

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	13
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	38
การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	44
การหาคุณภาพของแบบทดสอบ	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	64
งานวิจัยในประเทศ	64
งานวิจัยต่างประเทศ	68

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	73
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	75
การเก็บรวบรวมข้อมูล	82
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	83
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล	86
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	87
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	106
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	106
สรุปผล	106
อภิปรายผล	108
ข้อเสนอแนะ	110
บรรณานุกรม	112
ภาคผนวก	120
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพเครื่องมือ	121
ภาคผนวก ข ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	123
ภาคผนวก ค คู่มือการดำเนินการวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	128
ภาคผนวก ง หนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย	153
ประวัติผู้วิจัย	164

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	การให้ระดับผลการเรียนด้วยระดับต่าง ๆ และการเทียบกันได้ระหว่างระบบ กรณีที่สถานศึกษาให้ระดับผลการเรียนด้วยระบบต่าง ๆ	23
2	ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชา ท 31101 ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ใช้น้ำหนัก 1.0 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง	30
3	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน	74
4	กำหนดทักษะและรูปแบบและวิธีการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	75
5	จำนวนข้อสอบของตัวชี้วัดกับนิยาม	76
6	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากมาตรฐานการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	77
7	ตารางนัดหมายกลุ่มตัวอย่าง	83
8	ผลการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	88
9	ผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของการเขียนสื่อความของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	91
10	ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดตอนที่ 1 การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	92
11	ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบวัดตอนที่ 2 การเขียนสื่อความ	94
12	ผลการวิเคราะห์หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ของแบบวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตอนที่ 1 วัดด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์	95

ตารางที่

หน้า

13	ผลการวิเคราะห์หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตอนที่ 2 วัดด้านการเขียนสื่อความ	96
14	ดัชนีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	97
15	ผลการวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 157 คน	104



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

- 1 กรอบแนวคิดการวิจัยการวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 11
- 2 ลำดับขั้นตอนการสร้างแบบวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 79



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

- 1 ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่าน ทิศวิเคราะห์ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 124
- 2 ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจการเขียนสื่อความ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 127



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY