

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|----------|-----|---------------------------------------------------------------|
| N | แทน | จำนวนนักเรียน |
| μ | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| σ | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| E_1 | แทน | ประสิทธิภาพของกระบวนการ ในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ |
| E_2 | แทน | ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ |
| E.I. | แทน | ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ |
| t | แทน | การทดสอบค่า t-test |

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกด
คำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ทั้ง 8 เรื่อง
ปรากฏดังตารางที่ 10



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามเกณฑ์ 80/80

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้การอ่านและการเขียน								รวมคะแนน (80)	คะแนนจากแบบทดสอบวัด	
	สะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ									ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	ชุดที่ 7 (10)	ชุดที่ 8 (10)			
1	8	9	8	8	9	9	8	8	67	12	17
2	8	8	9	9	8	9	8	9	68	13	18
3	7	8	7	8	8	7	9	7	61	11	16
4	9	9	9	10	9	8	9	8	71	10	18
5	8	8	9	8	9	9	8	9	68	11	17
6	9	8	8	9	9	9	10	9	71	13	18
7	9	9	9	10	9	9	9	9	73	12	19
8	9	9	9	8	10	9	9	9	72	10	17
9	8	9	8	9	9	10	8	9	70	11	16
10	9	10	9	9	8	9	9	9	72	12	17
11	9	9	8	10	9	9	9	9	72	10	17
12	9	9	9	9	10	9	9	9	73	13	18

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้การอ่านและการเขียน										รวมคะแนน (80)	คะแนนจากแบบทดสอบวัด	
	ระกคคคคคค โดยใช้แบบฝึกทักษะ											ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	ชุดที่ 7 (10)	ชุดที่ 8 (10)	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)			
รวม	102	105	102	107	107	106	105	104	104	104	838	138	208
μ	8.50	8.75	8.50	8.92	8.92	8.83	8.75	8.67	8.67	8.67	69.83	11.50	17.33
σ	0.67	0.62	0.67	0.79	0.67	0.72	0.62	0.65	0.65	0.65	3.43	1.17	0.89
ร้อยละ	85.00	87.50	85.00	89.17	89.17	88.33	87.50	86.67	86.67	86.67	87.29	57.50	86.67

จากตารางที่ 10 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนจากการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ทั้ง 8 ชุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 69.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.43 คะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 87.29 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.33 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 คิดเป็นร้อยละ 86.67 นั่นคือ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เท่ากับ $87.29/86.67$

แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำการทดสอบก่อนเรียน และเมื่อนักเรียนเรียนจบทุกกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ แล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันแล้วนำมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ จากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ คะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 11.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.17 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 57.50 และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 17.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 คิดเป็นร้อยละ 86.67

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีของกูดแมน, เฟรทเซอร์ และชไนเดอร์ (เชษฐ กิจระการ. ม.ป.ป. : 1)

$$E.I = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทุกคน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

แทนค่าในสูตรได้ดังนี้

$$E.I = \frac{208 - 138}{(12 \times 20) - 138}$$

$$= \frac{70}{102}$$

ดังนั้น E.I. = 0.6862

ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6862 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68.62

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	μ	df	t	p
คะแนนก่อนเรียน	11.50	11	86.67	0.00**
คะแนนหลังเรียน	17.33			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนสะกดคำ

ข้อความ	μ	σ	ระดับ ความพึงพอใจ
1. แบบฝึกทักษะ สวยงาม น่าสนใจ	2.82	0.40	มาก
2. แบบฝึกทักษะไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	3.00	0.00	มาก
3. แบบฝึกมีภาพประกอบสวยงาม	2.91	0.30	มาก
4. ฉันชอบทำกิจกรรมการอ่านคำ	2.82	0.40	มาก
5. ฉันชอบทำกิจกรรมการเขียนคำตรงกับภาพ	2.91	0.30	มาก
6. ฉันชอบเรียนการแต่งประโยค	3.00	0.00	มาก
7. ฉันชอบทำแบบทดสอบ	2.91	0.30	มาก
8. ฉันชอบเรียนโดยใช้แบบฝึก	3.00	0.00	มาก
9. ฉันสนุกที่ได้เรียนภาษาไทย	3.00	0.00	มาก
10. ฉันอ่าน และเขียนคำภาษาไทยเก่งขึ้น	3.00	0.00	มาก
รวมเฉลี่ย	2.94	0.17	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วย มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 2.94 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มาก” และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.17 แสดงว่า นักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจในระดับ “มาก” เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แบบฝึกทักษะไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป ฉันชอบเรียนการแต่งประโยคฉันชอบเรียนโดยใช้แบบฝึก ฉันสนุกที่ได้เรียนภาษาไทย และฉันอ่าน และเขียนคำภาษาไทยเก่งขึ้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 3.00 รองลงมาได้แก่ แบบฝึกมีภาพ ประกอบสวยงาม ฉันชอบทำกิจกรรมการเขียนคำตรงกับภาพ และฉันชอบทำแบบทดสอบ มีค่าเฉลี่ย 2.91 ส่วนแบบฝึกทักษะ สวยงาม น่าสนใจ และ ฉันชอบทำกิจกรรมการอ่านคำ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.82 ตามลำดับ