



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ดัชนีความสอดคล้องของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ
เครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน ผลปรากฏดังตารางภาคผนวกต่อไปนี้

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่า IOC แบบทดสอบวินิจฉัยตอนที่ 1 Word Formations

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่า IOC แบบทดสอบวินิจฉัยตอนที่ 2 Context Clues

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่า IOC แบบทดสอบวินิจฉัยตอนที่ 3 Reference Words

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่า IOC แบบทดสอบวินิจฉัยตอนที่ 4 Logical Connectors

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่า IOC แบบทดสอบวินิจฉัยตอนที่ 5 Making Inferences

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่า IOC แบบทดสอบวินิจฉัยตอนที่ 6 Finding Topic and Main Idea

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
51	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ค่าความยากง่ายรายข้อ และค่าอำนาจจำแนกแต่ละองค์ประกอบ

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าความยากง่ายรายข้อ และค่าอำนาจจำแนก แบบวัดการคิดวิเคราะห์

ข้อสอบ ข้อที่	รหัสข้อสอบ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
1	วค1	0.60	0.29	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
2	วค2	0.56	0.30	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
3	วค3	0.59	0.20	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
4	วค4	0.55	0.36	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
5	วค5	0.78	0.22	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
6	วค6	0.62	0.32	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
7	วค7	0.79	0.36	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
8	วค8	0.65	0.31	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
9	วค9	0.39	0.22	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
10	วค10	0.22	0.30	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
11	วค11	0.48	0.43	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
12	วค12	0.36	0.23	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
13	วค13	0.41	0.31	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
14	วค14	0.14	0.17	ไม่ผ่านเกณฑ์/ตัดทิ้ง
15	วค15	0.38	0.22	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
16	วค16	0.12	0.16	ไม่ผ่านเกณฑ์/ตัดทิ้ง
17	วค17	0.62	0.24	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
18	วพ1	0.30	0.16	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
19	วพ2	0.46	0.42	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
20	วพ3	0.24	0.20	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
21	วพ4	0.63	0.25	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
22	วพ5	0.39	0.30	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
23	วพ6	0.33	0.22	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้
24	วพ7	0.65	0.29	ผ่านเกณฑ์/ตัดไว้

ข้อสอบ ข้อที่	รหัสข้อสอบ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
25	วพ8	0.34	0.26	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
26	วพ9	0.30	0.29	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
27	วพ10	0.28	0.37	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
28	วพ11	0.45	0.34	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
29	วพ12	0.89	0.19	ไม่ผ่านเกณฑ์/ตัดทิ้ง
30	วพ13	0.46	0.25	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
31	วพ14	0.37	0.33	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
32	วพ15	0.68	0.41	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
33	วพ16	0.50	0.59	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
34	วล1	0.49	0.21	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
35	วล2	0.51	0.32	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
36	วล3	0.48	0.20	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
37	วล4	0.45	0.23	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
38	วล5	0.37	0.32	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
39	วล6	0.30	0.42	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
40	วล7	0.61	0.33	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
41	วล8	0.32	0.42	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
42	วล9	0.43	0.33	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
43	วล10	0.43	0.42	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
44	วล11	0.30	0.22	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
45	วล12	0.28	0.56	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
46	วล13	0.46	0.26	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
47	วล14	0.17	0.08	ไม่ผ่านเกณฑ์/ตัดทิ้ง
48	วล15	0.13	0.02	ไม่ผ่านเกณฑ์/ตัดทิ้ง
49	วล16	0.43	0.42	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
50	วล17	0.47	0.26	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือดำเนินการสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คํ่ามุงหมาย

แบบทดสอบวินิจฉัยชุดนี้ สร้างขึ้นมาเพื่อใช้ค้นหาความบกพร่องของทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการสอนซ่อมเสริมและจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน แบบทดสอบวินิจฉัยชุดนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบจำนวน 6 ตอน คือ แบบทดสอบตอนที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัย Word Formations ตอนที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัย Context Clues แบบทดสอบตอนที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัย Reference Words ตอนที่ 4 แบบทดสอบวินิจฉัย Logical Connectors แบบทดสอบตอนที่ 5 แบบทดสอบวินิจฉัย Making Inferences และตอนที่ 6 แบบทดสอบวินิจฉัย Finding Topic and Main Idea

โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีรายละเอียดดังนี้
 แบบทดสอบตอนที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัย Word Formations จำนวน 10 ข้อ
 แบบทดสอบตอนที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัย Context Clues จำนวน 10 ข้อ
 แบบทดสอบตอนที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัย Reference Words จำนวน 10 ข้อ
 แบบทดสอบตอนที่ 4 แบบทดสอบวินิจฉัย Logical Connectors จำนวน 10 ข้อ
 แบบทดสอบตอนที่ 5 แบบทดสอบวินิจฉัย Making Inferences จำนวน 10 ข้อ
 แบบทดสอบตอนที่ 6 แบบทดสอบวินิจฉัย Finding Topic and Main Idea จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ค้นหาความบกพร่องของทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการสอนซ่อมเสริม

ถูกต้องและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน แบบทดสอบชุดนี้มุ่งสนใจคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนทำได้ ไม่สนใจการเปรียบเทียบคะแนนในกลุ่ม ในการวินิจฉัยว่านักเรียนแต่ละคนบกพร่องในเรื่องใด ทำได้โดยการตรวจสอบ นักเรียนมีคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดในตอนใด แสดงว่านักเรียนมีความบกพร่องในด้านนั้น

คุณภาพของแบบทดสอบ

1. ค่าสถิติพื้นฐาน หมายถึง ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนในแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 6 ตอน
2. คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายชื่อ หมายถึง ความยากง่ายของข้อสอบซึ่งคำนวณมาจากสัดส่วนของคนที่ตอบถูก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ โดยใช้สูตรดัชนีอำนาจจำแนกบี ของเบรนนาน
3. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หมายถึง ความคงที่ของคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนทำได้จากการตอบแบบทดสอบฉบับเดียว ซึ่งคำนวณ โดยใช้สูตรลิวิงสตัน (Livingston)
4. เกณฑ์การวินิจฉัยของแบบทดสอบ หมายถึง คะแนนขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในแบบทดสอบแต่ละตอน เพื่อเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาว่านักเรียนผ่านหรือไม่ผ่านในแบบทดสอบแต่ละฉบับนั้นซึ่งคำนวณ โดยการใช้สูตรการหาจุดตัดของเบอร์ก

เวลาที่ใช้ในการสอบ

จากการนำแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 6 ตอน ไปทดสอบกับนักเรียนปรากฏว่านักเรียนใช้เวลาในการทำแบบทดสอบทั้ง 6 ตอน 90 นาที

วิธีดำเนินการสอบ

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ
 - 1.1 เตรียมแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้เพียงพอกับผู้เข้าสอบ
 - 1.2 ศึกษาคำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถดำเนินการ
2. วิธีดำเนินการขณะสอบ

ถูกต้อง รวดเร็ว

- 2.1 แจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับตัว
นักเรียน
- 2.2 แจกแบบทดสอบให้นักเรียน
- 2.3 อ่านคำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคนฟัง
- 2.4 เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จ ให้ผู้ดำเนินการสอบเก็บกระดาษคำตอบ
ของนักเรียน พร้อมข้อสอบส่งกรรมการ

การตรวจให้คะแนนและการวินิจฉัย

- นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้ 1 คะแนน สำหรับข้อ
ถูกและ 0 คะแนน สำหรับข้อผิดหรือไม่ตอบ
- พิจารณาว่า นักเรียนได้คะแนนรวมเท่าไร ในแต่ละตอน ถ้านักเรียนมีคะแนนร
มผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในแบบทดสอบแต่ละตอน แสดงว่านักเรียนบกพร่องใน
อนนั้น ๆ
- นำผลการวินิจฉัยของนักเรียนแต่ละคนลงในใบแจ้งผลการวินิจฉัย 2 ฉบับ ฉบับ
นี้ครูเก็บไว้เป็นหลักฐานในการสอนซ่อมเสริม ส่วนอีกฉบับหนึ่งแจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อ
ปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง

แบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อธิบายวิธีทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 60 ข้อ ใช้เวลา 90 นาที
2. คำถามทุกข้อในแบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกเพียงคำตอบ
ข้อที่ถูกที่สุด จากข้อ a b c d ที่ให้ไว้ โดยกากบาท (×) ลงในช่องสี่เหลี่ยมของข้อที่ต้องการ
ออกดังตัวอย่าง

ข้อ	a	b	c	d
(00)		×		

- ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ขีดทับเครื่องหมายกากบาทเดิมแล้วจึงกาคำตอบใหม่
ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ b เป็นข้อ c ดังนี้

ข้อ	a	b	c	d
(00)		×	×	

3. พยายามทำข้อสอบทุกข้อ ถ้าพบข้อที่ยากให้ข้ามไปทำข้ออื่นก่อนแล้วย้อนกลับมา
ทำใหม่
4. การเดาไม่ช่วยให้ได้คะแนนดีขึ้น ควรคิดให้รอบคอบก่อนที่จะตอบจึงจะเป็นผลดี
กับนักเรียน
5. ก่อนลงมือทำข้อสอบให้เขียนชื่อ – สกุล ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
6. ห้ามขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบนี้
7. การทำแบบทดสอบฉบับนี้จะไม่ส่งผลต่อผลการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัย Word Formation (Prefix, Suffix, Word Compounding)

irection : ข้อ 1-6 เลือกคำ Prefix หรือ suffix เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

He was sitting in his seat on the train.(comfort)

- a. incomfort b. uncomfort
c. comfortable d. comfortative

I couldn't find any in his theory. (weak)

- a. weaker b. weekend
c. weakness d. weakest

She arrived late at work because she had (sleep)

- a. sleepy b. asleep
c. sleeping d. sleeper

I think that there has been a , I didn't order this. (understand)

- a. understanding b. understands
c. misunderstand d. misunderstanding

Tony isn't very clever. He always gives (fool) answers in class.

- a. foolive b. foolish
c. foolous d. folly

His car is much more (expense) .. than mine.

- a. expenses b. expensive
c. expensis d. expensy

irection : ข้อ 7-10 เลือกคำผสม เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

table

- a. cover b. plate
c. cloth d. vase

cat

- a. kitten b. fish
c. dog d. frog

broom

- a. stick b. dirt
c. sweep d. clean

13. door

- a. house b. open
c. bell d. hole

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัย Context Clues (Comparison, Explanation, Example sentences) Direction : ข้อ 11 - 20 เลือกคำ ที่มีความหมายเหมือนกับคำที่กำหนดให้

1. Cathy was chosen as the emissary for the first grade. She will represent us at the stage spelling contest. In this sentence, the word **emissary** means.....

- a. rival b. enemy
c. representative d. foe

2. Our driveway was gelid yesterday, just like the ice in the freezer, but it has thawed out since then. In this sentence, the word **gelid** means.....

- a. hard b. hot
c. icy d. cracked

3. exercise is as beneficial to you as is eating healthy food. In this sentence, the word **beneficial** means.....

- a. harmful b. bad
c. hurtful d. good for you

4. Judy bought a gift for her mum at a cart in the mall. The kiosk sells special chocolate candies. In this sentence, the word **kiosk** means.....

- a. car b. office
c. department d. cart

5. There are many forms of transportation, such as a bus, a car, or a train, that can get you to the zoo. In this sentence, the word **transportation** means.....

- a. toys b. animals
c. system for moving people or things d. times

6. A limerick is a fun way to use words. You can make up poems, rhymes, and songs.

In this sentence, the word **limerick** means.....

- | | |
|-----------|---------|
| a. verse | b. copy |
| c. report | d. text |

7. Our country's highest politician, the president has the job of making sure our country stays safe. In this sentence, the word **politician** means.....

- | | |
|---------|-------------------|
| a. man | b. golfer |
| c. boss | d. elected person |

8. The boy acted in a humane way when taking care of the lost dog.

In this sentence, the word **humane** means.....

- | | |
|------------|-----------|
| a. hurtful | b. caring |
| c. mean | d. bad |

9. It is hard to believe that it's been a whole century since the airplane was invented.

In this sentence, the word **century** means.....

- | | |
|--------------|-------------|
| a. month | b. week |
| c. 100 years | d. 10 years |

10. Ellie is a blithe young girl. She always greets everyone with a smile.

In this sentence, the word **blithe** means.....

- | | |
|-----------|------------|
| a. cheery | b. angry |
| c. sad | d. unhappy |

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัยคำ Reference Words (Synonyms, Antonyms, Relative Pronoun)

Direction : ข้อ 21 - 26 เลือกคำ ที่มีความหมายเหมือนกันหรือตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้

1. Although Tom was anxious about the test, Tina was not worried at all. Using the

antonym clue, the word **anxious** in this sentence means

- | | |
|--------------|----------------|
| a. forgetful | b. worried |
| c. calm | d. not worried |

3. What might Jack be able to see if he looked at the sky?

- a. a tiny bird b. his mom
c. stars d. sun

The bees fly from flower to flower. The meadow is filled with buzzing. The bees return to the hive. Then they fly out into the meadow again. They are hard workers.

4. Why is the meadow filled with buzzing?

- a. It's calling the birds home. b. It is full of bees.
c. A breeze flows through the grass. d. The sun is up.

5. Why do the bees seek flowers?

- a. to make honey b. to get married
c. to smell nice things d. to find homes

She falls asleep in the sun. An odd noise makes her open an eye. It is only the mail man bringing the mail. She stretches her legs one at a time. Then she gets up to find a shady place to nap. Who knows, perhaps she will find a mouse!

6. Who is this story about?

- a. A snake b. A girl
c. A mongoose d. A cat

7. What gives you a clue to who this is?

- a. Hopping to find a mouse. b. Stretching legs.
c. Napping in the shade. d. Sleeping in the sun.

Sam lay half in his dog house. He lifted his nose and sniffed the still air. The sky was changing from deep blue to yellow. Down the street a rooster crowed. Sam yawned, got up, and stretched his long, black legs.

8. When is this happening ?

- | | |
|-----------|---------------------|
| a. Sunset | b. Dawn |
| c. Noon | d. During the night |

9. Where does this story take place ?

- | | |
|------------|---------|
| a. Country | b. City |
| c. Village | d. Town |

A candy striped pole hangs outside. Inside are fun chairs. They can go up and down, and they turn in a circle. Sometimes old men sit and talk while others get their hair cut.

10. Where is this happening ?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Candy store | b. Barber shop |
| c. Doctor's office | d. Dentist's office |

ตอนที่ 6 แบบทดสอบวินิจฉัย Finding Topic and Main Idea

Direction : ข้อ 51 – 60 ให้อ่านบทอ่านแล้วหาชื่อเรื่องและใจความสำคัญของเรื่อง

The frog sat on the side of the pond. He was very still. His green color made him hard to see. A bug flew near him. His tongue zipped out, and he gobbled it up. Then The frog was still again. He waited for the next bug.

51. The main idea in this passage is:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| a. Frogs are green. | b. Frogs eat bugs. |
| c. Frogs do not move. | d. Frogs live in ponds. |

It was backward day at school. The students had to do things backward. Some wore their T-shirts backward. They took a test before they studies the lesson! Dessert was served first instead of last. They tried to walk home backward, but they bumped into each other and fell down.

52. The main idea in this passage is:

- a. Dessert is supposed to come last.
- b. The students had a backward day.
- c. It is hard to do things backward.
- d. Students failed their tests.

John held the ball in his hands. He bounced it slowly on the ground. Once. Twice. He crouched low and then jumped. The ball flew into the air. Up, up, up, it went. Then down, down, down, into the basket. "Yes!" he yelled. "Nothing but net!"

53. The main idea in this passage is:

- a. How to throw a basketball.
- b. John could jump.
- c. John like basketball.
- d. John makes a basket.

¹ Do you have a favorite season? ² Winter, fall, and spring have many advantages. However, summertime is my favorite season because it offers the tranquility of the beach as well as the exhilaration of outdoor sports. ⁴ First, sitting on the other side of a sand dune, hidden by sea oats and sedge, I like looking at the Atlantic Ocean, scanning for dolphins and pelicans. ⁵ Looking at something larger than It gives me a sense of awe and gratitude and provides a backdrop for some deep musings. ⁶ Second, summertime provides me with the chance to go sailing, surfing, and hiking along the shore. ⁷ The exercise enhances my sense of well being and creates a feeling of optimism.

54. The topic of the paragraph is

- a. sailing and surfing
- b. summertime
- c. seasons at the beach
- d. ways to develop optimism.

55. The main idea of the paragraph is

- a. sentence 1.
- b. sentence 2
- c. sentence 3.
- d. sentence 4.

¹A rite of passage, according to psychologists, is an event that prompts movement from one stage of life to another. ²Weddings and graduations are two examples of new beginnings that are considered significant rites of passage. ³For the bride and groom, a wedding signifies the covenant of fidelity and the couple's public declaration of love. Making the promise for life before loved ones is the first step to their new life together. Graduations also signify a rite of passage. ⁶Tests will not be scheduled, and paperwork will no longer be graded on a curve. ⁷Whether it is a high school or college graduation, students acknowledge they are beginning a new path on their journey

56. The topic of the paragraph is

- a. a psychologist's view of life.
- b. stages of life.
- c. new beginnings in life.
- d. the importance of weddings.

57. The main idea of the paragraph is

- a. sentence 1.
- b. sentence 2
- c. sentence 3.
- d. sentence 7.

The largest telescope is at the Mt. Palomar Observatory in California. It uses a mirror that is 200 inches in diameter. The glass mirror in this telescope gathers as much light as 250 million eye can see. This telescope is used to photograph stars a million times dimmer than the ones we can see with our own eyes. It can see things in space that are two to three billions light years away.

58. What is the topic of this passage?

- a. Telescope
- b. The Mt. Palomar Observatory
- c. Photographing stars
- d. The largest telescope

9. What is the main idea of this passage?

- a. The telescope is used to photograph stars a million times dimmer than the ones we can see with our eyes.
- b. A telescope can see things in the space that are two to three billion light – year away.
- c. A telescope uses a mirror that is 200 inches in diameter.
- d. The largest telescope is at the Mt. Palomar Observatory in California.

One calm summer evening an Illinois family was eating supper when a tornado struck the area suddenly. It lifted the roof and walls of the house away but did not disturb the supper table. In Arkansas a family sitting on the front porch of their house saw the house blown away while the porch stayed behind. In Minnesota, a tornado blew a trunk full of clothes from one house to the attic of another house two blocks away. Whenever there are tornadoes, one will hear strange and almost unbelievable results of these storms.

10. What is the topic of this passage?

- a. Strange stories
- b. Tornadoes
- c. Unbelievable results of tornadoes
- d. Calm summer evening in Illinois



ตอนที่ 1

1. c 2. c 3. b 4. d 5. b
6. b 7. c 8. b 9. a 10. c

ตอนที่ 2

11. c 12. c 13. b 14. d 15. c
16. a 17. d 18. b 19. c 20. a

ตอนที่ 3

21. b 22. d 23. d 24. d 25. b
26. c 27. a 28. b 29. c 30. a

ตอนที่ 4


31. a 32. b 33. c 34. b 35. a
36. d 37. b 38. b 39. b 40. a

ตอนที่ 5

41. c 42. d 43. c 44. b 45. a
46. d 47. a 48. b 49. c 50. b

ตอนที่ 6

51. b 52. b 53. a 54. b 55. c
56. b 57. b 58. d 59. d 60. b



ภาคผนวก ง
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกข้อความ

ราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ว ๑๐๕๘/๒๕๕๓

วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ศ. คร.อรวิญ ชูกระเดื่อง

ด้วยนายทองจันทร์ ภาระพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยค่านิน
ยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

การ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐.

๑๐๕๕/๒๕๕๓

วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ช่วยศาสตราจารย์โทสาด เอกะกุด

ด้วยนายทองจันทร์ ภาระพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนิน
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้
จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
อากาศนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

ยื่นเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณฉัตรแก้ว วรรณธนสุทธิ

ด้วยนายทองจันทร์ ภาระพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนิน
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(๗)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๐๕๔๐.๐๑/ ๖๔๕๗๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณทิพาพร พาสารี

ด้วยนายทองจันทร์ ภาระพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมรราชู กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนิน
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓

อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ด้วยนายทองจันทร์ ภระพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
บรรณานุกรมวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ โปรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ทศ ๐๔๒๕๕.๐๖/๑๑๓

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

อำเภอเขมรราช

จังหวัดอุบลราชธานี ๓๕๑๓๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง คอบรับการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ตน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ความหนังสือรับโรงเรียนเขมรราชพิทยาคมที่ ๑๓๕ ลงวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔
นายทองจันทร์ ภาระพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๕๒๕ นักศึกษามัธยมศึกษาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมรราช ได้ส่ง “แบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” มาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการ
วิจัยกลุ่มตัวอย่าง

บัดนี้ทางโรงเรียนเขมรราช ได้ทำการทดสอบและรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเรียบร้อยแล้ว จึงขอ
เอกสารแบบทดสอบและข้อมูลคืน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายบำรุง เกื้อกool)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม

ผู้อำนวยการและบริหารงานงบประมาณ

ทศ. ๐๔๕ ๔๕๑๒๔๔