

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 -2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันส่งผลในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 2)

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทย อันแสดงถึงเอกลักษณ์และมรดกที่สำคัญของชาติการ จัดหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับชั้นควรให้ความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อมุ่งให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาการทางด้านภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการสอนภาษาไทยเพื่อให้ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติ

ถ้าค่าควรแก่การเรียนรู้ อูร์นัค และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

การอ่านเป็นการแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังที่ ศัญญา เรื่องแก้ว (2549 : 73) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นสื่อที่มีความหมายและความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนช่วยให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาและผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปรวดเร็วยิ่งขึ้น การอ่านมีความสำคัญอย่างมากในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีกำลังก้าวหน้า การอ่านจึงมีความสำคัญและจำเป็นมากขึ้นตามไปด้วย ดังนั้นการอ่านจะต้องได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่วัยเยาว์จากครอบครัว โรงเรียน และสังคม การส่งเสริมให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนั้น ถือได้ว่าเป็นเรื่องยาก ทั้งนี้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งครอบครัว โรงเรียน และสภาพสังคม

การเขียนเป็นทักษะหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษา ซึ่งทั้งสี่ทักษะได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการเขียนนั้นนับได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการบันทึกและถ่ายทอดเรื่องราวแสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและความต้องการให้ผู้อื่นทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร ดังที่ ตรีดาว บุญจรร (2536 : 740) ได้กล่าวถึงการเขียนไว้ว่า การเขียน เป็นการแสดงออกเพื่อการติดต่อสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยใช้สัญลักษณ์ ภาษา ตัวอักษรเป็นสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดของตนให้คนอื่นทราบ สำหรับปัจจัยสำคัญพื้นฐานในการเขียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ สามารถสื่อสารความหมายได้ตามต้องการดังกล่าวคือ การสะกดคำให้ถูกต้อง หากสะกดไม่ถูกต้องแล้วย่อมก่อให้เกิดผลเสีย เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนได้ การสะกดคำที่ถูกต้องเป็นส่วนหนึ่งของภาษาไทย คนไทยทุกคนจึงควรตระหนักถึงปัญหาการเขียนสะกดคำ และช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่องอย่างจริงจัง เพราะถ้าการสะกดไม่ถูกต้องจะส่งผลถึงการสื่อความ ย่อมทำให้เกิดผลเสีย เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้ ส่งผลให้ทักษะการเขียนไม่เกิดประสิทธิภาพ

แนวทางของกรมวิชาการในการพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักศึกษาหาความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยริเริ่มโครงการรณรงค์เพื่อการส่งเสริมการอ่าน ตั้งแต่ปี พ.ศ.2528 เป็นต้นมาและมีการเผยแพร่เทคนิคการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างกว้างขวาง เช่น ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนทั่วประเทศ โดยมีนโยบายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็นทำเป็นมีนิสัยรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ. 2544 : 1) สื่อการเรียนรู้อ่านเป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะ

กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 27) แบบฝึกทักษะเป็นสื่อประเภทสิ่งตีพิมพ์ที่ใช้ฝึกความแม่นยำ กล่าวคือเป็นเอกสารประกอบแผนการสอนที่มีเนื้อหาเป็นการฝึกทักษะความชำนาญอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่กำหนดให้ผู้เรียนฝึกความแม่นยำให้มีความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น เช่นการฝึกเขียน ฝึกอ่านออกเสียง รูปแบบของการฝึกทักษะประกอบด้วย จุดประสงค์ เนื้อหาสำหรับฝึก สื่อข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (เรื่องยศ ศิริเสาร. 2553 : 3)

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วย การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2551 และปีการศึกษา 2552 ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตั้งไว้ ร้อยละ 80 ซึ่งในปีการศึกษา 2552 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.39 และในปีการศึกษา 2553 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.45 (โรงเรียนบ้านห้วย. 2554 : 10)

เนื่องจากการศึกษาพบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วย อำเภอนาโพธิ์ ปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 ซึ่งเรียนภาษาไทยในระดับชั้นอนุบาล 2 มาก่อนแล้ว ยังมีการอ่านและเขียนสะกดคำผิดเสมอ เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและความรู้ความสามารถด้านอื่น ๆ ของนักเรียน นอกจากนั้นยังพบว่าจากการทดสอบการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการอ่านและเขียนสะกดคำไม่ผ่านเกณฑ์ สาเหตุเพราะใช้สระผิด ใช้ตัวสะกดผิด ใช้ตัวการันต์ผิด ใช้ตัวควบกล้ำผิด ใช้อักษรนำผิด ไม่เข้าใจความหมายของคำ เขียนผิดเพราะออกเสียงผิด ดังนั้นการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องจึงเป็นข้อบ่งชี้ถึงการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งควรได้รับการเอาใจใส่ให้ความสำคัญตั้งแต่เริ่มเรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รู้และใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ได้อย่างกว้างขวาง เพราะคำพื้นฐานเป็นคำที่นักเรียนใช้ในการพูดจะช่วยให้นักเรียนอ่านและเขียนคิดคำใหม่ได้เร็วขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าการใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำจะสามารถแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องแม่นยำและเกิดความชำนาญ ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาข้อบกพร่องในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย

ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการคิดวิเคราะห์ วางแผนและปฏิบัติด้วยตนเองตลอดจนเรียนร่วมกับผู้อื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้สามารถแก้ปัญหาในการเรียนการสอนการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนได้ถูกต้อง ทำให้ผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและยังช่วยให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ต่อไปด้วย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน นักการศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมุติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 ชุด

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2.3 ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ การอ่านและเขียนสะกดคำ ในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษาพาที กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนมีปัญหาในการอ่านและเขียนสะกดคำมากที่สุด จำนวน 8 ชุด

ชุดที่ 1 เรื่อง คำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กง มี ง สะกด เช่น แข่งขัน ท่อง แข็งแรง เทียง ร้อง แต่ง กาง ดำง ฉาง ค้าง

ชุดที่ 2 เรื่อง คำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กน มี น สะกด เช่น คิน ตื่น แขน นอน ขึ้น หั่น กิน เดิน เขียน เล่น

ชุดที่ 3 เรื่อง คำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กม มี ม สะกด เช่น นม ชม อุ้ม หอม ตาม กล่อม กลม สาม อิ่มแ่ม เลื่อม

ชุดที่ 4 เรื่อง คำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่เกย มี ย สะกด เช่น เคย ปู่ย ช่วย หลาย เมื่อย เสียว เลื่อย บ่าย สวย ลอย

ชุดที่ 5 เรื่อง คำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่เกอว มี ว สะกด เช่น ดาว ข้าว หิว แฉว เคียว แล่ว กาว นัว เทียว ว่าว

ชุดที่ 6 เรื่อง คำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กก มี ก สะกด เช่น เด็ก ตัก เปียก สบุก ลูก ปาก ผัก มาก แรก ลาก

ชุดที่ 7 เรื่อง คำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กค มี ค สะกด เช่น มค แดค กค พุค สมุด ขาด กัด ถัด ซูก คิค

ชุดที่ 8 เรื่อง คำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดแม่กบ มี บ สะกด เช่น กบ ชอบ ลูก รับ พบ เจียบ เกือบ เก็บ จับ นับ

4. สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนบ้านห้วย ตำบลบ้านห้วย อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึกทักษะ หมายถึง เอกสารเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่าน
และการเขียนสะกดคำ จำนวน 8 ชุด

ทักษะการอ่าน หมายถึง กิจกรรมการสอนที่นักเรียน ได้ฝึกอ่านออกเสียงคำภาษาไทย การ
หาความหมายของคำ การเติมพยัญชนะที่หายไป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากแบบ
ฝึกทักษะ โดยใช้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่าน วัดได้จากการประเมิน โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามระเบียบ
วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่โรงเรียนกำหนด

การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเรียบเรียงลำดับอักษร พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด
และตัวกรันต์ในคำภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช
2542

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ หมายถึง การออกแบบและการจัดมว
ลประสบการณ์ต่างๆที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการ มีความสอดคล้องกับหลักสูตร
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วย อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากผู้เรียน ได้เรียนรู้เนื้อหาที่ครูผู้สอนจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในที่นี้วัด โคนใช้คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียน
โดยใช้ข้อทดสอบจากเนื้อหา 8 ชุด จำนวน 30 ข้อ

ค่าดัชนีประสิทธิภาพ หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการ
อ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลัง
เรียน

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ หมายถึง ความสามารถในการ
เรียนรู้ภาษาไทยด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคำตอบที่นักเรียนสามารถตอบได้ถูกต้อง จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคำตอบที่นักเรียนสามารถตอบได้ถูกต้อง จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบ หรือมีความสุขในการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เรียนรวมทั้งความเต็มใจและความกระตือรือร้นที่จะเรียนและปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่องโดยใช้ข้อทดสอบจากเนื้อหา 8 ชุด จำนวน 10 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ทำให้การสอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ทำให้การใช้ภาษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและได้พัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำได้คล่อง ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. โรงเรียนได้ข้อมูลสารสนเทศเรื่องสื่อการเรียนการสอนเป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ