



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล

ตอนที่ 3 เป็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล

กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ในภาพรวมและไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด ผลการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบเกี่ยวกับรายการประเมินว่าอยู่ในระดับใด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางพิกุล ปัทมาทร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สถานภาพ

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- () ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบสอบถามระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านเกี่ยวกับระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามระดับภาวะผู้นำ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง

ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับ	รายการประเมิน	เกณฑ์ประเมินระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0.	ผู้บริหารมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	✓					

คำอธิบาย จากข้อ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 ซึ่งเป็นช่องความคิดเห็น ผู้ตอบเห็นว่า ผู้บริหารมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ลำดับ	รายการประเมิน	เกณฑ์ประเมินระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์							
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงาน						
2	ผู้บริหารให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน						
3	ผู้บริหารเน้นย้ำให้ผู้ร่วมงานเกิดจิตสำนึกในการทุ่มเทต่อการปฏิบัติภารกิจร่วมกัน						
4	ผู้บริหารพูดคุยและแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมการณ์						
5	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน						
6	ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว						
7	ผู้ร่วมงานรู้สึกว่าคุณบริหารมีพลังอำนาจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง						
8	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานว่าจะเอาชนะอุปสรรคปัญหาต่าง ๆ ได้						
9	ผู้บริหารยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมประกอบการพิจารณาตัดสินใจ						
10	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกเต็มใจและภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย						
11	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของผู้ร่วมงาน						
12	ผู้บริหารมีความสามารถเฉลียวฉลาดเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน						

ลำดับ	รายการประเมิน	เกณฑ์ประเมินระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
13	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุก ๆ สถานการณ์						
14	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับค่านิยมที่ดีในการทำงานของผู้ร่วมงาน						
15	ผู้บริหารแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาได้แย่งที่ที่เกิดขึ้น						
16	ผู้บริหารพูดและแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานได้						
17	ผู้บริหารประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อการทำงานของผู้อื่น						
การสร้างแรงบันดาลใจ							
1	ผู้บริหารมองการณ์ไกล และมีเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน						
2	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานว่าจะสามารถทำงานที่มอบหมายให้สำเร็จ						
3	ผู้บริหารให้ความเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าจะสามารถทำงานที่มอบหมายได้สำเร็จ						
4	ผู้บริหารสร้างค่านิยมในการทำงาน โดยให้ผู้ร่วมงานคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว						
5	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนด						
6	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน ทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
7	ผู้บริหารตั้งมาตรฐานในการทำงานไว้สูง เพื่อกระตุ้นและท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน						

ลำดับ	รายการประเมิน	เกณฑ์ประเมินระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
8	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความสนใจที่จะค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการทำงานให้เกิดความสำเร็จ						
9	ผู้บริหารแสดงออกถึงความกระตือรือร้นต่อภารกิจที่ต้องทำ						
การกระตุ้นการใช้ปัญญา							
1	ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงปัญหาที่หน่วยงานกำลังประสบอยู่						
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น						
3	ผู้บริหารวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูลหลักฐาน						
4	ผู้บริหารใช้วิธีการตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน						
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหาของหน่วยงาน โดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา						
6	ผู้บริหารเสนอวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ ให้กับผู้ร่วมงาน						
7	ผู้บริหารช่วยให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม						
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานพุดคุยวิเคราะห์ในเรื่องที่อาจจะเป็นปัญหา						
9	ผู้บริหารสนับสนุนผู้ร่วมงานให้คิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นแล้ว ด้วยวิธีการใหม่ๆ						

ลำดับ	รายการประเมิน	เกณฑ์ประเมินระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
10	ผู้บริหารให้ความสนใจที่จะปรับปรุง วิธีการทำงานแบบเก่า ๆ						
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล							
1	ผู้บริหารมอบหมายงาน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล						
2	ผู้บริหารรับฟังเรื่องราว และความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงานด้วยความตั้งใจ						
3	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล						
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง						
5	ผู้บริหารเป็นที่เลื่อมใสยอมรับแนะนำวิธีการทำงานแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล						
6	ผู้บริหารให้ความสนใจผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล						
7	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน						
8	ผู้บริหารให้ความสนใจผู้ร่วมงานที่มีปัญหาและไม่ได้ได้รับความสนใจจากกลุ่มเท่าที่ควร						
9	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานทุกคนด้วยความยุติธรรม						

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ข้อเสนอแนะ

ด้านที่ 1 การมีอิทธิพลเชิงคุณธรรมของผู้บริหาร ควรมีการปฏิบัติอย่างไร ?

.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 2 การสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหาร ควรมีการปฏิบัติอย่างไร ?

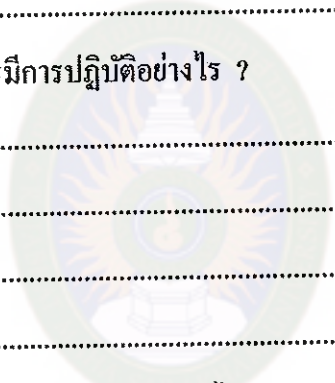
.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 3 การกระตุ้นการใช้ปัญญาของผู้บริหาร ควรมีการปฏิบัติอย่างไร ?

.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 4 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้บริหาร ควรมีการปฏิบัติอย่างไร ?

.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)

และการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC
		1	2	3	
การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์					
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	1.00
2	ผู้บริหารให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน	+1	+1	+1	1.00
3	ผู้บริหารเน้นย้ำให้ผู้ร่วมงานเกิดจิตสำนึกในการทุ่มเทต่อการปฏิบัติภารกิจร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00
4	ผู้บริหารพูดคุยและแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมการณ์	+1	+1	+1	1.00
5	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00
6	ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	+1	+1	+1	1.00
7	ผู้ร่วมงานรู้สึกว่าคุณบริหารมีพลังอำนาจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง	+1	+1	+1	1.00
8	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานว่าจะเอาชนะอุปสรรคปัญหาต่าง ๆ ได้	+1	+1	+1	1.00
9	ผู้บริหารยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมประกอบการพิจารณาตัดสินใจ	+1	+1	+1	1.00
10	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกเต็มใจและภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย	+1	+1	+1	1.00
11	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	1.00
12	ผู้บริหารมีความสามารถเฉลียวฉลาดเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	1.00

ลำดับ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC
		1	2	3	
13	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุก ๆ สถานการณ์	+1	+1	+1	1.00
14	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับค่านิยมที่ดีในการทำงานของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	1.00
15	ผู้บริหารแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาได้แม้ยังที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	1.00
16.	ผู้บริหารพูดและแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานได้	+1	+1	+1	1.00
17	ผู้บริหารประพุดติคนให้เป็นประโยชน์ต่อการทำงานของผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00
การสร้างแรงบันดาลใจ					
1	ผู้บริหารมองการณ์ไกล และมีเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00
2	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานว่าจะสามารถทำงานที่มอบหมายให้สำเร็จ	+1	+1	+1	1.00
3	ผู้บริหารให้ความเชื่อมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าจะสามารถทำงานที่มอบหมายได้สำเร็จ	+1	+1	+1	1.00
4	ผู้บริหารสร้างค่านิยมในการทำงาน โดยให้ผู้ร่วมงานคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	+1	+1	+1	1.00
5	ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00
6	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงาน ทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00
7	ผู้บริหารตั้งมาตรฐานในการทำงานไว้สูง เพื่อกระตุ้นและท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	1.00

ลำดับ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC
		1	2	3	
8	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความสนใจที่จะค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงานให้เกิดความสำเร็จ	+1	+1	+1	1.00
9	ผู้บริหารแสดงออกถึงความกระตือรือร้นต่อภารกิจที่ต้องทำ	+1	+1	+1	1.00
การกระตุ้นการใช้ปัญญา					
1	ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงปัญหาที่หน่วยงานกำลังประสบอยู่	+1	+1	+1	1.00
2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	1.00
3	ผู้บริหารวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงาน โดยใช้ข้อมูลหลักฐาน	+1	+1	+1	1.00
4	ผู้บริหารใช้วิธีการตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	1.00
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหาของหน่วยงาน โดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา	+1	+1	+1	1.00
6	ผู้บริหารเสนอวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ให้กับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	1.00
7	ผู้บริหารช่วยให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม	+1	+1	+1	1.00
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานพุดคุยวิเคราะห์ในเรื่องที่อาจจะเป็นปัญหา	0	+1	+1	0.67
9	ผู้บริหารสนับสนุนผู้ร่วมงานให้คิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นแล้ว ด้วยวิธีการใหม่ ๆ	+1	+1	+1	1.00
10	ผู้บริหารให้ความสนใจที่จะปรับปรุงวิธีการทำงานแบบเก่า ๆ	+1	+1	+1	1.00

ลำดับ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC
		1	2	3	
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					
1	ผู้บริหารมอบหมายงาน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	1.00
2	ผู้บริหารรับฟังเรื่องราว และความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความตั้งใจ	+1	+1	+1	1.00
3	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1.00
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	1.00
5	ผู้บริหารเป็นพี่เลี้ยงคอยแนะนำวิธีการทำงานแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1.00
6	ผู้บริหารให้ความสนใจผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	1.00
7	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	+1	+1	+1	1.00
8	ผู้บริหารให้ความสนใจผู้ร่วมงานที่มีปัญหาและไม่ได้ได้รับความสนใจจากกลุ่มเท่าที่ควร	+1	+1	+1	1.00
9	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานทุกคนด้วยความยุติธรรม	0	+1	+1	0.67

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับตามวิธีของครอนบาค (C_r) = 0.85

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1. ดร.จักรพล แสนเมือง

วุฒิการศึกษา (ศศ.ด.) ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (อาชีวศึกษา)
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านเชียงยืน

2. นายวิทย์ธร พันธุ์สอาด

วุฒิการศึกษา (ค.ม.) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้อำนวยการ โรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 บ้านทรัพย์สำราญเหนือ

3) นายไชยา อะการะวัง

วุฒิการศึกษา (กศ.ม.) การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
 ตำแหน่งทางวิชาการศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.จักรพล แสนเมือง

ด้วยนางพิทูล ปัทมาทร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๖๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณวิทยากร พันธุ์สอาด

ด้วยนางพิศกุล ปัทมาทร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๖๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่ แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณไชยา อะการะวัง

ด้วยนางพิกุล ปัทมาทร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๕๐๖๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการขอความร่วมมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร 3

ด้วยนางพิกุล ปัทมาทร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๖๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑

ด้วยนางพิกุล ปัทมาทร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๖๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่มในวันที่ 12 มีนาคม 2555 เวลา 09.00 น. – 11.00 น. ที่ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเชียงฮิน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม 1 คน ผู้จดบันทึก 2 คน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน จาก 3 โรงเรียน ดังนี้

1. นายจักรพล แสนเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงฮิน
2. นายสุวาท จอมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจานโนนสูง
3. นายนิคม ไวบรรเทา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน

กลุ่มที่ 2 ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน จาก 3 โรงเรียน ดังนี้

1. นายมงคล ฤทธิ์ทรงเมือง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงฮิน
2. นายประดิษฐ์ สุขศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านจานโนนสูง
3. นางรัตนภรณ์ ภูจอมจิตร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน

กลุ่มที่ 3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน จาก 3 โรงเรียน ดังนี้

1. นายเสรี คำดี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเชียงฮิน
2. นายพงษ์พันธ์ เมฆวัน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านจานโนนสูง
3. นายทองม้วน ศรีเจริญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน

ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม

นางพิกุล ปัทมาทร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงฮิน

ผู้จดบันทึก

1. นายพิชิต ชินกร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงฮิน
2. นายอนุชา ทหาราศี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเชียงฮิน



ภาคผนวก ฉ

ภาพกิจกรรมการสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 5 : ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม



ภาพที่ 6 : กำลังดำเนินการสนทนากลุ่ม



ภาพที่ 7 : กลุ่มผู้บริหารร่วมอภิปราย



ภาพที่ 8 : กลุ่มผู้แทนครู



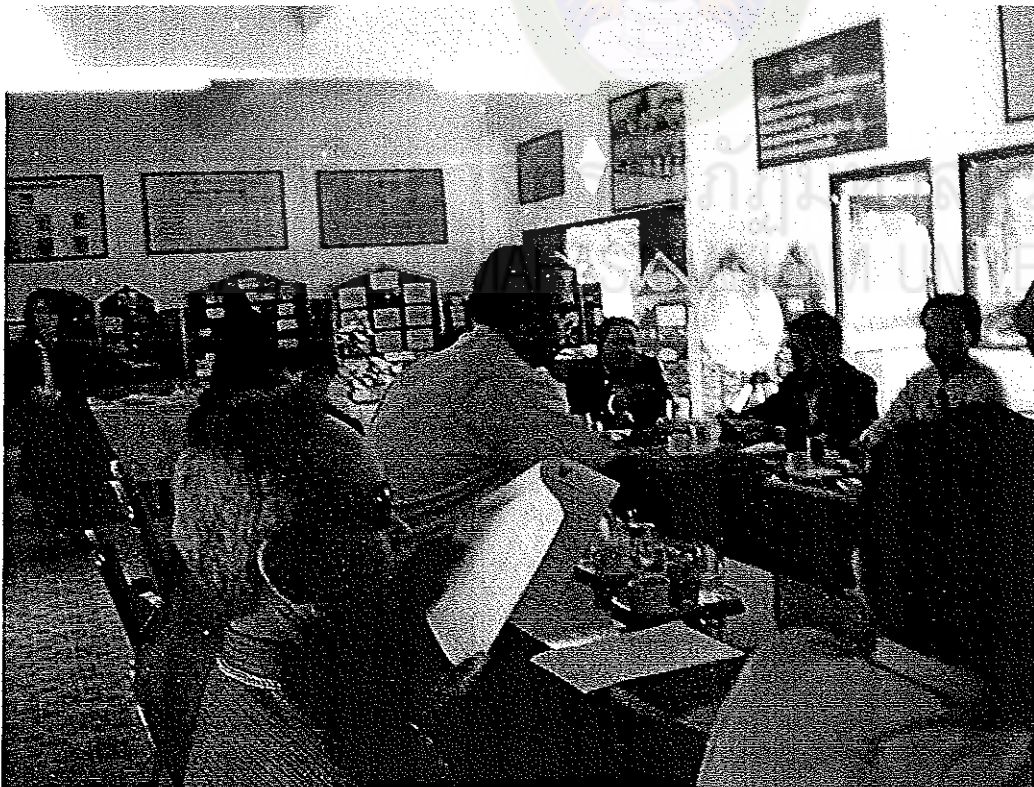
ภาพที่ 9 : ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมอภิปราย



ภาพที่ 10 : กลุ่มผู้แทนครูกำลังปรึกษารื้อ



ภาพที่ 11 : ผู้ร่วมสนทนากลุ่มร่วมกันสรุป



ภาพที่ 12 : ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันสรุป