

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|---|-----------|
| บทคัดย่อ | ก |
| ABSTRACT | ค |
| กิตติกรรมประกาศ | จ |
| สารบัญ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ช |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 4 |
| สมมุติฐานการวิจัย | 4 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย | 5 |
| ขอบเขตการวิจัย | 6 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 7 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 8 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| เด็กออทิสติก | 10 |
| ทักษะการสื่อความหมาย | 24 |
| สื่อการเรียนรู้ | 33 |
| ทฤษฎีการเรียนรู้ | 45 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 52 |
| งานวิจัยภายในประเทศ | 52 |
| งานวิจัยต่างประเทศ | 54 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 55 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 55 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 56 |

| หัวข้อเรื่อง | หน้า |
|--|------------|
| การสร้างและค่าคุณภาพของเครื่องมือ | 56 |
| แบบแผนการทดลองและดำเนินการทดลอง | 59 |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 68 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 72 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 72 |
| ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล | 72 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 76 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 76 |
| สมมุติฐานการวิจัย | 76 |
| สรุปผลการวิจัย | 77 |
| อภิปรายผล | 77 |
| ข้อเสนอแนะ | 78 |
| บรรณานุกรม | 80 |
| ภาคผนวก | 84 |
| ภาคผนวก ก แผนการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน วันโดยใช้ตารางเวลา | 85 |
| ภาคผนวก ข แบบประเมินความสามารถในการสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวันโดยใช้ตารางเวลา | 95 |
| ภาคผนวก ค ตารางประเมินความเที่ยงตรงของผู้ประเมิน | 98 |
| ประวัติผู้วิจัย | 100 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 1 | แบบแผนการทดลอง | 59 |
| 2 | ระยะเวลาการดำเนินการทดลอง | 61 |
| 3 | ความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กออทิสติกที่ ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้ตารางเวลา | 73 |
| 4 | การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายของเด็กออทิสติก ระหว่างก่อนได้รับการฝึกทักษะและหลังการฝึกทักษะโดยใช้ตาราง | 74 |
| 5 | ดัชนีประสิทธิผลของความสามารถในการสื่อความหมายของเด็กออทิสติก ที่ได้รับการฝึกโดยใช้ตารางเวลา | 75 |