

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 138 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติจำนวน 5 แผน
2. แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม

บทบาทสมมติ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้

ในการสร้างแผนการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role playing) ประกอบการเรียนการสอน ผู้วิจัยทำการดำเนินขั้นตอนการจัดแผนการเรียนรู้ตามแบบของกรมวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 7) ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ)

1.2 ศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์ เนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (อ 21101)ในลักษณะจุดประสงค์ปลายทาง

1.3 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (อ21101) เพื่อเป็นการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาเพื่อนำมาเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดไว้

1.5 ศึกษาหนังสือเรียนและคู่มือการเรียนรู้กิจกรรมบทบาทสมมติ Role play (Resource books for teachers)

1.6 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติประกอบการเรียนรู้

1.7 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จากแนวทางการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 8) โดยมีองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.7.1 สาระสำคัญ

1.7.2 มาตรฐานการเรียนรู้

1.7.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.7.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.7.5 เนื้อหาทางภาษา

1.7.6 กระบวนการเรียนรู้

1) ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

2) ช้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3) ช้่นการฝึก (Practice)

4) ช้่นนำไปใช้ (Production)

5) ช้่นสรุป (Wrap up)

1.7.7 สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.7.8 การวัดและประเมินผล

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบ ความถูกต้องของขั้นตอนและกิจกรรมต่าง ๆ และแก้ไขตามคำแนะนำ ดังนี้

1.8.1 ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอน

1.8.2 ความเหมาะสมของเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน

1.8.3 ความถูกต้องของการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสม 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดซึ่งรายนามผู้เชี่ยวชาญ มีดังต่อไปนี้

1.9.1 ผศ. ดร.สุรศักดิ์ คำคง วุฒิกการศึกษา Ph.D. (ภาษาอังกฤษ) อาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตก และภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและเนื้อหา

1.9.2 ผศ.ดร.มะลิวัลย์ ฤณาพรรณ วุฒิกการศึกษา ป.ร.ค. (คณิตศาสตร์) อาจารย์ภาควิชาคณิตศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ และการจัดกระบวนการเรียนการสอน

1.9.3 อาจารย์ธนิศา มณฑิพย์ วุฒิกการศึกษา กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการจัดกระบวนการเรียนการสอน

1.10 ปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบทักษะการพูด

ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

2.2 ศึกษาเนื้อหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 21101) ที่ต้องการให้นักเรียนพูดได้แก่

2.2.1 เรื่อง การทักทาย (The greeting)

2.2.2 เรื่อง การกล่าวคำอำลา (See you again)

2.2.3 เรื่อง การกล่าวขอบคุณผู้อื่น และการตอบรับเมื่อผู้อื่นขอบคุณเรา

(Thank you)

2.2.4 เรื่อง การพูดขอโทษ (I'm sorry.)

2.2.5 เรื่อง การพูดเพื่อขออนุญาต (Excuse me, May I come in?)

2.3 ศึกษากิจกรรมการวัดและประเมินผลการพูดภาษาอังกฤษของ ฮีทตัน

(Heaton. 1990 : 61-119) แวร์ (Weir. 1993 : 46-61) ฮาเซมิ และโทมัส (Hashemi, and Thomas. 1996 : 36) และศึกษาแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษจากหนังสือ แนวการสร้างข้อสอบ” ของ อัจฉรา วงษ์โสธร (2538 : 124-125) แล้วสร้างแบบทดสอบหรือกิจกรรมใน

การทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน (Pre-Post test) จากนั้นปรับวิธีดำเนินการสอบ โดยให้นักเรียนจับคู่สนทนา แล้วเลือกบทบาทและสถานการณ์ สนทนาตามคำชี้แจงในบทบาทที่ได้รับ

2.4 นำแบบทดสอบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมทั้ง 3 ท่าน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00

2.5 นำแบบทดสอบที่ได้ไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้

3. แบบวัดความพึงพอใจ

แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่ผ่านการสอนมาแล้ว โดยมีลักษณะของข้อคำถามแบบลิเคอร์ท์สเกล (Likert Scale) ขั้นตอนการสร้างแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่มีต่อกิจกรรมบทบาทสมมติ ประกอบการสอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ การวัดและประเมินผลการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3.2 กำหนดเป้าหมายในการวัดความพึงพอใจต่อการเรียน โดยผู้วิจัยกำหนดเป้าหมายการวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3.3 สร้างแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนอังกฤษตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้แบบทดสอบตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 :

5 คะแนน : มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน : มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน : มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน : มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน : มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4 นำแบบวัดความพึงพอใจสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ ชูตเดิม พิจารณาเพื่อตรวจสอบลักษณะข้อความ ความสอดคล้องของพฤติกรรมที่ต้องการวัดว่า สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ และความเหมาะสมในการใช้ภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 การตรวจให้คะแนนแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการเรียน ภาษาอังกฤษแล้วแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 69) ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย	4.51-5.00	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับคะแนนเฉลี่ย	3.51-4.50	มีความพึงพอใจมาก
ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50	มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50	มีความพึงพอใจน้อย
ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม เพื่อขอทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 40 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)
3. ทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Pre-test) ด้วยแบบสอบวัดทักษะการพูดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
4. ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่าง โดยสอนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง จำนวน 5 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง ซึ่งการเรียนการสอนนั้น ได้ดำเนินการโดยการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติซึ่งในแต่ละแผนการสอนมีการสังเกตการณ์ใช้

กิจกรรมบทบาทสมมติ

5. เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1, 2, 3, 4 และ 5 จึงทำการทดสอบทักษะการพูดอีกครั้ง (Post-test)

6. ทำการให้คะแนนทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยกำหนดผู้ให้คะแนน 2 คน ได้แก่ ผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย นางวารภรณ์ ศิริรักษา ครูชำนาญการพิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งได้ทำความเข้าใจแบบทดสอบ เกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการให้คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้จากผู้ประเมินทั้ง 2 คน มารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย (รายละเอียดในภาคผนวก)

7. ประเมินความพึงพอใจจากการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติจากแบบประเมินความพึงพอใจ

8. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ กำหนดหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า (t-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการหาค่าดัชนีในความเที่ยงตรงเชิงพินิจ และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญของแบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดความพึงพอใจ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543 : 248-249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์
 $\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
 N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าความสอดคล้อง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบข้อคำถาม เพื่อพิจารณาด้านภาษาที่ใช้ในข้อคำถาม จำนวนผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาใน 3 ประเด็น คือ เหมาะสม ไม่เหมาะสม

และไม่แน่ใจ โดยพิจารณาข้อคำถามนั้น ๆ วัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยใช้วิธีการกำหนดเป็นคะแนน

ถ้าเห็นด้วย ให้ค่า = 1

ไม่เห็นด้วย ให้ค่า = -1

ไม่แน่ใจ ให้ค่า = 0

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถิติพรรณนา ประกอบด้วย

2.1 การหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N หมายถึง จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ หมายถึง ผลรวมทั้งหมดของคะแนนในแต่ละคน

$\sum X^2$ หมายถึง ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

N หมายถึง จำนวนคนเข้าสอบ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ด้วยสถิติทดสอบ t-test ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยกลุ่มเดียวกันระหว่างทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยสูตร t-test Dependent (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 84) สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

t	หมายถึง	ค่า t-test
N	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
ΣD	หมายถึง	ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนแต่ละคน
ΣD^2	หมายถึง	ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนยกกำลัง
$(\Sigma D)^2$	หมายถึง	ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนทั้งหมดยกกำลัง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t – test
 E_1 แทน การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ
 E_2 แทน การหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์
df แทน ชั้นของความอิสระ

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมบทบาทสมมติมีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมบทบาทสมมติจากคะแนนการทดสอบ
ย่อยระหว่างเรียน และการทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
หลังเรียนดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละจากการทดสอบก่อนเรียนการทดสอบย่อย
ระหว่างเรียนและทดสอบหลังเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนจากการทดสอบย่อยระหว่างเรียน					รวม	คะแนน หลังเรียน
		แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5		
คะแนนเต็ม	30	10	10	10	10	10	50	30
1	12.50	6.50	8.50	9.00	8.50	9.00	41.50	22.00
2	13.00	9.00	7.50	8.00	8.00	8.00	40.50	23.00
3	10.50	8.00	8.50	8.50	7.50	8.00	40.50	25.00
4	9.00	8.00	8.50	8.50	8.00	7.50	40.50	23.00
5	12.00	8.50	8.00	9.00	8.50	8.00	42.00	25.00
6	13.50	7.00	8.00	7.50	8.50	7.50	38.50	24.00
7	15.00	8.50	9.00	8.00	7.50	7.50	40.50	27.00
8	17.00	7.50	8.00	8.00	7.50	8.50	39.50	26.00
9	13.00	8.50	8.50	9.00	7.50	9.00	42.50	23.00
10	15.00	8.50	8.00	8.50	9.00	8.50	42.50	22.00
11	17.00	8.50	8.00	8.50	9.00	8.00	42.00	22.00
12	13.00	9.00	9.00	8.00	9.00	9.00	44.00	23.00
13	13.00	8.00	8.50	8.50	9.00	8.00	42.00	22.00
14	12.00	9.00	8.00	8.50	8.00	9.00	42.50	23.00
15	13.00	8.00	8.50	8.00	9.00	8.50	42.00	24.00
16	15.00	8.50	8.50	8.50	9.00	8.50	43.00	24.00
17	12.00	7.50	8.50	8.50	8.50	9.00	42.00	23.00
18	17.00	8.50	9.00	8.50	8.50	8.00	42.50	24.00

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนจากการทดสอบย่อยระหว่างเรียน					รวม	คะแนน หลังเรียน
		แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5		
คะแนนเต็ม	30	10	10	10	10	10	50	30
19	13.00	8.50	8.50	8.00	9.00	8.50	42.50	24.00
20	17.00	8.50	8.50	8.00	9.00	9.00	43.00	25.00
21	12.00	7.00	7.50	9.00	8.50	9.00	41.00	24.00
22	10.00	8.00	8.00	8.50	8.00	8.50	41.00	24.00
23	15.00	9.00	9.00	8.50	8.00	8.50	43.00	24.00
24	10.00	8.00	9.00	8.50	9.00	8.00	42.50	25.00
25	12.00	9.00	9.00	8.00	9.00	9.00	44.00	26.00
26	13.00	6.00	7.00	9.00	8.00	8.50	38.50	25.50
27	13.00	7.00	8.00	9.00	8.00	9.00	41.00	25.00
28	17.00	8.00	8.00	8.00	9.00	9.00	42.00	26.00
29	10.50	8.00	9.00	8.00	9.00	9.00	43.00	26.00
30	15.00	7.00	8.00	8.00	9.00	9.00	41.00	27.00
31	12.50	8.00	8.00	8.00	9.00	8.00	41.00	24.00
32	12.00	8.00	8.00	8.00	9.00	9.00	42.00	26.50
33	11.00	8.00	8.00	7.00	8.00	8.00	39.00	24.00
34	13.00	7.00	8.00	8.00	9.00	9.00	41.00	26.00
35	15.00	9.00	9.00	9.00	8.00	8.00	43.00	25.00
36	13.00	8.00	8.00	9.00	8.50	9.00	42.50	26.00
37	13.50	8.00	8.00	9.00	9.00	9.00	43.00	25.00
38	12.00	8.00	8.50	9.00	8.00	9.00	42.50	26.00
39	13.00	9.00	9.00	8.00	9.50	10.00	45.50	25.50
40	12.50	9.00	8.00	8.00	9.00	9.00	43.00	24.00
รวม	528	323	333	335	341	343	1674	979
\bar{X}	13.19	8.08	8.31	8.36	8.53	8.56	41.84	24.46
S.D.	2.03	0.75	0.49	0.48	0.55	0.56	1.46	1.41
%	43.96	80.75	83.13	83.63	85.25	85.63	83.68	81.54

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลรวมของคะแนนจากการทดสอบย่อย 5 ครั้ง ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 41.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.46 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.68 และจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.41 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.54

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

กิจกรรม	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบย่อยระหว่างเรียน (E ₁)	50	41.48	1.46	83.68
2. ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน (E ₂)	30	24.46	1.51	81.54

จากตารางที่ 4 พบว่าประสิทธิภาพของกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.68/81.54

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้
บทบาทสมมติ

ตารางที่ 5 วิเคราะห์คะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างก่อนกับ
หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	40	30	13.19	2.03	25.86**
หลังเรียน	40	30	24.46	1.41	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนที่ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อ
การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ ผลปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยกิจกรรมบทบาทสมมติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ข้าพเจ้าชอบวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพราะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้ดีขึ้น	4.85	0.36	มากที่สุด
2. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกอยากพูดภาษาอังกฤษกับชาวต่างประเทศมากขึ้นกว่าเดิม	4.55	0.50	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในความรู้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของตัวเองที่ได้จากกิจกรรมบทบาทสมมติของครูผู้สอน	4.48	0.72	มาก
4. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ	4.18	0.45	มาก
5. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมบทบาทสมมติที่ทำให้ผู้เรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสม	4.58	0.68	มากที่สุด
6. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติแล้ว ข้าพเจ้าอยากฝึกฝนการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม	4.70	0.52	มากที่สุด
7. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การพูดภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ เป็นประโยชน์และน่าฝึกฝนต่อไป	4.45	0.71	มาก
8. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำการบ้านหรืองานในวิชาภาษาอังกฤษที่ครูผู้สอนสั่ง	4.43	0.64	มาก
9. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา หรือติดขัดเมื่อใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้เป็นอย่างดี	4.23	0.77	มาก
10. ข้าพเจ้าตั้งใจจะหาโอกาสฝึกพูดภาษาอังกฤษให้มากขึ้นหลังจากได้เรียนกิจกรรมบทบาทสมมติ	4.40	0.67	มาก
11. ในช่วงโม่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษครูผู้สอนมักเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ	4.05	0.60	มาก
12. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติ	4.83	0.38	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
13. กิจกรรมบทบาทสมมติส่งเสริมให้ข้าพเจ้าได้ฝึกแสดงออกท่าทางและสีหน้าในลักษณะที่เป็นธรรมชาติ ได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
14. การทำงานกลุ่มในกิจกรรมบทบาทสมมติทำให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจและรู้สึกปลอดภัยในการเรียน	4.43	0.71	มาก
15. การปฏิสัมพันธ์ และความร่วมมือกันระหว่างกลุ่มเพื่อนช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาการเรียน	4.23	0.48	มาก
16. ข้าพเจ้าสามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่วและมีความถูกต้องเมื่อเรียนโดยกิจกรรมบทบาทสมมติ	4.48	0.72	มาก
17. ข้าพเจ้าคิดว่าการนำกิจกรรมบทบาทสมมติมาใช้ในการเรียนทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ	4.63	0.59	มากที่สุด
18. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการพูด และกล้าสื่อสารกับชาวต่างชาติเมื่อเรียน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ	4.43	0.71	มาก
19. ข้าพเจ้าสามารถเลือกใช้คำพูดได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ได้ดีขึ้น เมื่อเรียน โดยกิจกรรมบทบาทสมมติ	4.40	0.63	มาก
20. กิจกรรมบทบาทสมมติทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจเนื่องจากได้แสดงความสามารถในการพูดอย่างแท้จริง	4.15	0.77	มาก
รวม	4.45	0.60	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากคือมีค่าเฉลี่ย 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ชอบวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพราะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.85$; S.D. = 0.36) รู้สึกสนุกสนานกับการเรียนเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติ ($\bar{X} = 4.83$; S.D. = 0.38) และหลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติแล้วข้าพเจ้าอยากฝึกฝนการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม ($\bar{X} = 4.70$; S.D. = 0.52)