

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษา การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ  
2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและเปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ  
เขต 4

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประกัน  
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศรีสะเกษ เขต 4

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและเปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศรีสะเกษ เขต 4

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 223 คน ครู จำนวน 2,852 คน  
และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,025 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวนทั้งสิ้น 5,100 คน จากโรงเรียนจำนวน 223 แห่ง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยการกำหนดขนาด  
กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 40) และ  
สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา  
จำนวน 16 คน ครู จำนวน 199 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 142 คน  
รวมทั้งสิ้น 357 คน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ขนาด โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหาร	ครู	คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	รวม	ผู้บริหาร	ครู	คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	รวม
ขนาดเล็ก	72	637	648	1,357	5	43	45	93
ขนาดกลาง	133	983	1197	2,313	9	69	84	162
ขนาดใหญ่	18	1232	180	1,430	2	87	13	102
รวม	223	2,852	2,025	5,100	16	199	142	357

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 แบ่งออกเป็น 3 ตอน

2.1 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

2.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) จำนวน 54 ข้อ

2.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

## 3. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างแบบสอบถามผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการประกันคุณภาพและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือและเทคนิคในการรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ตำราทางวิชาการเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 สร้างแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 90)

3.4 นำแบบสอบถาม เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความเหมาะสมเบื้องต้น

3.5 ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.5.1 นายขจิต สุวรรณสังข์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและโครงสร้าง

3.5.2 ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิรัตน์ ก.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.5.3 นางพรเพ็ญ ฤทธิรัตน์ กศ.ม. (เทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.6 ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 30 ชุด

3.7 หากคุณภาพของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 96) ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.15 – 0.86 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.97

3.8 สร้างเครื่องมือฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำมาศึกษาต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยจะได้ดำเนินการดังนี้

4.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบแบบสอบถามจำนวน 357 คน

4.2 ประสานงานกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

4.3 นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีนำไปเก็บรวบรวมด้วยตนเองตามโรงเรียนที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการ ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

5.1.1 ตรวจสอบและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ

ระดับการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ให้
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

5.1.2 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.1.3 นำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ระดับปฏิบัติ
ระดับ 4.51 – 5.00	มากที่สุด
ระดับ 3.51 – 4.50	มาก
ระดับ 2.51 – 3.50	ปานกลาง

ระดับ 1.51 – 2.50

น้อย

ระดับ 1.00 – 1.50

น้อยที่สุด

5.1.4 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แปลผลนำเสนอในรูปแบบของการตาราง  
พรรณนาวิเคราะห์

5.2 เปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพ และขนาดของ  
โรงเรียนต่างกัน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้ F-test ชนิดการวิเคราะห์ความ  
แปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of variance)

5.3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยนำข้อมูลมา  
รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอใน  
รูปแบบของการพรรณนาวิเคราะห์

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะแนบที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม  
สำเร็จรูปที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ตามประเด็นในวิเคราะห์ ดังนี้

### 6.1 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

6.1.1 การหาค่าสถิติตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่ การหาค่า  
อำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ใช้วิธี Item-total Correlation โดยใช้สูตรการหาค่า  
สัมประสิทธิ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 96)

6.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์  
แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 96)

### 6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ร้อยละ (Percentage)

6.2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean :  $\bar{X}$ )

6.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

### 6.3 สถิติทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตาม

ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนต่างกัน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้ F-test ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of variance)

**ระยะที่ 2** ศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ศึกษาข้อเสนอแนะในการการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกโรงเรียนที่เป็น Best Practice จำนวน 3 โรงเรียนซึ่งประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลศรีรัตนะ โรงเรียนบ้านขนาด และโรงเรียนบ้านจอก (ประชาสามัคคี)

### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึกในครั้งนี้เป็นผู้ที่กำลังปฏิบัติหน้าที่หรือมีผลงานทางวิชาการ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 3 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกจากคุณลักษณะของโรงเรียน ดังนี้

- 1.1 สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพภายนอกไม่ต่ำกว่าระดับดี (มากกว่าหรือเท่ากับ 2.75 ในระบบ 4 คะแนน)
- 1.2 สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีไม่ต่ำกว่า 3 ใน 4 ของมาตรฐานที่ประเมิน กล่าวคือ ได้ระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า 11 มาตรฐานใน 14 มาตรฐาน
- 1.3 สถานศึกษาไม่มีมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง
- 1.4 สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ด้านในการบริหารและการจัดการศึกษาระดับดีไม่ต่ำกว่า 3 ใน 4 ของมาตรฐานที่ประเมิน กล่าวคือ ได้ระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า 5 มาตรฐานใน 6 มาตรฐาน

ซึ่งในการดำเนินการพิจารณาตามเกณฑ์ทั้ง 4 ข้อ พบว่า มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลศรีรัตนะ โรงเรียนบ้านขนาด และโรงเรียนบ้านจอก (ประชาสามัคคี) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2542 : 102) กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ในสถานศึกษาดังกล่าว

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างประเด็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

## 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ซึ่งแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในประกอบด้วยประเด็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 8 ด้าน ได้แก่

3.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.1.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.1.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

3.1.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1.5 การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

3.1.6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

3.1.7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

3.1.8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 1 ฉบับ

3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของข้อสัมภาษณ์และเนื้อหา ทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมและความเหมาะสมของข้อความ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.4.1 นายขจิต สุวรรณสังข์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้บริหาร  
สถานศึกษาโรงเรียนบัวขาว สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา  
และโครงสร้าง

3.4.2 ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิธัน ค.ค. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.4.3 นางพรเพ็ญ ฤทธิธัน กศ.ม. (เทคโนโลยีนวัตกรรมการศึกษา)  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการ  
สร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.5 นำผลที่ได้มาแก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ จัดพิมพ์และดำเนินการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลในลำดับต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยศึกษาการดำเนินงานตามระบบการ  
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลศรีรัตนะ โรงเรียน  
บ้านขนาด และโรงเรียนบ้านจอก (ประชาสามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศรีสะเกษ เขต 4

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อทำ  
การสัมภาษณ์ สอบถาม และสำรวจร่องรอยการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลศรีรัตนะ โรงเรียนบ้านขนาด และ  
โรงเรียนบ้านจอก (ประชาสามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

4.3 ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ระหว่าง  
วันที่ 23 - 29 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ตาม  
เป้าหมายที่กำหนดไว้

4.4 ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์เพื่อดำเนินการใน  
ขั้นต่อไป

#### 5. ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยวิธีการตีความและสร้างข้อสรุป  
ซึ่งดำเนินการดังนี้



5.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสัมภาษณ์อีกครั้ง โดยผู้วิจัยตรวจสอบการให้สัมภาษณ์ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทุกข้อว่าผู้ตอบได้ตอบครบเรียบร้อยทุกข้อและตอบครบทุกคน

5.2 ตรวจสอบข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ ผู้วิจัยใช้การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) (สุภางค์ จันทวานิช. 2540 : 129) คือการได้ข้อมูลจากหลาย ๆ ฝ่าย หลาย ๆ วิธี ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในเรื่องเดียวกัน แต่ในที่นี้ผู้วิจัยใช้การตรวจสอบข้อมูล 2 รูปแบบ คือ

5.1.1 ตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation) (สุภางค์ จันทวานิช. 2540 : 129) โดยการพิสูจน์ว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ วิธีการตรวจสอบ คือ การตรวจสอบแหล่งข้อมูลในประเด็นใช้ในประเด็นหนึ่ง ซึ่งเกี่ยวกับแหล่งเวลา หมายถึง ข้อมูลต่างเวลากันจะเหมือนกันหรือไม่ แหล่งสถานที่ หมายถึง ข้อมูลต่างสถานที่กันจะเหมือนกันหรือไม่ และแหล่งบุคคล หมายถึง บุคคลผู้ให้ข้อมูลเดียวกันยังเหมือนเดิมหรือไม่

5.1.2 ตรวจสอบข้อมูลสามเส้าด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) (สุภางค์ จันทวานิช. 2540 : 130) คือ ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ กัน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน โดยใช้การสัมภาษณ์ การสอบถามและการสำรวจเอกสารที่เป็นร่องรอยการปฏิบัติงานควบคู่กันไป แล้วทำการตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์สอดคล้องกับผลการสำรวจหรือไม่ และมีเอกสารที่เป็นร่องรอยว่ามีการปฏิบัติจริงหรือไม่