

ชื่อเรื่อง การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย ทองจันทร์ ภาวะพันธ์

ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุรวาท ทองบุญ

ประธานกรรมการ

รศ.ดร.ณรงค์ฤทธิ์ โสกา

กรรมการ

### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ค้นหาข้อบกพร่องในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบวินิจฉัยที่สร้างขึ้นแบ่งเป็น 6 ตอน คือ แบบทดสอบวินิจฉัย Word Formation แบบทดสอบวินิจฉัย Context Clues แบบทดสอบวินิจฉัย Reference Words แบบทดสอบวินิจฉัย Logical Connectors แบบทดสอบวินิจฉัย Making Inferences และแบบทดสอบวินิจฉัย Finding Topic and Main Idea กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 290 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบเพื่อสำรวจ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 60 ข้อ และแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 60 ข้อ วิธีดำเนินการหาคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัย ได้แก่ ทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อปรับปรุงแบบทดสอบ ทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ และการทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาข้อบกพร่องของนักเรียน สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

### ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 6 ตอน จำนวน 60 ข้อ

2. ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวชี้วัด ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.21– 0.80 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 - 0.72 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยสูตรลิวิสตันมีค่าเท่ากับ 0.87

3. การวิเคราะห์ข้อบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 พบว่านักเรียนมีข้อบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ Finding Topic and Main Idea ร้อยละ 48.58, Word Formation ร้อยละ 48.20, Context clues ร้อยละ 47.24, Reference Words ร้อยละ 44.06, Logical Connectors ร้อยละ 43.93 และ Making Inferences ร้อยละ 40.72



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE :** Construction of a Diagnostic Test on English Reading Skills for 12<sup>th</sup> Grade Students.

**AUTHOR :** Thongchan Pharaphan                      **DEGREE :** M.Ed. (Research and Evaluation)

**ADVISORS :** Assistant Professor.Dr.Surawat Thongbu                      Chairman  
Associate Professor.Dr.Narongrit Sopa                      Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012**

### **ABSTRACT**

The objectives of this research were to construct and assess the quality of a diagnostic test on English reading skills and identify errors in English reading skills of 12<sup>th</sup> grade students. The diagnostic test consisted of 6 parts: word formations, context clues, reference words, logical connectors, making inferences and finding topic and main idea. The sample subjects were two hundred and ninety 12<sup>th</sup> grade students in 1/2010 at secondary schools under Office of Ubonratchathani Educational Service Area 2. They were selected by multi-stage random sampling technique. The instruments were two sets of a proficiency test: an error-surveying test and an error identifying test. The quality assessment tests consisted of 3 steps : a 1 : 1 experimental design, a small group design and a large design. The statistics used were percentage, mean, and standard deviation. The statistics used for the quality assessment of the test were validity, difficulty, discrimination and reliability.

← Results of the research were as follows :

1. The 60-item-error-identifying-test consisted of 6 parts : word formations, context clues, reference words, logical connectors, making inferences and finding topic and main idea.
2. The finding showed that the average value of IOC index of the test was .80-1.00. The average of difficulty indices of the test were .21-.80. The average of discrimination indices of the test were .20 - .72. The average reliability indice of the test was .87.

3. Regarding the error in English reading skills, the finding indicated that the error of the students in English reading skills were finding topic and main idea (48.58%), word formation (48.20%), context clues (47.24%), reference words (44.06%), logical connectors (43.93%) and making inferences (40.72%) respectively.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY