนำสื่อสมัยใหม่มาใช้ประกอบ เช่น สื่อทางอินเทอร์เน็ต ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูบางคนยังไม่ได้จัดทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ในแต่ละครั้งที่สอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อย

สรุปผลการนิเทศ พบว่าครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี ได้จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อำเภอสำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง แต่ยังไม่สมบูรณ์ทั้งหมด เช่น ด้านการเตรียมการสอนและการจัดทำแผนฯ พบว่า การกำหนดเวลาสอน ยังไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำ และการกำหนดเนื้อหาที่สอน ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ยังไม่ค่อยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียน และไม่มีการสรุปในเนื้อหาที่สอนในแต่ละคาบ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า การใช้สื่อการเรียนการสอน และยังไม่ค่อยมีการนำสื่อสมัยใหม่มาใช้ประกอบ เช่น สื่อทางอินเทอร์เน็ต ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูยังไม่ค่อยติดตามนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนซ้ำ และครูบางคนยังไม่ได้จัดทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ในแต่ละครั้งที่สอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน พบว่า

ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อย เป็นต้น ซึ่งข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ผู้ร่วมวิจัยได้ตกลงให้มีการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

การสะท้อนผล การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ในวงรอบที่ 1

จากพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการนิเทศภายใน รายละเอียดดังนี้คือ

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดขึ้นวันที่ 1 กรกฎาคม 2553 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบล หนองกุงศรี เวลา 09.00 น. – 16.30 น. เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับเด็กปฐมวัย มาบรรยายให้ความรู้แก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับการจัดทำแผนฯ เช่น ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แนวทางการจัดทำแผนฯ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น หลังจากได้มีการบรรยายและปฏิบัติการในการจัดทำแผนฯ และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในกลุ่มผู้ร่วมวิจัยแล้ว ผลที่ได้รับจากการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ได้มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ตามองค์ประกอบของการจัดทำแผนฯ ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 คือ ได้รู้จักการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 แนวทางการจัดทำแผนฯ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น

2. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการมอบหมายให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยอาศัยกลยุทธ์เพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สามารถนำแผนฯ ไปใช้งานได้ โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 17 คน ที่ต้องการที่จะพัฒนาการจัดทำแผนฯ ได้ร่วมมือกันในการจัดทำแผนฯ คนละ 2 แผน ระหว่างวันที่ 1 – 30 สิงหาคม 2553 รวม 30 วัน ณ ห้องพักครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองกุงศรี เวลา 14.00 น. – 16.30 น. โดยประชุมระดมความคิดเห็น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทุกวันจันทร์แรกของสัปดาห์ โดยผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการจัดทำแผนฯ ในทุกขั้นตอนของการจัดทำแผน และให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ นายวรยุทธ นามวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอไตรราชบารุง อำเภอ

หนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีประสบการณ์สอนเด็กปฐมวัย และเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 ปี ได้ตรวจสอบแผนการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยทุกคน ผลปรากฏว่ามีครูจำนวน 2 คน จัดทำแผนฯ ได้ดีมีประสิทธิภาพและให้ครูทั้ง 2 คนเป็นที่เลี้ยงหรือ เพื่อนช่วยเพื่อน ให้แก่ครู ที่จัดทำแผนฯ ยังไม่มีประสิทธิภาพ เป็นลักษณะการประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งทุกคนได้ถกเถียง ปัญหากันหลาย ๆ รอบ โดยทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางในการจัดทำแผน ตั้งแต่ การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 แนวทางการจัดทำแผนฯ แนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น จำนวนหลาย ๆ ครั้ง จน เข้าใจลึกซึ้ง จนกระทั่งแผนฯ ของผู้ร่วมวิจัยทุกคน ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทำให้กลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย ได้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการ เรียนการสอนได้

3. การนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศ ระหว่างวันที่ 1 – 30 กันยายน 2552 โดย กำหนดให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้นำแผนฯ มาให้ผู้นิเทศ ได้แก่ นายวรยุทธ นามวงศ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองหอยไตรราชบำรุง อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ตรวจสอบและให้ ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุง การจัดทำแผนฯ ให้เป็นไปตามขั้นตอนและองค์ประกอบของ การจัดทำแผนฯ กำหนดให้มีการนิเทศภายใน โดยแบ่งกลุ่มนิเทศออกเป็น 4 กลุ่ม สรุปผลการ นิเทศ พบว่าครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ได้ปานกลาง แต่ยังไม่สมบูรณ์ทั้งหมด เช่น ด้านการเตรียมการสอนและการจัดทำแผนการ สอน พบว่า การกำหนดเวลาสอน ยังไม่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำ การกำหนดเนื้อหาที่สอน ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ยังไม่ค่อยเน้น กระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า การใช้สื่อการเรียน การสอนยังไม่มากนัก และยังไม่ค่อยมีการนำสื่อสมัยใหม่มาใช้ประกอบ ด้านการวัดและ ประเมินผล พบว่า ครูยังไม่ค่อยติดตามนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนช้า และครูบางคนยังไม่ได้ จัดทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เป็นต้น ซึ่งข้อบกพร่องที่ ต้องปรับปรุงแก้ไข กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ตกลงให้มีการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ สรุปสะท้อนผล แบบสอบถามการสอนของครู และแบบ ประเมิน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แสดงผลเป็นตาราง เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในวงรอบที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก
สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี โดยรวมและรายด้าน วงรอบที่ 1

ลำดับ ที่	การสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์	วงรอบที่ 1		
		μ	σ	แปลความ
1	ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน	3.62	0.53	มาก
2	ด้านการดำเนินการสอน	3.23	0.44	ปานกลาง
3	ด้านการสรุปบทเรียน	2.85	0.30	ปานกลาง
4	ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	2.62	0.46	ปานกลาง
	โดยรวม	3.12	0.39	ปานกลาง

จากตาราง 15 ระดับคุณภาพการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล
หนองกุ้งศรี อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ส่วนที่เหลืออยู่ใน
ระดับ ปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงอันดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านการ
ดำเนินการสอน ด้านการสรุปบทเรียน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

สะท้อนผลให้เห็นว่าจะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนา ระดับคุณภาพการสอนของครู
ผู้ดูแลเด็กเล็ก ให้ดียิ่งขึ้นอีกในวงรอบที่ 2 ซึ่งด้านที่จะต้องปรับปรุง มี 3 ด้าน ที่อยู่ในระดับปาน
กลาง ได้แก่ ด้านการดำเนินการสอน ด้านการสรุปบทเรียน และด้านการประเมินผลการเรียน
การสอน

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพการจัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

ลำดับ ที่	การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วงรอบที่ 1		
		μ	σ	แปลความ
1	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	3.82	0.35	มาก
2	ด้านเนื้อหา	3.64	0.46	มาก
3	ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.35	0.53	ปานกลาง

ลำดับ ที่	การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วงรอบที่ 1		
		μ	σ	แปลความ
4	ด้านสื่อการเรียนรู้	3.00	0.27	ปานกลาง
5	ด้านการวัดผลและประเมินผล	2.75	0.66	ปานกลาง
โดยรวม		3.31	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่า ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง(เฉลี่ย 3.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านเนื้อหา ส่วนที่เหลือ 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงด้านอันดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาลำดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล

สะท้อนผลให้เห็นว่า จะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนา ระดับคุณภาพเกี่ยวกับ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ดียิ่งขึ้นอีกในวงรอบที่ 2 ซึ่งด้านที่ต้องปรับปรุงมี 3 ด้าน ที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล

สรุปได้ว่า การสะท้อนผลการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ในวงรอบที่ 1 พบว่า ผลจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ในการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการนิเทศภายใน ทำให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง และสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ไปจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม พอสมควร

การดำเนินงาน การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ในวงรอบที่ 2

หลังจากได้มีการดำเนินงาน และสะท้อนผลในวงรอบที่ 1 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ทั้งหมดจำนวน 17 คน ผ่านการนิเทศภายในทั้งหมดพบว่าระดับคุณภาพการสอนอยู่ในระดับปานกลาง จึงต้องมีการประชุมกลุ่มย่อยอีกครั้ง เพื่อหาแนวทางปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง

เพื่อให้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ในวันที่ 1 ตุลาคม 2553 โดยให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กจัดทำ
แผนฯ อีกครั้ง โดยใช้กิจกรรมการสอนเดิม ในวงรอบที่ 1 แต่ให้ปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องให้
ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วส่งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วนั้น ให้

ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่อง อย่างละเอียดถี่ถ้วน จึงมาทำการสอน ในวงรอบที่ 2

สรุป ประเด็นที่จะนำมาปรับปรุงการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก มีดังนี้

1. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อีกครั้งหนึ่ง โดยปรับปรุงในส่วน
ที่บกพร่องและไม่ถูกต้องชัดเจน ให้ถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น

2. จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือเพื่อนอีกครั้ง โดยให้เพื่อนครูที่มีแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง และปรับปรุงแก้ไข
แผนฯ แก่ครูที่มีแผนการสอน ยังไม่มีประสิทธิภาพ อย่างละเอียดถี่ถ้วนทุกขั้นตอน

3. กำหนดแผนปฏิบัติการนิเทศในวงรอบที่ 2 ในวันที่ 2 ตุลาคม 2553 – 30
พฤศจิกายน 2553 ดังนี้

ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองกุ้งศรี นิเทศวันที่ 4 – 15

ตุลาคม 2553 เวลา 9.30 น. – 11.30 น. ผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ได้จัดทำแผนการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ เช่น ด้านการเตรียมการสอนและจัดทำแผนการสอน
พบว่า การกำหนดเวลาสอนสอดคล้องกับกิจกรรม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า มีการ
เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่สอนมากขึ้น ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า
ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนมากขึ้นทำให้นักเรียนเห็นภาพที่ชัดเจน ด้านการวัดและ
ประเมินผล พบว่า ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำมากขึ้น เช่น แบบฝึกหัดทำขบและการบ้าน

ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองริวหน้าง นิเทศวันที่ 18 – 29
ตุลาคม 2553 เวลา 9.30 น. – 11.30 น. ผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ได้จัดทำแผนการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ เช่น ด้านการเตรียมการสอนและการจัดทำแผนการ
สอนการกำหนดเนื้อหาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการสอน ด้านกิจกรรมการ
เรียนการสอน พบว่า มีการยกตัวอย่างก่อนนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
พบว่า การจัดทำสื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผล
พบว่า มีกิจกรรมวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ทอง นิเทศวันที่ 1 – 12
พฤศจิกายน 2553 เวลา 9.30 น. – 11.30 น. ผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ได้จัดทำ
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสมบูรณ์เต็มที่ เช่น ด้านการเตรียมการสอนและการ

จัดทำแผนการสอน พบว่า การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับแผนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่ามีการเน้นกระบวนการกลุ่ม เช่น แบ่งกลุ่มนักเรียนให้มาอภิปรายในหัวข้อที่เรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำ ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูได้ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนซ้ำ ไม่ทันเพื่อน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่ดีมาก

ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดสะอาดนาดี นิเทศวันที่ 15 – 26 พฤศจิกายน 2553 เวลา 9.30 น. – 11.30 น. ผลการนิเทศ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ เช่น ด้านการเตรียมการสอนและการจัดทำแผนการสอน พบว่า การกำหนดการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า การสรุปในเนื้อหาที่สอนในแต่ละคาบ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า มีการนำสื่อสมัยใหม่มาใช้ประกอบ เช่น สื่อทางอินเทอร์เน็ต ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูได้จัดทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน ในแต่ละครั้งที่สอน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อย

สรุปได้ว่า การดำเนินงาน การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ในวงรอบที่ 2 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ทั้งหมด เช่น ด้านการเตรียมการสอนและการจัดทำแผนการสอน พบว่า การกำหนดเวลาสอนสอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำ และการกำหนดเนื้อหาที่สอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียน และมีการสรุปในเนื้อหาที่สอนในแต่ละคาบ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนมากขึ้น และมีการนำสื่อสมัยใหม่มาใช้ประกอบ เช่น สื่อทางอินเทอร์เน็ต ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูได้ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนซ้ำ ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อย เป็นต้น

การสะท้อนผล การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกงศรี อำเภอนางรองบุรีรัมย์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ในวงรอบที่ 2

ผู้วิจัยใช้ตารางค่าเฉลี่ย แบบสอบถามการสอนของครู และแบบประเมิน แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เปรียบเทียบวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกงศรี เปรียบเทียบวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

ลำดับที่	ระดับคุณภาพการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก	วงรอบที่ 1			วงรอบที่ 2			ระดับพัฒนา (%)	ลำดับที่
		μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ		
1	ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน	3.62	0.53	มาก	3.88	0.58	มาก	7.18	4
2	ด้านการดำเนินการสอน	3.23	0.44	ปานกลาง	3.79	0.45	มาก	17.34	3
3	ด้านการสรุปบทเรียน	2.85	0.30	ปานกลาง	3.67	0.33	มาก	28.77	2
4	ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	2.62	0.46	ปานกลาง	3.52	0.48	มาก	34.35	1
โดยรวม		3.12	0.39	ปานกลาง	3.71	0.46	มาก	21.91	

จากตาราง 17 พบว่า เมื่อนำมาวิเคราะห์ ระดับคุณภาพการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกงศรี เปรียบเทียบวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีการพัฒนาทุกด้าน ซึ่งในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ส่วนที่เหลือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการดำเนินการสอน ด้านการสรุปบทเรียน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน และสำหรับวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการดำเนินการสอน

ด้านการสรุปทเรียน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งมีการพัฒนาสูงขึ้นร้อยละ 21.91

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแล
เด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เปรียบเทียบวงรอบที่ 1
และวงรอบที่ 2

ลำดับ ที่	การจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	วงรอบที่ 1			วงรอบที่ 2			ระดับ พัฒนา (%)	ลำดับ ที่
		μ	σ	แปล ความ	μ	σ	แปล ความ		
1	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	3.82	0.35	มาก	3.93	0.37	มาก	2.88	5
2	ด้านเนื้อหา	3.64	0.46	มาก	3.81	0.44	มาก	4.67	4
3	ด้านกระบวนการเรียนรู้	3.35	0.53	ปาน กลาง	3.77	0.55	มาก	12.54	3
4	ด้านสื่อการเรียนรู้	3.00	0.27	ปาน กลาง	3.60	0.26	มาก	20.00	2
5	ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	2.75	0.66	ปาน กลาง	3.51	0.68	มาก	27.64	1
โดยรวม		3.31	0.45	ปาน กลาง	3.72	0.46	มาก	13.55	

จากตาราง 18 พบว่า เมื่อนำมาวิเคราะห์ ระดับคุณภาพ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ เปรียบเทียบวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีการ
พัฒนาทุกด้าน ซึ่งในวงรอบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (เฉลี่ย 3.31) มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก 2 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านเนื้อหา ส่วนที่เหลือมีค่าเฉลี่ยอยู่
ในระดับปานกลาง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผล
และประเมินผล และสำหรับวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน (เฉลี่ย 3.72) ได้แก่
ด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้าน
กระบวนการผลและประเมินผล ซึ่งมีการพัฒนาสูงขึ้นร้อยละ 13.55

สรุปได้ว่า การสะท้อนผล การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษาเทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี
 อำเภอหนองกุ้งศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ในวงรอบที่ 2 ผลจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์ในการ
 พัฒนา ได้แก่ การประชุมกลุ่มย่อย กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการนิเทศภายใน ทำให้ครูมี
 ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยอยู่ใน
 ระดับมาก และสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปจัดกระบวนการเรียนการ
 สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สรุปผล การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
 สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอหนองกุ้งศรี
 จังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 2 วงรอบ**

จากการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอหนองกุ้งศรี
 จังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 2 วงรอบ โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ
 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการนิเทศภายในทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ
 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก(เฉลี่ย 3.72) กลุ่ม
 ผู้ร่วมวิจัย ได้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 ระดับปฐมวัย ตามองค์ประกอบของการจัดทำแผน ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 พ.ศ. 2546 เรื่องแนวทางการจัดทำแผนฯ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการ
 เรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร ได้อย่างเหมาะสม แสดงให้เห็น
 ถึงการพัฒนาตนเอง ในการจัดทำแผนฯ ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กทุกคน และสามารถนำแผนฯ
 ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ