ชื่อเรื่อง การฝึกทักษะการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กออทิสติก
ในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้ตารางเวลา
ผู้วิจัย นิภาพรรณ เทียมสกุล ปริญญา ค.ม. (การศึกษาพิเศษ)
กรรมการที่ปรึกษา รศ.สถาพร พันธุ์มณี ประธานกรรมการ
ผศ.จริยาภรณ์ รุจิโมระ กรรมการ
อาจารย์จีระนัน เสนาจักร์ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารกาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ประการแรก เพื่อศึกษาความสามารถในการสื่อ
ความหมายในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กออทิสติกที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้ตารางเวลา
ประการที่สอง เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันสำหรับเด็ก
ออทิสติกที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้ตารางเวลา ก่อนและหลังการฝึกทักษะ และประการที่
สาม เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันสำหรับ
เด็กออทิสติกที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้ตารางเวลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ
เด็กออทิสติก อายุระหว่าง 3 – 16 ปี ที่เรียนอยู่ในชั้นเตรียมความพร้อมศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 6 คน การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิง
ทศลอง (Experimental Research) ตามแบบแผนการทศลองแบบ One Group Pretest –
Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อความหมาย
ในชีวิตประจำวันโดยใช้ตารางเวลา แบบประเมินความสามารถในการสื่อความหมายโดยใช้
ตารางเวลา สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

 ความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กออทิสติกก่อน ได้รับการฝึกโดยใช้ตารางเวลา อยู่ระหว่าง 22 – 25 กะแนน ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 29.79 มี ความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับพอใช้ หลังจากได้รับการฝึก โดยใช้ตารางเวลาเด็กออทิสติกทุกคนมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 60 โดยมีช่วงคะแนนระหว่าง 50 – 51 คะแนน อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 53.83 คิดเป็นร้อยละ 67.29 มีความสามารถใน การสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน โดยรวมอยู่ในระดับดี

- 2. ความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กออทิสติก ก่อนและหลังการฝึก แตกต่างกัน โคยรวมและรายบุคคล โคยหลังการฝึกนักเรียนออทิสติก ทุกคน มีความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันสูงกว่าก่อนการฝึก
- 3. ค่าคัชนีประสิทธิผลความสามารถในการสื่อความหมายในชีวิตประจำวันของ เด็กออทิสติก ที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้ตารางเวลา มีค่าคัชนีประสิทธิผลของความสามารถ 0.5341 คิดเป็นร้อยละ 53.41 หลังฝึกทักษะเพิ่มขึ้น



มหาวทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE: Training Communicate Skill in Daily Life for Children with Autistic at the Special Education Center in Kalasin Province by Using the Schedule

AUTHOR: Ms.Nipapun Thiamsakul DEGREE M.Ed. (Special Education)

ADVISORS: Associate Professor Sathaporn Panmanee Chairman

Assistant Professor Jariyaporn Rujimora Committee

Ms.Jeeranan Senajak Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2012

ABSTRACT

The purpose of this research include: Firstly, ability to learn communicate in daily life for children with autistic has been practicing with the schedule, Second the ability to compare communicate on a daily basis by using the schedule different before and after training, Read on to study the effectiveness of the index communicate autistic has been practicing with the schedule. The experimented group are six autistic at the age of 3-16 who are studying in preparing for readiness class. This was experimental research which worked on the process of one group pretest—posttest design. The tool was organizing activity plan for developing communication Capability evaluated by using schedule. Researching statistics, Mean and Standard Deviation

The results show that:

1. The ability to communicate in everyday life for children with autistic has been practicing with the schedule between 22-25 points, representing a 29.79 percent average of 23.83 with the ability to communicate on a daily basis of negative, After receiving the training schedule every child with autistic. A score higher than 60 percent, with a score between 50-51 points in a great extent. By an average of

53.83 with 67.29 percent, the ability to communicate on a daily basis and is included in a great extent.

- 2. The ability to communicate on a daily basis by using the schedule, Different before and after training as a whole by training students to score 143 points and training students to score 323 points, The individual pre training student to score at 22 25 and after training, Students have score between 50 57 will be seen that the skills of students with autistic all have the ability to convey meaning. The schedule of daily life than before training.
- 3. The index of the ability to communicate effectively in everyday life of children with autistic. Who have been trained by the schedule the effectiveness of the index value in creased from 0.5341 after the first training course 53.41 percent.

