

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 แล้วนำมาวิเคราะห์หาข้อบกพร่องในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนข้อสอบ
P	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
X	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Rcc	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
IOC	แทน	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผลการศึกษาลักษณะความบกพร่องในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขราชธานี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1 ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบชนิดเติมคำตอบ ข้อคำถามมีลักษณะเป็นการทดสอบทักษะการอ่านในด้าน Word Formation, Context Clues, Reference Words, Logical Connectors, Making Inferences และ Finding Topic and Main Idea จำนวน 6 ตอน ๆ ละ 15 ข้อ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 Word Formation ประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ ไม่เข้าใจความหมายของคำที่เติมอุปสรรค (Prefix) ัจจย (Suffix) และการผสมคำ (Word Compounding)

ตอนที่ 2 Context Clues คือ ไม่เข้าใจวิธีการเดาความหมายของคำซึ่งไม่รู้จักที่อยู่ในเรื่อง (Context) ประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ ไม่สามารถเดาความหมายของคำจากการเปรียบเทียบ (Comparison) คำที่อธิบายขยายความในเนื้อเรื่อง (Explanation) และไม่สามารถสร้างความเข้าใจจากประโยคตัวอย่าง (Example Sentence) ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องได้

ตอนที่ 3 Reference Words คือ การไม่เข้าใจความหมายของคำที่อ้างอิงที่อยู่ในเนื้อเรื่องได้ประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ ไม่สามารถเข้าใจความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonym) คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (Antonym) และประพันธสรรพนาม (Relative Pronoun)

ตอนที่ 4 Logical Connectors คือ การไม่เข้าใจในหลักการใช้คำเชื่อมประโยค ประกอบด้วย 2 ลักษณะ คือ ไม่เข้าใจลักษณะของคำเชื่อมที่แสดงถึงความสอดคล้องกัน (Additive Connectors) และคำเชื่อมที่แสดงถึงความขัดแย้งกัน (Adversative Connectors)

ตอนที่ 5 Making Inferences คือ การไม่สามารถหาข้อสรุปจากเหตุผล หรือสาเหตุที่มีอยู่ในเนื้อเรื่องได้

ตอนที่ 6 Finding Topic and Main Idea คือ การไม่สามารถบอกชื่อเรื่องและไม่สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จากนั้นนำแบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วจึงให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง ของข้อคำถามกับคุณลักษณะที่ต้องการถามกับตัวชี้วัดหรือวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence = IOC) พบว่า ค่าดัชนี ความสอดคล้องของแบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คัดเลือกข้อสอบที่มีดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้น ไปถึง 1.00 ซึ่งผลการพิจารณา พบว่าข้อสอบมีดัชนีความสอดคล้อง ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ดังกล่าว คือ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 แสดงว่าตัวชี้วัดนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัดจริง (แสดงค่าตามตารางในภาคผนวก) จากนั้นนำแบบทดสอบเพื่อสำรวจไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อรวบรวมคำตอบคิดมาสร้างเป็นตัวลงในแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยแบบทดสอบ 6 ตอน ๆ ละ 10 ข้อ

1.2 นำแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่สร้างขึ้นจากการคัดเลือกข้อคำถามจากแบบทดสอบเพื่อสำรวจในแต่ละตอนให้เหลือ 10 ข้อ และนำคำตอบคิดมาสร้างเป็นตัวลงในจำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย แบบทดสอบ 6 ตอน ๆ ละ 10 ข้อ หากค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาว่า ข้อสอบ และตัวลงในที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด หรือจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้แบบประเมินการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC (Index of Item Objective Congruence) ผลการพิจารณา พบว่า ข้อสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 – 1.00 ซึ่งแสดงค่าตามตารางในภาคผนวก

2. ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1 ความเที่ยงตรง

ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของโรวินสลิ และแฮมเบิลตัน ดังนี้

2.1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวินิจฉัยที่พัฒนาขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 3 คน นักวัดผล 2 คน พิจารณาว่าข้อสอบเหล่านั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่ แล้วนำผลการพิจารณาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งมีผลการพิจารณา ดังนี้

- แบบทดสอบตอนที่ 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ
- แบบทดสอบตอนที่ 2 มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00
- แบบทดสอบตอนที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ
- แบบทดสอบตอนที่ 4 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ
- แบบทดสอบตอนที่ 5 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ
- แบบทดสอบตอนที่ 6 มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

2.1.2 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างตัวลวงกับสาเหตุของข้อบกพร่อง ผู้วิจัยนำตัวลวงและสาเหตุของข้อบกพร่องของตัวลวงนั้น ๆ ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน พิจารณาว่าตัวลวงสอดคล้องกับสาเหตุของข้อบกพร่องหรือไม่ แล้วนำผลการพิจารณาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างตัวลวงกับสาเหตุของข้อบกพร่องโดยใช้สูตรการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างตัวลวงกับสาเหตุของข้อบกพร่องของ โรวินเนลลีและแฮมเบิลตัน ซึ่งผลการพิจารณา ดังนี้

- แบบทดสอบตอนที่ 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00
- แบบทดสอบตอนที่ 2 มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00
- แบบทดสอบตอนที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกตัวลวง
- แบบทดสอบตอนที่ 4 มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00
- แบบทดสอบตอนที่ 5 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกตัวลวง
- แบบทดสอบตอนที่ 6 มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

2.2 คุณภาพจากการทดสอบครั้งที่ 1

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 6 ตอน ไปทดสอบกับนักเรียนจำนวน 50 คน เพื่อหาความยากง่ายของข้อสอบรายข้อ โดยใช้สูตรการคำนวณอย่างง่าย และหาอำนาจจำแนกของข้อสอบ โดยใช้สูตรดัชนีอำนาจจำแนกบีของเบรนนัน ได้ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบจากแบบทดสอบทั้ง 6 ตอน ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 6 ตอน จากการทดสอบ
ครั้งที่ 1 (N=50)

แบบทดสอบ	ข้อที่	P	B	ผลการพิจารณา
ตอนที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัย Word Formation	1	0.38	0.31	เลือกไว้
	2	0.28	0.65	เลือกไว้
	3	0.44	0.32	เลือกไว้
	4	0.24	0.42	เลือกไว้
	5	0.42	0.64	เลือกไว้
	6	0.72	0.30	เลือกไว้
	7	0.18	0.41	ปรับปรุง
	8	0.42	0.64	เลือกไว้
	9	0.34	0.32	เลือกไว้
	10	0.30	0.43	เลือกไว้
ตอนที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัย Context Clues	11	0.50	0.52	เลือกไว้
	12	0.40	0.10	ปรับปรุง
	13	0.64	0.30	เลือกไว้
	14	0.34	0.31	เลือกไว้
	15	0.60	0.55	เลือกไว้
	16	0.38	0.22	เลือกไว้
	17	0.46	0.37	เลือกไว้
	18	0.42	0.46	เลือกไว้
	19	0.62	0.58	เลือกไว้
	20	0.64	0.62	เลือกไว้
ตอนที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัย Reference Words	21	0.66	0.37	เลือกไว้
	22	0.20	0.08	ปรับปรุง
	23	0.32	0.15	ปรับปรุง
	24	0.20	0.42	เลือกไว้
	25	0.32	0.55	เลือกไว้

แบบทดสอบ	ข้อที่	P	B	ผลการพิจารณา
ตอนที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัย Reference Words	26	0.36	0.69	เลือกไว้
	27	0.48	0.52	เลือกไว้
	28	0.66	0.17	ปรับปรุง
	29	0.34	0.42	เลือกไว้
	30	0.40	0.44	เลือกไว้
ตอนที่ 4 แบบทดสอบวินิจฉัย Logical Connectors	31	0.54	0.58	เลือกไว้
	32	0.90	0.24	เลือกไว้
	33	0.42	0.41	เลือกไว้
	34	0.62	0.50	เลือกไว้
	35	0.64	0.25	เลือกไว้
	36	0.56	0.51	เลือกไว้
	37	0.30	0.14	ปรับปรุง
	38	0.32	0.08	ปรับปรุง
	39	0.62	0.31	เลือกไว้
	40	0.54	0.39	เลือกไว้
ตอนที่ 5 แบบทดสอบวินิจฉัย Making Inferences	41	0.74	0.32	เลือกไว้
	42	0.72	0.45	เลือกไว้
	43	0.56	0.43	เลือกไว้
	44	0.36	0.35	เลือกไว้
	45	0.48	0.47	เลือกไว้
	46	0.38	0.55	เลือกไว้
	47	0.50	0.42	เลือกไว้
	48	0.42	0.28	เลือกไว้
	49	0.30	0.00	ปรับปรุง
	50	0.56	0.60	เลือกไว้
ตอนที่ 6 แบบทดสอบวินิจฉัย Finding Topic and Main Idea	51	0.14	0.08	ปรับปรุง
	52	0.62	0.22	เลือกไว้
	53	0.16	0.08	ปรับปรุง

แบบทดสอบ	ข้อที่	P	B	ผลการพิจารณา
ตอนที่ 6 แบบทดสอบวินิจฉัย	54	0.46	0.24	เลือกไว้
Finding Topic and Main	55	0.40	0.38	เลือกไว้
Idea	56	0.28	0.43	เลือกไว้
	57	0.56	0.55	เลือกไว้
	58	0.26	0.43	เลือกไว้
	59	0.28	0.25	เลือกไว้
	60	0.28	0.53	เลือกไว้

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย และอำนาจจำแนกแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 6 ตอน เป็น ดังนี้

แบบทดสอบตอนที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัย Word Formation มีข้อสอบจำนวน 10 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.18 ถึง 0.72 และอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.65 โดยข้อสอบมีความยากง่ายและอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ทั้ง 10 ข้อ

แบบทดสอบตอนที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัย Context Clues มีข้อสอบจำนวน 10 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.34 ถึง 0.64 และอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.10 ถึง 0.62 โดยข้อสอบมีความยากง่ายและอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 9 ข้อ และนำไปปรับปรุง จำนวน 1 ข้อ คัดเลือกข้อสอบไว้ จำนวน 9 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.34 ถึง 0.64 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.62

แบบทดสอบตอนที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัย Reference Words มีข้อสอบจำนวน 10 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.66 และอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.08 ถึง 0.69 โดยข้อสอบมีความยากง่าย และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 7 ข้อ และนำไปปรับปรุงจำนวน 3 ข้อ คัดเลือกข้อสอบไว้ จำนวน 7 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.66 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.37 ถึง 0.69

แบบทดสอบตอนที่ 4 แบบทดสอบวินิจฉัย Logical Connectors มีข้อสอบจำนวน 10 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.90 และอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.08 ถึง 0.58 โดยข้อสอบมีความยากง่าย และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 7 ข้อ และนำไปปรับปรุง จำนวน 3 ข้อ คัดเลือกข้อสอบไว้ จำนวน 7 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.42 ถึง 0.64 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.58

แบบทดสอบตอนที่ 5 แบบทดสอบวินิจฉัย Making Inferences มีข้อสอบจำนวน 10 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.74 และอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.00 ถึง 0.60 โดยข้อสอบมีความยากง่าย และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 9 ข้อ และนำไปปรับปรุง จำนวน 1 ข้อ คัดเลือกข้อสอบไว้ จำนวน 9 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.74 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.60

แบบทดสอบตอนที่ 6 แบบทดสอบวินิจฉัย Finding Topic and Main Idea มีข้อสอบ จำนวน 10 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.14 ถึง 0.62 และอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.03 ถึง 0.55 โดยข้อสอบมีความยากง่าย และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 4 ข้อ และนำไปปรับปรุง จำนวน 6 ข้อ คัดเลือกข้อสอบไว้จำนวน 4 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.56 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.38 ถึง 0.55

2.3 คุณภาพจากการทดสอบครั้งที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 6 ตอน ไปทดสอบกับนักเรียน จำนวน 100 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ ได้แก่ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษทั้ง 6 ตอน จากการทดสอบครั้งที่ 2 (N=100)

แบบทดสอบ	ข้อที่	P	B	ผลการพิจารณา
ตอนที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัย Word Formation	1	0.41	0.36	เลือกไว้
	2	0.31	0.60	เลือกไว้
	3	0.47	0.31	เลือกไว้
	4	0.25	0.51	เลือกไว้
	5	0.35	0.72	เลือกไว้
	6	0.70	0.32	เลือกไว้
	7	0.33	0.39	เลือกไว้
	8	0.42	0.52	เลือกไว้
	9	0.32	0.41	เลือกไว้
	10	0.35	0.36	เลือกไว้

แบบทดสอบ	ข้อที่	P	B	ผลการพิจารณา
ตอนที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัย Context Clues	11	0.56	0.27	เลือกไว้
	12	0.30	0.21	เลือกไว้
	13	0.63	0.38	เลือกไว้
	14	0.45	0.38	เลือกไว้
	15	0.60	0.63	เลือกไว้
	16	0.42	0.37	เลือกไว้
	17	0.49	0.48	เลือกไว้
	18	0.39	0.44	เลือกไว้
	19	0.64	0.44	เลือกไว้
	20	0.72	0.53	เลือกไว้
ตอนที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัย Reference Words	21	0.56	0.33	เลือกไว้
	22	0.21	0.20	เลือกไว้
	23	0.32	0.41	เลือกไว้
	24	0.37	0.28	เลือกไว้
	25	0.43	0.64	เลือกไว้
	26	0.42	0.61	เลือกไว้
	27	0.55	0.27	เลือกไว้
	28	0.61	0.25	เลือกไว้
	29	0.43	0.22	เลือกไว้
	30	0.46	0.42	เลือกไว้
ตอนที่ 4 แบบทดสอบวินิจฉัย Logical Connectors	31	0.41	0.26	เลือกไว้
	32	0.80	0.25	เลือกไว้
	33	0.50	0.31	เลือกไว้
	34	0.52	0.57	เลือกไว้
	35	0.74	0.32	เลือกไว้
	36	0.49	0.48	เลือกไว้
	37	0.32	0.21	เลือกไว้
	38	0.26	0.20	เลือกไว้

แบบทดสอบ	ข้อที่	P	B	ผลการพิจารณา
	39	0.58	0.39	เลือกไว้
	40	0.55	0.39	เลือกไว้
ตอนที่ 5 แบบทดสอบวินิจฉัย Making Inferences	41	0.63	0.53	เลือกไว้
	42	0.72	0.42	เลือกไว้
	43	0.61	0.58	เลือกไว้
	44	0.45	0.44	เลือกไว้
	45	0.54	0.42	เลือกไว้
	46	0.50	0.61	เลือกไว้
	47	0.58	0.57	เลือกไว้
	48	0.43	0.20	เลือกไว้
	49	0.24	0.23	เลือกไว้
	50	0.48	0.41	เลือกไว้
ตอนที่ 6 แบบทดสอบวินิจฉัย Finding Topic and Main Idea	51	0.21	0.35	เลือกไว้
	52	0.51	0.21	เลือกไว้
	53	0.31	0.37	เลือกไว้
	54	0.47	0.23	เลือกไว้
	55	0.28	0.34	เลือกไว้
	56	0.27	0.21	เลือกไว้
	57	0.47	0.38	เลือกไว้
	58	0.28	0.63	เลือกไว้
	59	0.27	0.21	เลือกไว้
	60	0.21	0.29	เลือกไว้

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนกแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 6 ตอน เป็น ดังนี้

แบบทดสอบตอนที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัย Word Formation มีข้อสอบจำนวน 10 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.70 และอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.31 ถึง 0.72 โดยข้อสอบมีความยากง่าย และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ทั้ง 10 ข้อ

แบบทดสอบตอนที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัย Context Clues มีข้อสอบ จำนวน 10 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.72 และอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.63 โดยข้อสอบมีความยากง่าย และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ทั้ง 10 ข้อ

แบบทดสอบตอนที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัย Reference Words มีข้อสอบจำนวน 10 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.61 และอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.64 โดยข้อสอบมีความยากง่าย และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ทั้ง 10 ข้อ

แบบทดสอบตอนที่ 4 แบบทดสอบวินิจฉัย Logical Connectors มีข้อสอบจำนวน 10 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.80 และอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.57 โดยข้อสอบมีความยากง่าย และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ทั้ง 10 ข้อ

แบบทดสอบตอนที่ 5 แบบทดสอบวินิจฉัย Making Inferences มีข้อสอบจำนวน 10 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.72 และอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.61 โดยข้อสอบมีความยากง่าย และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ทั้ง 10 ข้อ

แบบทดสอบตอนที่ 6 แบบทดสอบวินิจฉัย Finding Topic and Main Idea มีข้อสอบ จำนวน 10 ข้อ มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.51 และอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.63 โดยข้อสอบมีความยากง่าย และอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ทั้ง 10 ข้อ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 6 ตอน จากการทดสอบครั้งที่ 2

แบบทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.
1. แบบทดสอบวินิจฉัย Word Formation	10	3.46	2.06
2. แบบทดสอบวินิจฉัย Context Clues	10	4.42	2.12
3. แบบทดสอบวินิจฉัย Reference Words	10	4.11	1.71
4. แบบทดสอบวินิจฉัย Logical Connectors	10	5.03	1.68
5. แบบทดสอบวินิจฉัย Making Inferences	10	4.73	1.94
6. แบบทดสอบวินิจฉัย Finding Topic and Main Idea	10	3.87	1.10

ตารางที่ 5 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบครั้งที่ 2

แบบทดสอบวินิจฉัย	ความเชื่อมั่น (r_{cc})
ข้อบกพร่องในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	0.87

จากตารางที่ 5 พบว่า แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบครั้งที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้ง
ฉบับ เท่ากับ 0.87

3. ผลการศึกษาลักษณะความบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 6 ตอน ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์แล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 กลุ่มตัวอย่าง 290 คน เพื่อวิเคราะห์ลักษณะข้อบกพร่องด้านทักษะการ
อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 6 – 11

ตารางที่ 6 ข้อบกพร่องและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกคำตอบในแบบทดสอบวินิจฉัย

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอนที่ 1
เรื่อง Word Formation จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

(N = 290)

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
1. Word Formation	1	a	ไม่เข้าใจ Word Formation	26	9.00
		b	ไม่เข้าใจ Word Formation	40	13.80
		c	*	180	62.00
		d	ไม่เข้าใจ Word Formation	44	15.20
	2	a	ไม่เข้าใจ Word Formation	34	11.70
		b	ไม่เข้าใจ Word Formation	50	17.20
		c	*	135	46.60
		d	ไม่เข้าใจ Word Formation	71	24.50

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
	3	a	ไม่เข้าใจ Word Formation	51	17.60
		b	*	140	48.30
		c	ไม่เข้าใจ Word Formation	34	11.70
		d	ไม่เข้าใจ Word Formation	65	22.40
	4	a	*	154	53.10
		b	ไม่เข้าใจ Word Formation	77	26.60
		c	ไม่เข้าใจ Word Formation	46	15.80
		d	ไม่เข้าใจ Word Formation	13	4.50
	5	a	ไม่เข้าใจ Word Formation	60	20.70
		b	*	147	50.70
		c	ไม่เข้าใจ Word Formation	56	19.30
		d	ไม่เข้าใจ Word Formation	27	9.30
1. Word Formation	6	a	ไม่เข้าใจ Word Formation	36	12.50
		b	*	140	48.30
		c	ไม่เข้าใจ Word Formation	40	13.20
		d	ไม่เข้าใจ Word Formation	74	26.00
	7	a	ไม่เข้าใจ Word Formation	54	18.70
b		ไม่เข้าใจ Word Formation	50	17.20	
c		*	155	53.40	
d		ไม่เข้าใจ Word Formation	31	10.70	
	8	a	ไม่เข้าใจ Word Formation	31	10.70
b		*	160	55.20	
c		ไม่เข้าใจ Word Formation	24	8.30	
d		ไม่เข้าใจ Word Formation	75	25.80	

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
	9	a	*	154	53.10
		b	ไม่เข้าใจ Word Formation	67	23.10
		c	ไม่เข้าใจ Word Formation	46	15.80
		d	ไม่เข้าใจ Word Formation	23	7.90
	10	a	ไม่เข้าใจ Word Formation	43	14.80
		b	ไม่เข้าใจ Word Formation	137	47.30
		c	*	46	15.80
		d	ไม่เข้าใจ Word Formation	64	22.10

ตารางที่ 7 ข้อบกพร่องและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกคำตอบในแบบทดสอบวินิจฉัย
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอนที่ 2 เรื่อง
Context Clues จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

(N = 290)

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
2. Context Clues	11	a	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	84	2.90
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	24	8.30
		c	*	149	51.40
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	33	11.40
	12	a	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	22	7.60
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	68	23.40
		c	*	135	46.60
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	65	24.40

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
	13	a	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	55	19.00
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	161	55.50
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	24	8.30
		d	*	50	17.20
	14	a	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	24	8.30
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	67	23.10
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	46	15.80
		d	*	153	52.80
	15	a	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	78	27.00
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	17	5.90
		c	*	146	50.30
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	49	16.80
2. Context Clues	16	a	*	166	57.20
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	30	10.30
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	67	23.20
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	27	9.30
	17	a	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	54	18.70
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	50	17.20
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	55	19.00
		d	*	131	45.10
	18	a	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	53	18.30
		b	*	160	55.10
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	24	8.30
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	53	18.30

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
	19	a	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	54	18.70
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	39	13.40
		c	*	176	60.60
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	21	7.30
	20	a	*	153	52.80
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	37	12.70
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	46	15.80
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Context Clues	54	18.70

ตารางที่ 8 แสดงข้อบกพร่องและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกคำตอบในแบบทดสอบ
วินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอนที่ 3
เรื่อง Reference Words จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

(N = 290)

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
3. Reference Words	21	a	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	26	9.00
		b	*	173	59.60
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	37	12.70
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	54	18.70
	22	a	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	65	22.40
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	39	13.40
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	25	8.70
		d	*	161	55.50

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
	23	a	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	43	14.80
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	70	24.10
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	24	8.30
		d	*	153	52.80
	24	a	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	54	18.70
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	49	16.80
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	29	10.00
		d	*	158	54.50
	25	a	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	43	14.80
		b	*	177	61.10
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	46	15.80
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	24	8.30
3. Reference Words	26	a	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	26	9.00
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	30	10.30
		c	*	167	57.60
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	67	23.10
	27	a	*	154	53.10
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	50	17.20
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	55	19.00
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	31	10.70
	28	a	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	53	18.30
		b	*	170	58.60
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	24	8.30
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	43	14.80

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
	29	a	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	54	18.70
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	49	16.80
		c	*	146	50.40
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	41	14.10
	30	a	*	163	56.20
		b	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	37	12.70
		c	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	36	12.40
		d	ไม่เข้าใจความหมาย Reference Words	54	18.70

ตารางที่ 9 แสดงข้อบกพร่องและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกคำตอบในแบบทดสอบ
วินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอนที่ 4
เรื่อง Logical Connectors จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

(N = 290)

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
4. Logical Connectors.	31	a	*	186	64.10
		b	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	20	7.00
		c	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	37	12.70
		d	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	47	16.20
	32	a	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	54	18.60
		b	*	150	51.70
		c	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	55	19.00
		d	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	31	10.70

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
	33	a	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	53	18.30
		b	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	70	24.10
		c	*	144	50.00
		d	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	23	7.90
	34	a	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	54	18.60
		b	*	149	51.40
		c	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	36	12.40
		d	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	51	17.60
	35	a	*	153	52.80
		b	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	47	16.20
		c	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	36	12.40
		d	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	54	18.60
4. Logical Connectors	36	a	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	22	7.60
		b	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	40	13.80
		c	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	31	10.70
		d	*	197	67.90
	37	a	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	44	15.20
		b	*	160	55.10
		c	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	55	19.00
		d	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	31	10.70
	38	a	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	53	18.30
		b	*	170	58.60
		c	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	24	8.30
		d	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	43	14.80

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
	39	a	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	54	18.60
		b	*	159	54.80
		c	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	26	9.00
		d	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	51	17.60
	40	a	*	158	54.50
		b	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	67	23.00
		c	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	36	12.50
		d	ไม่เข้าใจหลักการใช้ Logical Connectors	29	10.00

ตารางที่ 10 แสดงข้อบกพร่องและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกคำตอบในแบบทดสอบ
วินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอนที่ 5
เรื่อง Making Inferences จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

(N = 290)

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
5. Making Inferences	41	a	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	22	7.60
		b	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	40	13.80
		c	*	181	62.40
		d	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	47	16.20
	42	a	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	43	14.80
		b	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	24	8.30
		c	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	26	9.00
		d	*	197	67.90

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
	43	a	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	23	7.90
		b	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	37	12.80
		c	*	188	64.80
		d	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	42	14.50
	44	a	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	32	11.00
		b	*	179	61.70
		c	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	36	12.50
		d	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	43	14.80
	45	a	*	152	52.40
		b	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	35	12.10
		c	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	76	26.20
		d	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	27	9.30
5. Making Inferences	46	a	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	22	7.60
		b	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	59	20.30
		c	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	61	21.10
		d	*	149	51.00
	47	a	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	34	11.70
		b	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	60	20.70
		c	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	25	8.60
		d	*	171	59.00
	48	a	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	57	19.70
		b	*	163	56.20
		c	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	27	9.30
		d	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	43	14.80

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
	49	a	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	34	11.70
		b	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	39	13.50
		c	*	184	63.40
		d	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	33	11.40
	50	a	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	48	16.50
		b	*	156	53.80
		c	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	66	22.80
		d	ไม่สามารถหาข้อสรุปจาก Inferences	20	6.90

ตารางที่ 11 แสดงข้อบกพร่องและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกคำตอบในแบบทดสอบ
วินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตอนที่ 6
เรื่อง Finding Topic and Main Idea จากการทดสอบ ครั้งที่ 3

(N = 290)

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
6. Finding Topic and Main Idea	51	a	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	22	7.60
		b	*	159	54.80
		c	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	45	15.50
		d	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	64	22.10
	52	a	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	34	11.70
		b	*	140	48.30
		c	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	45	15.50
		d	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	71	24.50

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
	53	a	*	143	49.30
		b	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	63	21.70
		c	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	41	14.10
		d	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	43	14.90
	54	a	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	34	11.70
		b	*	149	51.40
		c	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	63	21.70
		d	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	44	15.20
	55	a	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	38	13.10
		b	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	56	19.30
		c	*	176	60.70
		d	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	20	6.90
6. Finding Topic and Main Idea	56	a	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	52	17.90
		b	*	149	51.40
		c	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	51	17.60
		d	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	38	13.10
	57	a	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	73	25.20
		b	*	160	55.20
		c	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	36	12.40
		d	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	21	7.20
	58	a	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	45	15.50
		b	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	63	21.70
		c	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	37	21.80
		d	*	145	50.00

เรื่องที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียนที่ เลือกตอบ
	59	a	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	53	18.30
		b	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	49	16.90
		c	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	54	18.60
		d	*	134	46.20
	60	a	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	48	16.50
		b	*	136	47.00
		c	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	66	22.70
		d	ไม่สามารถบอก Topic and Main Idea	40	13.80

จากตารางที่ 6 - 11 สรุปสาเหตุลักษณะข้อบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบครั้งที่ 3 ได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 มีความบกพร่องด้าน Word Formation ประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ
ไม่เข้าใจความหมายของคำที่เติมอุปสรรค (Prefix) ปลาย (Suffix) และการผสมคำ (Word
Compounding) คิดเป็นร้อยละ 48.20

ตอนที่ 2 มีความบกพร่องด้าน Context Clues คือ ไม่เข้าใจวิธีการเดาความหมาย
ของคำซึ่งไม่รู้คำที่อยู่ในเรื่อง (Context) ประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ ไม่สามารถเดาความหมาย
ของคำจากการเปรียบเทียบ (Comparison) คำที่อธิบายขยายความในเนื้อเรื่อง (Explanation)
และไม่สามารถสร้างความเข้าใจจากประโยคตัวอย่าง (Example Sentence) ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง
ได้ คิดเป็นร้อยละ 47.24

ตอนที่ 3 มีความบกพร่องด้าน Reference Words คือ การไม่เข้าใจความหมาย
ของคำที่อ้างอิงที่อยู่ในเนื้อเรื่องได้ ประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ ไม่สามารถเข้าใจความหมาย
ของคำที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonym) คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (Antonym) และ
ประพันธสรรพนาม (Relative Pronoun) คิดเป็นร้อยละ 44.06

ตอนที่ 4 มีความบกพร่องด้าน Logical Connectors คือ การไม่เข้าใจในหลักการ
ใช้คำเชื่อมประโยค ประกอบด้วย 2 ลักษณะ คือ ไม่เข้าใจลักษณะของคำเชื่อมที่แสดงถึงความ

สอดคล้องกัน (Additive Connectors) และคำเชื่อมที่แสดงถึงความขัดแย้งกัน (Adversative Connectors) คิดเป็นร้อยละ 43.93

ตอนที่ 5 มีความบกพร่องด้าน Making Inferences คือ การไม่สามารถหาข้อสรุปจากเหตุผลหรือสาเหตุที่มีอยู่ในเนื้อเรื่องได้ คิดเป็นร้อยละ 40.72

ตอนที่ 6 มีความบกพร่องด้าน Finding Topic and Main Idea คือ การไม่สามารถบอกชื่อเรื่อง และไม่สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ คิดเป็นร้อยละ 48.58

สรุปนักเรียนมีความบกพร่องเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้าน Finding Topic and Main Idea คิดเป็นร้อยละ 48.58 ความบกพร่องด้าน Word Formation คิดเป็นร้อยละ 48.20 ความบกพร่องด้าน Context Clues คิดเป็นร้อยละ 47.24 ความบกพร่องด้าน Reference Words คิดเป็นร้อยละ 44.06 ความบกพร่องด้าน Logical Connectors คิดเป็นร้อยละ 43.93 และความบกพร่องด้าน Making Inferences คิดเป็นร้อยละ 40.72



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY