

แปรตาม 2 ตัว มากที่สุด โดยศึกษาตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต่อวิชาคณิตศาสตร์ใช้มากที่สุด เครื่องมือที่ใช้มากที่สุดเป็นแบบทดสอบ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใช้ ความเชื่อมั่น อำนาจจำแนก และความยากง่ายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.642 ใช้แบบแผนแบบสุ่มกลุ่มควบคุมทดสอบหลังอย่างเดียวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.238 ใช้ t-test ทดสอบสมมติฐานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.834 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.175

2. ผลการเปรียบเทียบขนาดอิทธิพลของรูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบต่าง ๆ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลมากที่สุด รองลงมา คือ รูปแบบการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และรูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา มีค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลต่ำสุด

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลของกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์กลุ่มต่าง ๆ พบว่า ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลของกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์กลุ่มที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย กลุ่มที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการ และรูปแบบการเรียนการสอนกลุ่มที่เน้นการบูรณาการ มีขนาดอิทธิพลไม่แตกต่างกัน

TITLE : The Meta Analysis of Mathematics Teaching Method Researches for the Basic Education.

AUTHOR : Miss Metharat Thanaruethai **DEGREE :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

ADVISORS : Dr. Paisarn Worakham

Chairman

Asst. lieutenant Dr. Arun Sui kradueng

Committee

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The research aimed to 1) study the data base of the Meta Analysis of Mathematics teaching methods researches characteristics effected to the learning achievement) study the effectiveness of Mathematics teaching methods that effected to the Mathematics' learning achievement and 3) compare the means score of the Mathematics teaching methods effectiveness by using the Glass's Meta Analysis of Mathematics teaching method. 87 graduated published researches during 2002-2009 from the government universities were analyzed and compared the teaching methods. The data were collected by the research analysis summary form. The statistics used means, percentage, standard deviation, and One-way ANOVA

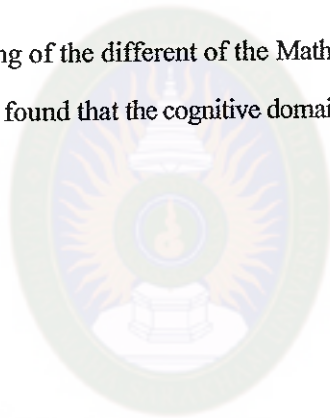
The research's result were as follow ;

1. The highest mean score for the most Mathematic teaching method researches were from Mahasarakham University. It was 40.215 percents of all. The highest mean score for the researches published in year of 2007 as 22.98 percents. The highest mean score for Mathematics' teaching methods was cooperative learning. It was 50.47 percents. The highest mean score for research sampling was simple sampling. It was 35.619 percents. The highest means score for the research sample was Prathom Suksa 6 students and their age was during 21-40 years old. It was 19.533 percents. The highest mean score for the research comparing was the two group research the comparing. It was 96.516 percents. The highest mean score for research hypothesis was directional hypothesis. It was 79.281 percents. The highest mean score for research variables were one

independent, and two dependent variables. The highest mean score for researches' efficiency was the learning Mathematics efficiency and analysis ability. The highest means score for the research tools was questionnaire. The highest mean score for research tool quality assurance were reliability, discrimination, and difficult as 66.642 percents. The highest means score for group sampling plan was controlled post-test group sampling plan as 71.238 percents. The highest mean score for research hypothesis test was t-test as 75.834 percents and the highest mean score for data analysis was using package program as 86.175.

2. The comparing of Mathematic teaching method researches result found that the highest score for Mathematic teaching methods were the group projects, problem basic, CIPPA Model, respectively.

3. The comparing of the different of the Mathematic teaching method effectiveness size means score found that the cognitive domain, process-skill and integrated were similar size.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY