

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย อรพรรณ พ้องเสียง **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ 4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้, แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมุติฐาน t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.29/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6862 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ร้อยละ 68.62

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Development of Reading and Word Spelling Skills by Using Drills in Thai Language Strand for Prathom Suksa 1 Students.

AUTHOR : Orawan Pongseang **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr. Prasopsuk Rittidet Chairman
Asst.Prof.Dr. Surakarn Jungharn Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The purposes of this research were 1. to develop drills for enhancing reading and word spelling skills in Thai language strand for Prathom Suksa 1 students based on the 80/80 standardized criteria, 2. to study the effectiveness index of learning by using the reading and word spelling drills, 3. to compare the students' achievement before and after learning by using the reading and word spelling drills, and 4. to investigate the students' satisfaction toward the reading and word spelling drills. The subjects used in this research consisted of 12 Prathom Suksa 1 students who were studying in the first semester of academic year 2011 at Ban Whaey school under the office of Maha Sarakham primary educational service area 2. The research instruments were reading and word spelling drills, lesson plans, students' achievement test, and satisfaction questionnaire. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent samples)

The research results were as follows:

1. The reading and word spelling drills in Thai language strand which were developed for prathom Suksa 1 students yielded 87.29/86.67 efficient which was higher than the 80/80 criteria established.

2. The effectiveness index of the learning activities by using reading and word spelling drills was 0.6862 which indicated that the percentage of the students increased the achievement was 68.62.

3. The students' achievement in Thai language strand after learning through the reading and word spelling drills was significantly higher than that before using them at the level of .01.

4. The students' level of satisfaction toward the learning through the reading and word spelling drills in Thai language strand was at a high level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY