

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อประเมินการเลื่อนชั้นหรือจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สรุปผล

จากการวิจัยเพื่อสร้างแบบวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. การสร้างแบบวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการสร้างแบบวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ 1 ฉบับ มี 2 ตอน ตอนที่ 1 การสร้างแบบวัดแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบในแต่ละข้อกับนิยามของแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านคิด

วิเคราะห์และเขียนสื่อความจำนวน 65 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 แสดงว่าข้อสอบทุกข้อวัดได้ตรงตามนิยามที่กำหนด จึงมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ตอนที่ 2 การสร้างแบบวัดการเขียนสื่อความ จำนวน 15 ข้อ ผลการวิเคราะห์พบว่าความสอดคล้องระหว่างนิยามกับข้อสอบการเขียนสื่อความมีค่าเฉลี่ยรายข้อ เท่ากับ 1.00 ทุกข้อสรุปได้ว่า แบบทดสอบการเขียนสื่อความ สามารถวัดได้ตรงตามนิยามทุกข้อแสดงว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทุกข้อ

2. การหาคุณภาพแบบวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2.1.1 การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบในแต่ละข้อกับนิยามของแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่าน คิดวิเคราะห์ ตอนที่ 1 จำนวน 65 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 แสดงว่าข้อสอบทุกข้อวัดได้ตรงตามนิยามที่กำหนดจึงมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2.1.2 ผลการวิเคราะห์พบว่า ความสอดคล้องระหว่างนิยามกับข้อสอบการเขียนสื่อความตอนที่ 2 มีค่าเฉลี่ยรายข้อ เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ สรุปได้ว่า แบบทดสอบการเขียนสื่อความ ตอนที่ 2 สามารถวัดได้ตรงตามนิยามทุกข้อแสดงว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทุกข้อ

2.2 การหาค่าความยาก อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบทดสอบตอนที่ 1 วัดความเข้าใจการอ่านคิดวิเคราะห์ ปรากฏว่า มีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .22 ถึง .76 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .20 ถึง .68 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .76

แบบทดสอบตอนที่ 2 วัดการเขียนสื่อความ ปรากฏว่ามีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .32 ถึง .58 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .32 ถึง .76 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (KR-20) เท่ากับ .72 และจากการให้คะแนนของผู้สังเกตการให้คะแนน 2 คน มีค่าความเชื่อมั่น (RAI) เท่ากับ .96 เข้าเกณฑ์ทุกข้อเขียนคู่มือการใช้แบบวัดและจัดทำรูปเล่มที่สมบูรณ์เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3

ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความทั้ง 2 ตอน มีค่าคะแนนระหว่าง 10.00 ถึง 43.00 รวมทั้ง สองตอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 62.8

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่องการสร้างแบบวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อสร้างแบบวัดการอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ สำหรับประเมินการผ่านช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามรูปแบบการประเมินที่กำหนดขึ้นจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญซึ่งสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผลการสร้างแบบวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยกำหนดรูปแบบและสัดส่วนการวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ จะใช้เป็นแบบทดสอบปรนัยร้อยละ 80 และแบบอัตนัยร้อยละ 20 ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบและสร้างเครื่องมือเพื่อวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ พร้อมทั้งมีการสร้างคู่มือการใช้แบบวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ มีวิธีการสร้างที่ถูกต้องตามขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือโดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดเพื่อให้ได้รูปแบบและเครื่องมือที่ตรงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้น ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการใช้แบบวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเพื่อวัดทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

2. ผู้วิจัยได้หาคุณภาพแบบทดสอบเพื่อวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความโดยหาค่าความเที่ยงตรง ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพดังนี้

- 2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ ผู้วิจัยหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อสอบในแต่ละข้อกับนิยาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบตามวิธีของไพศาลวรคำ (2554 : 257) ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องดังกล่าวมีค่า .50 ถึง 1.00 จึงจะใช้ได้ ผลการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยาม มีค่าตั้งแต่ .50 ถึง 1.00 แสดงว่าข้อสอบ ทุกข้อวัดได้ตรงตามนิยามที่กำหนด หรือมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาทุกข้อทั้งนี้อาจเป็น

เพราะแบบวัดภาคปฏิบัติการเขียนสื่อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบวัดที่มีความเป็นปรนัยตรงตามสภาพจริงและกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการเขียนสูงขึ้นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ อัญญารัตน์ เจริญพุดินาถ (2546 : 93) ที่ได้พัฒนาแบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยม ที่พบว่าแบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ มี 10 ตัวบ่งชี้และมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับทักษะที่ประเมินมีค่าเท่ากับ .83 ถึง 1.00 และสอดคล้องใกล้เคียงกับเตื่อนใจ สิทธิศาสตร์ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการสร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 เครื่องมือที่ใช้คือแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความจำนวน 3 ฉบับ มีค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ย ตั้งแต่ 0.68 ถึง 0.76 แสดงว่า มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับสภาพจริง

2.2 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก จากการวิจัยพบว่า แบบทดสอบ ตอนที่ 1 มีค่าความยากตั้งแต่ .22 ถึง .76 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .20 ถึง .68 และตอนที่ 2 มีค่าความยากตั้งแต่ .32 ถึง .58 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .32 ถึง .76 แบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีค่าอำนาจจำแนกใกล้เคียงกับแบบทดสอบที่เคยมีผู้สร้างมาแล้ว ได้แก่ สมภาร ท้าวบุตร (2546 : 74) การสร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .28 ถึง .74 ; สุวรรณ สอนราช (2550 : 100) พบว่า แบบทดสอบฉบับที่ 1 มีค่าความเที่ยงตรงตั้งแต่ .80 ถึง 1.00 ค่าความยากรายข้อ ตั้งแต่ .13 ถึง .96 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .20 ถึง 1.00 ; มณี สดกลาง (2550 : 91 – 95) พบว่า แบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความจำนวน 55 ข้อมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ -.20 ถึง .90 มีข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ จำนวน 45 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .83 และผู้วิจัยได้นำข้อสอบที่เหมาะสมตามเนื้อหา และนิยามศัพท์แล้วนำไปทดสอบครั้งที่ 3

2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ พบว่า แบบทดสอบตอนที่ 1 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .76 และตอนที่ 2 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .72 จะเห็นได้ว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นสูงแสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบวัดการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความมีความเป็นปรนัยและดำเนินการสร้างเหมาะสมลักษณะที่พบเช่นนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสมภาร ท้าวบุตร (2546 : 74) ที่ได้สร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .73 ; วรกุล ฉิมนันท์ (2550 : 106) ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินทักษะการอ่านคิด

วิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ .82 ถึง .88: ซึ่งเข้าเกณฑ์ทุกข้อ

2.4 ค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกตการให้คะแนน 2 คน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกตการให้คะแนน 2 คน พบว่า จากการทดลองครั้งที่ 2 ค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกต 2 คน ของแบบทดสอบตอนที่ 2 การเขียนสื่อความ เท่ากับ .96 ซึ่งถือว่าค่อนข้างสูง อาจเป็นเพราะแบบประเมินภาคปฏิบัติการเขียน มีความเป็นปรนัยในการให้คะแนนของผู้สังเกตการให้คะแนนสูง ผู้สังเกตการให้คะแนนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่วัดและมีความสามารถในการสังเกตการให้คะแนน จึงเป็นผลให้สังเกตได้ตรงกันสอดคล้องกับเดือนใจ สถิติศาสตร์ (2550 : 121) ผลการวิจัยปรากฏว่าแบบวัดภาคปฏิบัติการเขียนสื่อความ ที่สร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .28 ถึง .74 ค่าความเชื่อมั่นของผู้สังเกตให้คะแนน 2 คน มีค่าตั้งแต่ .63 ถึง .92 และค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยของแบบวัดภาคปฏิบัติการเขียนสื่อความมีค่าตั้งแต่ .76 ถึง .91 และแบบทดสอบวัดการเขียนสื่อความยากตั้งแต่ .32 ถึง .58 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .32 ถึง .76

3. การประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 157 คน จากโรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน พบว่าแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตอนที่ 1 มีค่าคะแนนระหว่าง 16 ถึง 65 ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความมีค่าคะแนน ระหว่าง 12 ถึง 20 รวมคะแนนทั้ง 2 ตอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 62.8 มีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ระดับ 0) จำนวน 17 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 1 จำนวน 75 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 2 จำนวน 63 คน และผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 3 จำนวน 2 คน สรุปผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 10.83 และผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.17 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ดำเนินตามขั้นตอนโดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาแนวทางการวัดประเมินผลตัวชี้วัดการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ และการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อสร้าง ตรวจสอบคุณภาพแบบวัดและเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้ในการประเมินการเดือนหรือจบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะในการที่จะนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาดังนี้

1. ด้านการนำไปใช้

1.1 ผู้ดำเนินการทดสอบ ควรปฏิบัติตามคู่มือการสอบอย่างเคร่งครัด

1.2 การสอบแต่ละครั้งควรแจ้งให้นักเรียนเข้าใจการเก็บคะแนนอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนตั้งใจทำข้อสอบให้เต็มความสามารถ

2. ด้านการวิจัย

2.1 การสร้างแบบวัดการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ ควรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

2.2 การวัดผลที่มีคุณภาพ ได้จากแบบทดสอบที่มีคุณภาพเพราะแบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการวัดการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ จะทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่ถูกต้องชัดเจน สามารถนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ ดังนั้นควรมีการวิจัยเพื่อสร้างเครื่องมือวัดความสามารถการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ ที่มีคุณภาพได้ข้อมูลตรงตามความสามารถที่แท้จริง