

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 : 125) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2)

นโยบายดังกล่าวมาให้ความสำคัญกับภาษาไทย เนื่องจาก ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าการเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ. 2551 : 31-

การจัดการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถ จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และมีลักษณะอันพึง ประสงค์ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5) การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นเรื่องของทักษะ จำเป็นต้องมี กระบวนการฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ต่อเนื่องกันไป เช่น การอ่านจับใจความ การเลือกใช้คำให้ ตรงมาตรฐานการเขียนเรื่องแสดงความรู้ ความคิด ประสบการณ์ ความรู้สึก ความต้องการ จินตนาการ การนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการดู โดยครูมีหน้าที่สอนและจัดเวลาให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ ของสังคม จากแนวทาง ดังกล่าว ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูผู้สอนทุกคนจะต้องตระหนักถึงเป็นอันดับแรก แต่เมื่อสอน ไปสักระยะหนึ่ง ผู้สอนอาจจะมองเห็นว่าในบางทักษะอาจจะมี ความจำเป็นที่จะต้องเน้นหนัก เป็นพิเศษ เพื่อให้ทักษะนั้นไม่บกพร่อง เช่น ทักษะด้านการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่มี ความสำคัญและมีปัญหาเช่นเดียวกับทักษะอื่น ๆ ดังที่ รุจปะนีย์ นาครทรรพ (2545 : 42-43) กล่าวถึง การเขียนเป็นการสื่อความหมายที่มีวิธีการที่สลับซับซ้อนมากกว่าการพูด แม้มีใจความ ที่จะสื่อความหมายอย่างเดียวกัน แต่ภาษาเขียนไม่เหมือนภาษาพูด สิ่งใดที่ผู้เขียนเขียนลงไป แล้วจำเป็นต้องให้ผู้อ่านเข้าใจ โดยไม่มีเสียงสูงต่ำ หนัก เบา หรือแสดงสีหน้าท่าทางประกอบ อย่างภาษาพูด การเขียนเป็นทักษะที่ต้องใช้เวลานานกว่าทักษะอื่นๆ เริ่มตั้งแต่การคัดลายมือ การเขียนตัวหนังสือให้ถูกแบบ การสะกดคำให้ถูกต้อง การถ่ายทอดความคิดออกเป็น ตัวหนังสือให้ผู้อ่านเข้าใจ ตลอดจนการเขียนถ้อยคำให้สละสลวยได้ประ โยชน์ตรงตาม จุดประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้การเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยได้กำหนดให้นักเรียนมี ทักษะการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียน สามารถเขียนคำได้ถูกต้องความหมาย สะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้ประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งกระบวนการ เขียนพัฒนางานเขียน นักเรียนมีมารยาทการเขียนและนิสัยรักการเขียน และใช้ทักษะการเขียน และใช้ทักษะการเขียนจดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน และให้ นักเรียนสามารถ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง

ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ นักเรียนบอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ และเรียบเรียงคำเป็นประโยค ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 43-44)

การเขียนสะกดคำที่ถูกต้องเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ แล้วจึงเขียนเป็นเรื่องราว การเขียน สะกดคำผิดจะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง จึงเป็นทักษะสำคัญอย่างหนึ่งของการเขียน ทักษะทางการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา เป็นทักษะทางภาษาที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและจะต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่ต่างกัน เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน การเขียนสะกดคำ มีความสำคัญในการสื่อความหมายด้วยวิธีเขียน และเพิ่มพูนทักษะในการเขียน การเขียนผิด จะเหมือน การพูดผิด ความหมายของคำก็จะเปลี่ยนไป และประสิทธิภาพของการเขียนจะลดลง ในทางตรงกันข้าม การเขียนสะกดคำถูกต้องจะทำให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายที่เขียนได้ถูกต้อง และจะทำให้ผู้เขียนมั่นใจในการเขียนของตนมากยิ่งขึ้น และในขณะเดียวกันประสิทธิภาพ ของการเขียนก็เพิ่มมากขึ้นมากขึ้นด้วยจากการศึกษาของ วรณี โสมประยูร (2537 : 156) ที่กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียนอย่างหนึ่ง เพราะเด็กต้องรู้จัก สะกดคำได้ถูกต้องก่อน จึงจะสามารถเขียนเป็นประโยคและเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนสะกดคำ ไม่ได้ เด็กจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องจากผู้อื่นและแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจตนเองไม่ได้ กล่าวคือ สื่อสารกันไม่ได้นั่นเอง ดังนั้น การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องนับว่าเป็นสิ่งสำคัญมากในการเรียน เด็กควรเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มเรียนคำ เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และกว้างขวาง และ ทองพูน ศิริมนตรี (2549 : 25) ได้กล่าวไว้ว่า การเขียนสะกดคำมี ความสำคัญที่สุดในการสื่อความหมายด้วยวิธีเขียน และเพิ่มพูนทักษะในการเขียน การเขียนผิด จะเหมือนการพูดผิด ความหมายของคำก็จะเปลี่ยนไป และประสิทธิภาพของการเขียนจะลดลง ในทางตรงกันข้าม การเขียนสะกดคำถูกต้องจะทำให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายที่เขียนได้ถูกต้อง และจะทำให้ผู้เขียนมั่นใจในการเขียนของตนมากยิ่งขึ้น และในขณะเดียวกันประสิทธิภาพของ การเขียนก็เพิ่มมากขึ้นมากขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ พานทอง ประจันตะเสน (2553 : 28) ได้กล่าวไว้ว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับ นักเรียนเป็นอย่างมาก ดังนั้น ครูจำเป็นต้องรู้หลักการเขียนสะกดคำ เพื่อเป็นแนวทางในการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการเขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องและจดจำคำต่าง ๆ ได้อย่าง แม่นยำสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ถนอม ยนต์ชัย (2553 : 31) กล่าวถึงการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำทำให้การเขียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่

ต้องการ การเขียนสะกดคำถูกต้องก็จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความที่เขียนให้ถูกต้อง นอกจากนั้นทำให้ผู้เขียนเป็นที่น่านิยมนับถือในเรื่องภูมิปัญญาและการประณีตในการเขียนอีกด้วย การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีความสำคัญต่อการเขียนอย่างมาก กล่าวคือทำให้การเขียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ต้องการ การเขียนสะกดคำถูกต้อง ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความที่เขียนได้ถูกต้อง นอกจากนั้นทำให้ผู้เขียนเป็นที่น่านิยมนับถือในเรื่องภูมิปัญญาในการเขียนอีกด้วย

ปัจจุบันการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ ทักษะที่มีปัญหา ได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำ ซึ่งการเขียนสะกดคำผิดเป็นปัญหาที่สำคัญต่อการแสดงออกของนักเรียน เพราะนักเรียนไม่สามารถเขียนคำตามเจตนาของตนได้ ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่า การเขียนผิดมาจาก นักเรียนขาดหลักเกณฑ์ทางภาษา และการฝึกฝนที่ถูกต้อง ครูผู้สอนต้องตระหนัก หาแนวทางปฏิบัติในการแก้ปัญหาต่อไป ปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านสระแก้วหนองคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากการรายงานการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ระดับท้องถิ่น LAS) ปรากฏว่าคะแนนจากทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2551 และปีการศึกษา 2552 พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 58.39 ปีการศึกษา 2553 ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 63.45 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80 ผลการประเมินทักษะการเขียนสะกดคำอยู่ในระดับต่ำ ปีการศึกษา 2552 คิดเป็นร้อยละ 45 และปีการศึกษา 2553 คิดเป็นร้อยละ 40.05 จากการประเมินผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายชั่วโมงของนักเรียน และผลงานของนักเรียนจากใบงานพบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านเขียนมากที่สุด เช่น การเขียนคำ การเขียนประสมคำ การแต่งประโยค การใช้ภาษา ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจาก นักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนทักษะทางการเขียนสะกดคำ ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านสระแก้วหนองคู. 2554 : 10)

จากสภาพปัญหา ในปีการศึกษา 2554 ผู้วิจัยจึงทำการสำรวจสภาพปัญหาเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระแก้วหนองคู จากการทดสอบการเขียนตามคำบอกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาพาที จากบทเรียน และจากคำพื้นฐานที่หลักสูตรกำหนด พบว่านักเรียนนักเรียนทั้งหมด

14 คน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ไม่เกิน 5 คน สาเหตุที่พบคือ เขียนพยัญชนะต้นผิด ประสมสระผิด ใช้ตัวควบกล้ำผิด ไม่ใช่ตัวการันต์ ดังนั้นการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง จึงควรเอาใจใส่ให้ความสำคัญตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รู้และใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างกว้างขวาง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเขียนและคิดคำใหม่ได้มากและเร็วขึ้น

การฝึกสะกดคำ ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น การฝึกซ้ำๆ ทวนบ่อยๆ ฝึกสม่ำเสมอ จึงจะทำให้ผู้เรียนจดจำได้คงทน การฝึกด้วยแบบฝึกทักษะก็เป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษาไทยแบบฝึกจะทำให้ นักเรียนเกิดความแม่นยำ จากการวิจัยของ พิสมัย ลาภมาก (2553 : 38) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาของ ธนอม ยนต์ชัย (2553 : 29) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากหลักการ และเหตุผลดังกล่าว เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระแก้วหนองคู ในการเขียนสะกดคำให้เกิดความชำนาญ ผู้วิจัยได้ สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน ทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

คำถามการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่พัฒนาขึ้น

สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านสระแก้วหนองคู จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 14 คน

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำ

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ความพึงพอใจ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการในการวิจัย

เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตาม สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกคำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือคำที่นักเรียน มีปัญหาในการเขียนสะกดคำ จากในหน่วยการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ ในหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ พื้นฐาน ชุดภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกคำที่นักเรียนมีปัญหาจากการ ทดสอบการเขียนสะกดคำสูงสุด 10 อันดับแรก รวบรวมคำจำนวน 100 คำ นำมาสร้างแบบ ฝึกทักษะ จำนวน 10 ชุด

ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ใช้ สระ ใ - และ สระไ คำที่ใช้ สะใ้ ใหญ่ ไคร่ ไหม ร้องให้ ไกล ใต้ ลำไย ตะไคร้ ใฝ่

ชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกด คำที่ประวิสรรชนีย์ และ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ แต่ออกเสียง อะ คำที่ใช้ สนุ่ สบาย ขโมย สนุก อนามัย ชุ่ม กะเพรา กะหล่ำปลี ตะกร้า สะดวก

ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกด คำที่สะกด ไม่ตรงตามมาตรา แม่กน ณ ฌ ร ล สะกด คำที่ใช้ สำคัญ ประมาณ เจริญ โบราณ มงคล เกสร พากเพียร รางวัล สงสาร สัจญาน

ชุดที่ 4 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกด คำที่สะกด ไม่ตรงตามมาตรา แม่กบ ป พ ภ สะกด คำที่ใช้ บุปผา โลก ลาก บาบ รูป สุภาพ สัป สรูป รูป เคารพ

ชุดที่ 5 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่สะกด ไม่ตรงตามมาตรา แม่กค ข ค ฌ สะกดคำที่ใช้ โชค โรค บริจาค สุข สุนัข เมฆ ประมุข ประโยค วัคซีน บริโภค

ชุดที่ 6 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มี ห เป็นอักษรนำ คำที่ใช้ หูหรา เหนงา เหือ เหี้ยว เหมมา เหนือย แห่ย ไหล หย้า ไหว

ชุดที่ 7 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ใช้ รร (ร หัน) และ บัน คำที่ใช้
บรรทัด บรรทุก บรรจุ บรรเทา บรรยายบรรจง บันได บันทึกลง บันทึกลง บันเทิง บันดาล

ชุดที่ 8 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มี ร ว ล ควบกล้ำ คำที่ใช้ กรองน้ำ
เกลือ ผัก เค็ลื้อน โขลก แปลงผัก ครอบ เปลว ความ พร้อม

ชุดที่ 9 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มี จร ทร ศร สร ควบกล้ำ คำที่ใช้
ก่อสร้าง ทูตโทรม หาดทราย สรัทธา จริง ทรัพย์สิน เสรีาโศก สายสร้อย พุทธา เสรีง

ชุดที่ 10 แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ คำที่ใช้ สหกรณ์ พิมพ์
รถยนต์ พระสงฆ์ พระจันทร์ สัตว์ สัปดาห์ สวรรค์ อาทิตย์ สงกรานต์

4. สถานที่ทำการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระแก้วหนองคู อำเภอนาโพธิ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 รวมทั้งหมด 20
ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
การเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดผลประเมินผล
ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและบันทึกผลหลังสอน

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ หมายถึงเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ใช้
ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนเนื้อหาในช่วงหนึ่งๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ
รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น ในงานวิจัยครั้งนี้แบบฝึกทักษะ
คือแบบฝึกทักษะเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ จำนวน 10 เรื่อง คือ แบบฝึกทักษะการเขียน
สะกดคำที่ใช้ สระ ไอ และ สระ ไอ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกด คำที่ประวิสรรชนีย์
และคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์ แต่ออกเสียง อะ คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน
ณ ฌ ร ล สะกด คำที่สะกด ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กบ ป พ ภ สะกด คำที่สะกด ไม่
ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก ข ค ฌ สะกด การเขียนสะกดคำที่ใช้ รร (ร หัน) และ บัน
การเขียนสะกดคำที่มี ร ว ล ควบกล้ำ การเขียนสะกดคำที่มี ห เป็นอักษรนำ การเขียนคำ
ที่มีตัวการ์นต์ การเขียนสะกดคำที่มี จร ทร ศร สร ควบกล้ำ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ชุดคำถามเพื่อใช้วัดทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 3 ตัวเลือก

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ หมายถึง เกณฑ์ในการตัดสินคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ได้มาตรฐาน 80 / 80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ระหว่างเรียนแต่ละชุด จำนวน 10 ชุด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ซึ่งได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งวัดได้จากการใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 3 ตัวเลือก

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในทางบวกคือ ชอบ รัก พอใจ หรือมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ซึ่งเกิดจากการตอบสนองเป็นความรู้สึกที่มีความสุข

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำ ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ซึ่งทำให้นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. เป็นข้อมูลสารสนเทศแก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้สนใจ สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ