ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วย เพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ถาวร สีทรงฮาต ผู้วิจัย

ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา คร.สมบัติ ฤทธิเคช

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

คร.ประสพสุข ฤทธิเคช

# มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

#### าเทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านสะกดกำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นปร<mark>ะถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อก</mark>ารเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านสะกคคำและแจกลูก โดยการส<mark>อน</mark>แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ใน การวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระยะเวลาในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านแท่นโนนหนองคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 3 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทคสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบฝึกทักษะการ อ่านสะกดคำและแจกลูก แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ย $(\overline{\mathbf{X}})$  ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทคสอบ ค่าที่ (t-test)

## ผลการวิจัยพบว่า

- 1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.83/81.66 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
- 2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกคคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และมีค่าคัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีค่าเท่ากับ 0.5864 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วยให้ผู้เรียนมี

ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นกิดเป็นร้อยละ 58.64

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.65 ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ความพึงพอใจมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY Title: The Development of Word Spelling Skill by Pronouncing Distributed Letters through Mutually Assisting Group Teaching in Grade 1 Thai Language Strand

Author: Taworn Seesonghart Degree: M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors: Dr. Sombat Rittidet Chairman

Dr. Prasopsuk Rittidet Committee

### Rajabhat Maha Sarakham University, 2012

#### **Abstract**

The research had the objectives to: 1) develop word spelling skill by pronouncing distributed letters through mutually assisting group teaching; 2) compare the learning achievements before and after doing drills of word spelling skill by pronouncing distributed letters, and 3) study the satisfaction of 1<sup>st</sup> grade students with learning using the drills of word spelling skill by pronouncing distributed letters through mutually assisting group teaching. The target group consisted of 10 1<sup>st</sup> grade students. The research was conducted in the first semester of the academic year 2010 in Ban Tan Nonnongku School, Maha Sarakham Office of Educational Service Area 3. The instruments comprised drills of word spelling skill by pronouncing distributed letter, learning organization plans, and a questionnaire asking about the students' satisfaction. The statistics employed in the analysis of data were composed of the mean, standard deviation, and t-test.

#### The results are as follows:

- 1. The drills of word spelling skill by pronouncing distributed letters through mutually assisting group teaching in Grade 1 Thai Language Strand that were constructed by the author had the efficiency of 80.83/81.66 which could meet the preset criterion of 80/80.
- 2. The students who used the drills of word spelling skill by pronouncing distributed letters through mutually assisting group teaching in Grade 1 Thai Language Strand had their learning achievement after learning 80% higher than before learning, with statistical significance at the .05 level, and the index of effectiveness of the drills of word

spelling skill by pronouncing distributed letters through mutually assisting group teaching was 0.5864. That means the drills of word spelling skill by pronouncing distributed letters through mutually assisting group teaching helped the students to progress in their learning to 58.64%.

3. The Grade 1 students were satisfied with learning using the drills of word spelling skill by pronouncing distributed letters through mutually assisting group teaching in the Thai Language Strand with the average score of 2.65. That means the satisfaction is in the high level.

