

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา (t-distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน
แกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตาม
เพศ และสถานภาพ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน
แกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแกดำ
วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1. ผลการศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแก
ดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อม
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหาร	3.63	.55	มาก
2. ด้านหลักสูตร	3.68	.62	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.74	.57	มาก
4. ด้านบุคลากร	3.64	.50	มาก
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.71	.56	มาก
6. ด้านอาคารสถานที่	3.66	.51	มาก
รวม	3.68	.62	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแกดำ
วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้แก่
ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมาคือด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.71$)
และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 3.68$)

2. ผลการศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแกคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายข้อ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแกคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายข้อ ด้านการบริหาร

ข้อที่	สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อม	3.53	.97	มาก
2	ดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดไว้	3.70	.82	มาก
3	มีแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.66	.81	มาก
4	บุคลากรได้รับมอบหมายให้ดูแลสภาพแวดล้อม	3.64	.99	มาก
5	ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงสภาพแวดล้อม	3.59	.72	มาก
6	มีกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน	3.59	.81	มาก
7	กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อม	3.68	.93	มาก
8	การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน	3.73	.36	มาก
	รวม	3.63	.55	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแกคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายข้อ ด้านการบริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน ($\bar{X} = 3.73$) รองลงมาคือ ดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.70$) และกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.68$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาในระดับการจัดสภาพแวดล้อม
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต 26 จำแนกเป็นรายข้อ ด้านหลักสูตร

ข้อที่	สภาพแวดล้อมด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	3.77	.85	มาก
2	เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน	3.55	.84	มาก
3	สอดคล้องกับระยะเวลาเรียน	3.69	.82	มาก
4	เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น	3.68	.68	มาก
5	มีแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาหลักสูตร	3.59	.83	มาก
6	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	3.76	.91	มาก
7	กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน	3.78	.75	มาก
8	จัดเนื้อหาของรายวิชาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	3.66	.76	มาก
	รวม	3.68	.62	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำ
 วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายข้อ ด้านหลักสูตร
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ
 เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรให้สอดคล้องกับ
 ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมาคือ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.77$) และนำภูมิ
 ปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อม
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้	3.60	.91	มาก
2	เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์	3.75	.78	มาก
3	คำนึงถึงความสามารถและความถนัดของผู้เรียน	3.79	.79	มาก
4	เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.68	.78	มาก
5	ใช้สื่อการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม	3.66	.75	มาก
6	ฝึกปฏิบัติจริงตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระฯ	3.65	.95	มาก
7	วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.70	.90	มาก
8	มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.03	.72	มาก
	รวม	3.74	.57	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกคำ
วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายข้อ ด้านการจัด
การเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ
มากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา
ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาคือ คำนึงถึงความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
($\bar{X} = 3.79$) และเหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายข้อ ด้านบุคลากร

ข้อที่	สภาพแวดล้อมด้านบุคลากร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติ	3.63	.78	มาก
2	การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	3.75	1.03	มาก
3	การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.61	.80	มาก
4	ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.57	.82	มาก
5	ดำเนินงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	3.70	.81	มาก
6	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	3.62	.77	มาก
7	เสียสละเวลาส่วนตัวเพื่องานส่วนรวม	3.66	.81	มาก
8	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	3.82	.92	มาก
	รวม	3.64	.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำ
วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายข้อ ด้านบุคลากร
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.82$)
รองลงมาคือ การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.75$) และดำเนินงานอย่างเต็มกำลัง
ความสามารถ ($\bar{X} = 3.70$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมด้านสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน	3.67	.85	มาก
2	สร้างแรงจูงใจ ทำให้เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.75	.88	มาก
3	ผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.62	.87	มาก
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.78	.82	มาก
5	ให้คำแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.66	.81	มาก
6	จัดทำ เผยแพร่สื่อการเรียนการสอน	3.82	.92	มาก
7	ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรท้องถิ่น	3.67	.85	มาก
8	มีการซ่อมแซม บำรุงรักษา	3.70	.53	มาก
	รวม	3.71	.56	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำ
วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านสื่อการเรียน
การสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ จัดทำ เผยแพร่สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} =$
3.82) รองลงมาคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78$) และสร้าง
แรงจูงใจ ทำให้เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกด้าวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านอาคารสถานที่

ข้อที่	สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การจัดการพื้นที่และบริเวณ โรงเรียน	3.66	.81	มาก
2	ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอ	3.64	.99	มาก
3	การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	3.59	.72	มาก
4	มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	3.59	.81	มาก
5	จัดภูมิทัศน์ของโรงเรียน ได้สะอาดและสวยงาม	3.75	.85	มาก
6	การให้บริการของห้องสมุด	3.62	.88	มาก
7	การให้บริการของห้องพยาบาล	3.78	.82	มาก
8	มีสนามและอุปกรณ์กีฬา อย่างเพียงพอ	3.71	.81	มาก
	รวม	3.66	.51	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกด้า
วิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านอาคาร
สถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ การให้บริการของห้องพยาบาล ($\bar{X} = 3.78$)
รองลงมาคือ จัดภูมิทัศน์ของโรงเรียน ได้สะอาดและสวยงาม ($\bar{X} = 3.75$) และมีสนามและ
อุปกรณ์กีฬา อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.71$)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญโรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
จำแนกตามเพศ และสถานภาพ

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญโรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนก
ตามเพศ

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแกดำ
วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านการบริหาร	3.58	0.56	3.68	0.53	1.22	0.22
2.ด้านหลักสูตร	3.63	0.64	3.73	0.60	0.99	0.32
3.ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.72	0.60	3.76	0.54	0.54	0.58
4.ด้านบุคลากร	3.58	0.54	3.71	0.46	1.70	0.08
5.ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.64	0.59	3.77	0.52	1.53	1.28
6.สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	3.59	0.53	3.72	0.48	1.58	0.11
รวม	3.62	0.52	3.73	0.45	1.41	0.16

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแกดำ
วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ โดยรวม
ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน
 แกด้าวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ
 จำแนกเป็นรายข้อ ด้านการบริหาร

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการกำหนดนโยบายการพัฒนา สภาพแวดล้อม	3.54	0.90	3.52	1.04	0.15	0.87
2. ดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดไว้	3.64	0.82	3.76	0.83	0.96	0.33
3. มีแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.54	0.83	3.79	0.77	2.03*	0.04
4. บุคลากรได้รับมอบหมายให้ดูแล สภาพแวดล้อม	3.60	0.98	3.67	1.00	0.59	0.61
5. ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึง สภาพแวดล้อม	3.52	0.69	3.65	0.74	1.24	0.21
6. มีกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน	3.56	0.78	3.61	0.83	0.35	0.72
7. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัด สภาพแวดล้อม	3.64	0.89	3.69	0.97	0.29	0.76
8. การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน	3.64	0.82	3.82	0.85	1.40	0.16
รวม	3.58	0.56	3.68	0.53	1.22	0.22

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกด้า
 วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ ด้านการบริหาร
 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้ง 8 ข้อ พบว่า ข้อที่ 3 มีแผนการ
 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อ
 อื่นๆ อีก 7 ข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน
 แกด้าวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ
 จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านหลักสูตร

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	3.68	0.89	3.85	0.80	1.37	0.17
2. เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด ของผู้เรียน	3.52	0.84	3.58	0.85	0.52	0.60
3. สอดคล้องกับระยะเวลาเรียน	3.62	0.84	3.76	0.81	1.15	0.25
4. เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น	3.63	0.68	3.73	0.68	0.95	0.34
5. มีแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาหลักสูตร	3.54	0.80	3.63	0.85	0.71	0.47
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการเรียน การสอน	3.74	0.81	3.79	1.00	0.36	0.71
7. กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรให้สอดคล้อง กับผู้เรียน	3.77	0.69	3.79	0.81	0.14	0.88
8. จัดเนื้อหาของรายวิชาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	3.61	0.76	3.72	0.75	0.95	0.33
รวม	3.63	0.64	3.73	0.60	0.99	0.32

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกด้า
 วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ ด้านหลักสูตร
 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าทั้ง 8 ข้อ
 ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนเก่าวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
จำแนกตามเพศ จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สามารถพัฒนาผู้เรียนได้	3.79	0.83	3.71	0.99	0.61	0.53
2. เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์	3.66	0.79	3.75	0.77	0.82	0.40
3. คำนึงถึงความสามารถและความถนัด ของผู้เรียน	3.76	0.84	3.82	0.73	0.51	0.60
4. เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.61	0.81	3.74	0.74	1.12	0.26
5. ใช้สื่อการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม	3.67	0.77	3.65	0.74	0.13	0.89
6. ฝึกปฏิบัติจริงตามธรรมชาติของแต่ละ กลุ่มสาระฯ	3.64	0.91	3.66	0.98	0.13	0.89
7. วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.71	0.79	3.69	1.00	0.19	0.84
8. มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.93	0.78	4.12	0.65	1.76	0.80
รวม	3.72	0.60	3.76	0.54	0.54	0.58

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเก่า
วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ ด้านการจัดการ
เรียนการสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าทั้ง 8 ข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน
 แกดคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
 จำแนกตามเพศ จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านบุคลลากร

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติ	3.56	0.78	3.70	0.77	1.13	0.25
2. การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	3.51	1.03	3.69	1.04	1.15	0.25
3. การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.53	0.72	3.69	0.86	1.30	0.19
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.46	0.80	3.69	0.83	1.82	0.06
5. ดำเนินงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	3.66	0.76	3.67	0.87	0.15	0.87
6. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	3.59	0.75	3.65	0.79	0.55	0.57
7. เสียสละเวลาส่วนตัวเพื่องานส่วนรวม	3.56	0.85	3.76	0.76	1.63	0.10
8. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	3.79	0.92	3.85	0.92	0.43	0.66
รวม	3.58	0.54	3.71	0.46	1.70	0.08

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดคำ
 วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ ด้านบุคลลากร
 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าทั้ง 8 ข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน
 แกดคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
 จำแนกตามเพศ จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านสื่อการเรียนการสอน

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน	3.54	0.83	3.79	0.78	1.48	0.14
2. สร้างแรงจูงใจ ทำให้เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.60	0.98	3.67	1.01	0.21	0.82
3. ผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	3.52	0.70	3.65	0.74	0.82	0.40
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียน การสอน	3.56	0.79	3.61	0.83	1.13	0.25
5. ให้คำแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.74	0.83	3.76	0.89	1.63	0.10
6. จัดทำเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน	3.56	0.94	3.67	0.84	0.43	0.66
7. ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรท้องถิ่น	3.71	0.82	3.85	0.83	1.48	0.14
8. มีการซ่อมแซม บำรุงรักษา	3.56	0.86	3.76	0.77	0.96	0.33
รวม	3.64	0.59	3.77	0.52	1.53	1.28

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดคำ
 วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ ด้านสื่อการเรียน
 การสอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าทั้ง 8 ข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกด้า
 วิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ
 จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านอาคารสถานที่

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการจัดการพื้นที่และบริเวณ โรงเรียน	3.57	0.91	3.76	0.78	2.03*	0.04
2. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวน เพียงพอ	3.74	0.83	3.76	0.89	0.51	0.61
3. การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	3.56	0.94	3.67	0.84	1.24	0.22
4. มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	3.71	0.82	3.85	0.83	0.36	0.72
5. จัดภูมิทัศน์ของโรงเรียน ได้สะอาดและ สวยงาม	3.56	0.86	3.76	0.77	0.22	0.83
6. การให้บริการของห้องสมุด	3.79	0.93	3.85	0.92	0.83	0.41
7. การให้บริการของห้องพยาบาล	3.57	0.91	3.76	0.78	1.13	0.26
8. มีสนามและอุปกรณ์กีฬา อย่างเพียงพอ	3.64	0.82	3.76	0.83	1.64	0.10
รวม	3.59	0.53	3.72	0.48	1.58	0.11

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกด้า
 วิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ ด้านอาคารสถานที่
 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าทั้ง 8 ข้อ มีข้อที่ 1 มีการจัดการพื้นที่
 และบริเวณ โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ จำนวน
 7 ข้อ ไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน แกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครู		นักเรียน		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ด้านการบริหาร	4.06	0.39	3.58	0.55	3.88*	0.00
2.ด้านหลักสูตร	4.02	0.35	3.64	0.64	2.69*	0.01
3.ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.94	0.30	3.72	0.59	1.68	0.09
4.ด้านบุคลากร	3.84	0.30	3.62	0.53	1.85	0.07
5.ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.97	0.22	3.68	0.59	2.26*	0.02
6.สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	3.96	0.27	3.62	0.53	2.93*	0.00
รวม	3.96	0.20	3.64	0.51	2.89*	0.00

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำ วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมด้าน อาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียน การสอนและด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแกด้า
 วิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ
 จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านการบริหาร

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครู		นักเรียน		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อม	4.14	0.85	3.45	0.96	3.16*	0.00
2. ดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดไว้	4.14	0.48	3.65	0.84	2.64*	0.01
3. มีแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	3.90	0.62	3.63	0.83	1.45	0.15
4. บุคลากรได้รับมอบหมายให้ดูแลสภาพแวดล้อม	3.95	0.80	3.59	1.01	1.56	0.12
5. ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงสภาพแวดล้อม	3.95	0.50	3.54	0.73	2.53*	0.01
6. มีกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน	4.19	0.40	3.50	0.82	3.79*	0.00
7. กำกับติดตามประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อม	4.10	0.83	3.61	0.93	2.29*	0.02
8. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน	4.10	0.30	3.68	0.87	2.14*	0.03
รวม	4.06	0.39	3.58	0.55	3.88*	0.00

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแกด้า วิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบริหาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อม ข้อ 2 ดำเนินงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ ข้อ 5 ส่งเสริมให้บุคลากรตระหนักถึงสภาพแวดล้อม ข้อ 6 มีกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน ข้อ 7 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อม ข้อ 8 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้อ 3 มีแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และข้อ 4 บุคลากรได้รับมอบหมายให้ดูแลสภาพแวดล้อม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกด้า
 วิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ
 จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านหลักสูตร

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครู		นักเรียน		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.14	0.73	3.72	0.86	2.17*	0.03
2. เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด ของผู้เรียน	3.90	0.44	3.50	0.88	2.06*	0.04
3. สอดคล้องกับระยะเวลาเรียน	4.14	0.65	3.63	0.83	2.71*	0.01
4. เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น	4.10	0.54	3.63	0.69	3.01*	0.00
5. มีแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาหลักสูตร	4.00	0.55	3.53	0.85	2.47*	0.01
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการเรียน การสอน	4.00	0.32	3.73	0.96	1.28	0.20
7. กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรให้สอดคล้อง กับผู้เรียน	3.95	0.22	3.75	0.80	1.12	0.26
8. จัดเนื้อหาของรายวิชาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน	3.95	0.38	3.63	0.79	1.86	0.06
รวม	4.02	0.35	3.64	0.64	2.69*	0.01

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกด้า
 วิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ ด้าน
 หลักสูตร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ
 พบว่า ข้อ 1 ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ข้อ 2 เหมาะสมกับความสามารถและความ
 ถนัดของผู้เรียน ข้อ 3 สอดคล้องกับระยะเวลาเรียน ข้อ 4 เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น
 และข้อ 5 มีแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 ส่วนข้อ 6 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ข้อ 7 กำหนด
จุดมุ่งหมายหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน และข้อ 8 จัดเนื้อหาของรายวิชาให้สัมพันธ์
ต่อเนื่องกัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน
แกด้าวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
จำแนกตามสถานภาพ จำแนกเป็นรายข้อ ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครู		นักเรียน		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สามารถพัฒนาผู้เรียนได้	3.86	0.57	3.74	0.95	0.57	0.57
2. เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์	3.95	0.38	3.67	0.81	1.56	0.12
3. คำนึงถึงความสามารถและความถนัดของผู้เรียน	3.90	0.70	3.77	0.80	0.71	0.48
4. เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.05	0.67	3.63	0.78	2.35*	0.02
5. ใช้สื่อการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม	4.10	0.44	3.60	0.77	2.88*	0.00
6. ฝึกปฏิบัติจริงตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระฯ	3.62	1.02	3.66	0.94	0.18	0.86
7. วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.95	0.38	3.66	0.95	1.37	0.17
8. มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.10	0.30	4.02	0.77	0.45	0.66
รวม	3.94	0.30	3.72	0.59	1.68	0.09

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกด้า
วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการ
จัดการเรียนการสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 4 เชื่อมโยง
กับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ 5 ใช้สื่อการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน
 แกด้าวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
 จำแนกตามสถานภาพ จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านบุคลากร

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครู		นักเรียน		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบแนวปฏิบัติ ร่วมกัน	4.00	0.32	3.58	0.81	2.34*	0.02
2. การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	3.57	0.98	3.60	1.05	0.12	0.91
3. การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.67	0.58	3.60	0.83	0.36	0.72
4. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.67	0.91	3.56	0.81	0.55	0.58
5. ดำเนินงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ	3.67	0.97	3.66	0.80	0.01	0.99
6. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.05	0.50	3.56	0.79	2.74*	0.01
7. เสียสละเวลาส่วนตัวเพื่องานส่วนรวม	4.00	0.63	3.62	0.83	2.02*	0.04
8. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	4.10	0.62	3.79	0.95	1.44	0.15
รวม	3.84	0.30	3.62	0.53	1.85	0.07

P < .05 *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกด้า
 วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ ด้านบุคลากร
 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อ 1 เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบแนว
 ปฏิบัติ ข้อ 6 รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ข้อ 7 เสียสละเวลาส่วนตัวเพื่องานส่วนรวมแตกต่าง
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน
 แกคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
 จำแนกตามสถานภาพ จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านสื่อการเรียนการสอน

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครู		นักเรียน		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน	3.90	0.44	3.64	0.89	1.35	0.18
2. สร้างแรงจูงใจ ทำให้เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน	3.86	0.57	3.74	0.89	0.61	0.54
3. ผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	3.90	0.30	3.58	0.93	1.58	0.12
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียน การสอน	3.95	0.22	3.76	0.88	0.99	0.32
5. ให้คำแนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.00	0.63	3.62	0.83	2.02	0.06
6. จัดทำ เผยแพร่สื่อการเรียนการสอน	4.10	0.62	3.79	0.95	1.44	0.15
7. ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรท้องถิ่น	3.90	0.44	3.64	0.89	1.35	0.18
8. มีการซ่อมแซม บำรุงรักษา	4.14	0.48	3.65	0.84	2.64*	0.01
รวม	3.97	0.22	3.68	0.59	2.26*	0.02

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกคำ
 วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ ด้านสื่อ
 การเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อพบว่า ข้อ 1 มีการซ่อมแซม บำรุงรักษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน
 แกดคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตาม
 สถานภาพ จำแนกเป็นรายชื่อ ด้านอาคารสถานที่

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครู		นักเรียน		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดการพื้นที่และบริเวณ โรงเรียน	3.90	0.62	3.63	0.83	1.45	0.15
2. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวน เพียงพอ	3.95	0.80	3.59	1.01	1.56	0.12
3. การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	3.95	0.50	3.54	0.73	2.53*	0.01
4. มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	4.19	0.40	3.50	0.82	3.79*	0.00
5. จัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนได้สะอาดและ สวยงาม	3.86	0.57	3.74	0.89	0.61	0.54
6. การให้บริการของห้องสมุด	3.90	0.30	3.58	0.93	1.58	0.12
7. การให้บริการของห้องพยาบาล	3.95	0.22	3.76	0.88	0.99	0.32
8. มีสนามและอุปกรณ์กีฬา อย่างเพียงพอ	4.00	0.63	3.62	0.83	2.02*	0.05
รวม	3.96	0.27	3.62	0.53	2.93*	0.00

$P < .05$ *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ ด้านอาคารสถานที่โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ข้อ 3 การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ข้อ 4 มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ข้อ 8 มีสนามและอุปกรณ์กีฬา อย่างเพียงพอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียน
แกดคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนแกดคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ผลการสัมภาษณ์รายด้านเป็นดังนี้

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกในระยะที่ 2 ผู้วิจัยเลือกหัวข้อคำถามจากกรอบแนวคิด
เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร มาเป็นข้อคำถาม
ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ จำนวน 3 ด้าน โดยการเลือกเฉพาะด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปฏิบัติ
โดยรวมน้อยกว่าด้านอื่น ผู้ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม
สาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คนและหัวหน้างานอาคารสถานที่ จำนวน 1 คน และสัมภาษณ์
นักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าห้องและคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 6 คน รวม 15 คน
ช่วงเวลาในการสัมภาษณ์ระหว่างวันที่ 15 – 17 พฤศจิกายน 2554 ผู้วิจัยนำวิเคราะห์สรุป
เป็นรายด้าน ได้ดังนี้

3.1 ด้านการบริหาร

3.1.1 ครู ให้ข้อเสนอแนะโดยสรุปว่า โรงเรียนควรมีการกำหนด
นโยบาย แผนหรือ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม และดำเนินงานตามนโยบาย แผนหรือ
โครงการที่กำหนดไว้ มีกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล
การจัดสภาพแวดล้อม

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...โรงเรียนควรมีการกำหนดนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ให้
ชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง...”

(นางฉวีวรรณ เวชชศาสตร์. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...ควรมีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการกำหนดนโยบาย โครงการใน
การพัฒนาสภาพแวดล้อม...”

(นางจันทร์เพ็ญ สุวรรณแสน. 17 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...ให้มีการ ติดตาม ประเมินผลในการทำงานและให้เป็นส่วนหนึ่งในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี...”

(นายพิมพ์ ไชยสงค์. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

3.1.2 นักเรียน ให้ข้อเสนอแนะ โดยสรุปว่า ควรให้นักเรียนตกลง ร่วมกันและเข้าใจตรงกันว่า เราจะร่วมมือและช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็น ระเบียบเรียบร้อยและสวยงามตลอดไป ครูที่ปรึกษาควรอยู่ใกล้ชิดเพื่อเป็นกำลังใจและให้ นักเรียน ได้มีโอกาสปรึกษาหารือและขอคำแนะนำ

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ควรมีข้อตกลงร่วมกันว่า จะช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามตลอดไป...”

(นางสาวณัฐิกา พัฒเพ็ง. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...ครูที่ปรึกษาควรอยู่ใกล้ชิดนักเรียนเพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำ...”

(นายกฤษณรงค์ เกตุมาลา. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

3.2 ด้านหลักสูตร

3.2.1 ครู ให้ข้อเสนอแนะ โดยสรุปว่า โรงเรียนควรจัดหลักสูตรให้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ที่บริเวณรอบๆ โรงเรียนมีสถานประกอบการ โรงงานขนาดเล็กมากมาย น่าจะนำวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาทำการสอนนักเรียนได้...”

(นายวีรชัย เอียงเจริญ. 16 พฤศจิกายน 2554: การสัมภาษณ์)

“...สาระการเรียนรู้บางสาระมีความยากไป ไม่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้น นั้นๆ...”

(นางศิริพร อุดมมะ. 17 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...ควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ...”

(นายเข็มน ใปนา. 16 พฤศจิกายน 2554: การสัมภาษณ์)

3.2.2 นักเรียน ให้ข้อเสนอแนะ โดยสรุปว่า ควรพานักเรียน ไปดูสถานประกอบการในท้องถิ่น จัดหาหนังสือที่ใหม่และทันสมัย ท้นต่อสถานการณ์ปัจจุบันจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้เหมาะกับนักเรียน

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ควรให้นักเรียนไปดูสถานประกอบการในท้องถิ่น...”

(เด็กหญิงชลพร อนุอัน. 17 พฤศจิกายน 2554: การสัมภาษณ์)

“...หนังสือมีแต่เก่า ๆ ควรมีการจัดหาหนังสือที่ใหม่และทันสมัย
ท้นต่อสถานการณ์ปัจจุบัน...”

(เด็กหญิงนุชนาฏ ทิพพิชัย. 15 พฤศจิกายน 2554: การสัมภาษณ์)

3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.3.1 ครู ให้ข้อเสนอแนะ โดยสรุปว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรใช้สื่อการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม ให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริงตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ในการจัดการเรียนการสอนครูอาจแทรกเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับ
สถานการณ์ปัจจุบันด้วยก็ได้...”

(นายอำพน พรหมโคตร. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูควรคำนึงถึงความสามารถ
และความถนัดของผู้เรียนให้มาก เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถและความถนัด
แตกต่างกัน...”

(นายวีรชัย เอียงเจริญ. 16 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิด โอกาสให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติ
จริงตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้...”

(นายเยี่ยม ไปนา. 16 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

3.3.2 นักเรียน ให้ข้อเสนอแนะ โดยสรุปว่า โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเกิดความคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความถนัด ความสนใจอย่างต่อเนื่องและเสรี

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม
ในกิจกรรมและเกิดความคิดสร้างสรรค์...”

(เด็กหญิงชลพร อนุอัน. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงออกตามความถนัด ความสนใจอย่างต่อเนื่อง
และเสรี...”

(นายชาญณรงค์ กมลวาทิน. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

3.4 ด้านบุคลากร

3.4.1 ครูให้ข้อเสนอแนะโดยสรุปว่า ควรให้ครู มีส่วนร่วมในการ
แสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน สามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
มอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคน

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ก็จะทำให้เราได้ข้อมูล ได้แลกเปลี่ยน
เรียนรู้ทั้งความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน...”

(นางจันทร์เพ็ญ สุวรรณแสน. 17 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...ทุกคนต้องให้ความร่วมมือทำกิจกรรมทุกครั้งที่โรงเรียนจัด...”

(นางศิริพร อุดมมะ. 17 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...การมอบหมายงานให้ตรงกับความถนัดและความสามารถของบุคคล...”

(นายประเสริฐ ชัยสนาม. 17 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

3.4.2 นักเรียน ให้ข้อเสนอแนะ โดยสรุปว่า ควรเปิดโอกาสให้นักเรียน
แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน คณะกรรมการนักเรียนควรมี
ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นซึ่ง
กันและกัน...”

(นายชาญณรงค์ กมลวาทิน. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...คณะกรรมการนักเรียนควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน...”

(นายกฤษณพงศ์ เกตุมาลา. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

3.5 ด้านสื่อการเรียนการสอน

3.5.1 ครูให้ข้อเสนอแนะโดยสรุปว่า สื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน และควรเป็นสื่อที่ทันสมัยและสนองความต้องการของเรียนด้วย ชุมชนมีโอกาใช้สื่อดังกล่าวด้วย ตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการมีจำนวนน้อยไป ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ...”

(นายอำพน พรหมโตตร. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...ควรจัดทำ เผยแพร่สื่อการเรียนการสอน ไปยัง ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง...”

(นางศิริพร อตมะ 17 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...สื่อการเรียนการสอนควรเป็นสื่อที่ทันสมัยและสนองความต้องการของเรียนด้วย...”

(นายประเสริฐ ชัยสนาม. 17 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

3.5.2 นักเรียน ให้ข้อเสนอแนะโดยสรุปว่า ระบบการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตเน็ตช้ามาก อยากให้มีการปรับปรุงแก้ไข หนังสือควรมีความหลากหลาย ทั้งวิชาการ สารคดี บันเทิง

ตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ระบบการสืบค้นข้อมูล อินเทอร์เน็ตเน็ตช้ามาก อยากให้มีการปรับปรุงแก้ไข...”

(เด็กหญิงนุชนาฎ ทิพพิชัย. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...หนังสือควรมีความหลากหลาย ทั้งวิชาการ สารคดี บันเทิง ฯลฯ...”

(เด็กหญิงชลพร อนุอิน . 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

3.6 ด้านอาคารสถานที่

3.6.1 ครู ให้ข้อเสนอแนะโดยสรุปว่า ควรจัดบรรยากาศในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้เป็นระเบียบ สะอาดและมีจำนวนเพียงพอ จัด โรงอาหารให้สะอาด โต๊ะอาหารให้เพียงพอ จำหน่ายอาหารที่ถูกต้องลักษณะ ห้องพยาบาล ควรมียาและเวชภัณฑ์ที่เพียงพอ

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ให้มีการจัดการพื้นที่และบริเวณ โรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ...”

(นางจันทร์เพ็ญ สุวรรณแสน. 17 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...มีโรงอาหารที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีอาหารที่ถูกสุขลักษณะ...”

(นายวีรชัย เอียงเจริญ. 16 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...การให้บริการของห้องพยาบาล ควรมียาและเวชภัณฑ์ให้ครบและ เพียงพอ...”

(นางศิริพร อุดมะ. 17 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

3.6.2 นักเรียน ให้ข้อเสนอแนะโดยสรุปว่า ห้องน้ำมีจำนวน

ไม่เพียงพอ ควรสร้างเพิ่มอีกสักหลังทางด้านอาคาร โรงฝึกงานเกษตรกรรม มีที่จอดรถที่สะดวก เหมาะสมและแต่ไม่เพียงพอ

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังนี้

“...ห้องน้ำมีจำนวน ไม่เพียงพอ ควรสร้างเพิ่มอีกสักหลังทางด้านอาคาร โรงฝึกงานเกษตรกรรม...”

(เด็กหญิงดลพร อนุอัน. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)

“...มีที่จอดรถที่สะดวก เหมาะสมและแต่ไม่เพียงพอ...”

(นายกฤษณรงค์ เกตุมาลา. 15 พฤศจิกายน 2554 : การสัมภาษณ์)