

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการฝึกทักษะการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์โดยใช้ตารางเวลา ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มประชากร
X	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
D	แทน	ความแตกต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กออทิสติกหลังการฝึกทักษะการสื่อความหมายโดยใช้ตารางเวลา

ตารางที่ 3 ความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กออทิสติกที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้ตารางเวลา

คนที่	ก่อนการฝึกทักษะ				หลังการฝึกทักษะ				ความหมาย	
	ภาษาท่าทาง	ภาษาพูด	รวม	ร้อยละ	ความหมาย	ภาษาท่าทาง	ภาษาพูด	รวม		ร้อยละ
1	13	12	25	31.25	พอใช้	25	25	50	62.00	ดี
2	12	10	22	27.50	พอใช้	28	26	54	67.50	ดี
3	12	13	25	31.25	พอใช้	25	26	51	63.75	ดี
4	11	12	23	28.75	พอใช้	29	28	57	71.25	ดี
5	12	13	25	31.25	พอใช้	27	28	55	68.75	ดี
6	11	12	23	28.75	พอใช้	29	27	56	70.00	ดี
รวม	71	72	143	29.79	พอใช้	163	160	323	67.29	ดี
\bar{X}	11.83	12.00	23.83			27.17	26.67	53.83		
S.D	0.75	1.096	1.33			1.84	1.21	2.79		

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กออทิสติก ก่อนได้รับการฝึกโดยใช้ตารางเวลา โดยรวม และรายบุคคล มีช่วงคะแนนอยู่ระหว่าง 22 – 25 คะแนน คะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.83 อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 29.79 มีความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับพอใช้ หลังจากได้รับการฝึกโดยใช้ตารางเวลาเด็กออทิสติกทุกคนมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 60 โดยมีช่วงคะแนนระหว่าง 50 – 51 คะแนน คะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 53.83 รวมคิดเป็นร้อยละ 67.29 มีความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน โดยรวมอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายของเด็กออทิสติก ระหว่างก่อนได้รับการฝึกทักษะและหลังการฝึกทักษะโดยใช้ตารางเวลา

นักเรียน (คนที่)	คะแนน (คะแนนเต็ม 80 คะแนน)		ผลต่างของคะแนน $D = Y - X$	ลำดับที่ความแตกต่าง
	ก่อนฝึก	หลังฝึก		
1	25	50	25	1
2	22	54	32	4
3	25	51	26	2
4	23	57	34	6
5	25	55	30	3
6	23	56	33	5
รวม	143	323	180	
ร้อยละ	29.79	67.29		
\bar{X}	23.83	53.83	30	
S.D.	1.329	2.787	3.742	

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กออทิสติก ก่อนและหลังการฝึก แตกต่างกัน โดยรวมและรายบุคคล โดยหลังการฝึกนักเรียนออทิสติกทุกคน มีความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันสูงกว่าก่อนการฝึก

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ของความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กออทิสติกหลังการฝึกทักษะการสื่อความหมายโดยใช้ตารางเวลา โดยใช้วิธีของกูดแมน เฟรทเชอร์และชไนเดอร์ (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2547 : 155 - 156 ; อ้างอิงมาจาก Goodman, Fletcher and Schneider. 1980 : 30-34) ใช้สูตร ดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังฝึกทักษะ} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนฝึกทักษะ}}{(\text{จำนวนนักเรียน})(\text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนผลสอบก่อนเรียน}}$$

ตารางที่ 5 ดัชนีประสิทธิผลของความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันของเด็กออทิสติกที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้ตารางเวลา

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม		E.I.
		ก่อนฝึกทักษะ	หลังฝึกทักษะ	
6	80	143	323	0.5341

จากตารางที่ 5 ดัชนีประสิทธิผลของความสามารถมีค่า 0.5341 คิดเป็นร้อยละ 53.41 แสดงว่า ความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันของเด็กออทิสติก ที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้ตารางเวลา หลังฝึกทักษะเพิ่มขึ้น