



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

ความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพืชใน
ท้องถิ่นตามแนวคิด วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม (สำหรับผู้เรียน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพืช
ในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจ
ระดับความต้องการในการจัดการเรียนรู้

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มี
ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพืชใน
ท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5
ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Opened Questionair) ข้อมูลจากแบบสำรวจ
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น
และเพื่อประโยชน์ จึงขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็น
จริง มากที่สุด

3. การตอบแบบสอบถาม โปรดตอบทุกตอน และทุกข้อตามความต้องการและความ
คิดเห็นของนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะนำเสนอใน
ภาพรวมเท่านั้น ไม่ส่งผลต่อนักเรียนแต่ประการใด

5. ผู้วิจัยขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ตอบแบบสำรวจชุดนี้ ครบทุกข้ออย่างสมบูรณ์

(นางสาวพิชญ์ ตรีสกุล)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ข้อที่ 1 เพศ

() ชาย

() หญิง

ข้อที่ 2 อายุ

() 7-9 ปี

() 10-12 ปี

ข้อที่ 3 สถานที่อยู่อาศัยของผู้ตอบแบบสอบถาม

() ในเขตอำเภอเมือง

() นอกเขตอำเภอเมือง

() อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพีชใน

ท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม จำนวน 5 ข้อ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการนำเอาพีชสมุนไพรรักษาโรคมาใช้จัดกิจกรรมการ

เรียนรู้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการหลังข้อความแต่ละข้อความคิดเห็น

ของนักเรียน โดยกำหนดความหมายไว้ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง ระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง ระดับความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง ระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ระดับความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ประเด็นความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	✓				
000	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้		✓			

จากตัวอย่าง

คำตอบข้อ 00 นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุดของระดับความต้องการ
หมายความว่า นักเรียนมีความต้องการความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก
ที่สุด

คำตอบข้อ 000 นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุดของระดับความต้องการ
หมายความว่า นักเรียนมีความต้องการความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก

ตอนที่ 2 แบบสำรวจเกี่ยวกับความต้องการ สำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<p>ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม จากแหล่งเรียนรู้ที่</p> <p>1.1 สวนสมุนไพร ภายในบ้านของผู้เรียน</p> <p>1.2 สวนสมุนไพรภายในโรงเรียนฯ</p> <p>1.3 สวนสมุนไพรภายนอกโรงเรียนฯ</p>					
2	<p>ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม จากใครบ้าง เป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้</p> <p>2.1 ครูผู้สอน ผู้เฒ่าผู้แก่ และผู้ขายต้นไม้</p> <p>2.2 ครูผู้สอน ผู้ขายต้นไม้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2.3 ครูผู้สอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพ่อแม่</p>					

ข้อ	ประเด็นความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	<p>ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ด้วยวิธีการ</p> <p>3.1 ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.2 ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.3 ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p>					
4	<p>ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ในเวลา</p> <p>4.1 ชั่วโมงเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>4.2 ช่วงพักกลางวัน</p> <p>4.3 วันหยุด เสาร์ – อาทิตย์</p>					

ข้อ	ประเด็นความต้องการ	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	<p>ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ด้วยกระบวนการ</p> <p>5.1 กระบวนการเรียนรู้จากตำรา แบบฝึก และ จากแหล่งสืบค้นทางอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>5.2 กระบวนการเรียนรู้ด้วยการบอกเล่าจากครู</p> <p>5.3 กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และ ปฏิบัติจริง</p>					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม มีประสิทธิภาพสูงสุด

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์
 เทคโนโลยีและสังคม

ขั้นสืบเสาะ ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียนและให้ความสนใจในขณะครู
 สอนผู้เรียนให้ความร่วมมือในการสำรวจ คิดประเด็นปัญหา
 คำชี้แจง ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนแสดง
 พฤติกรรมสำคัญได้ และทำเครื่องหมาย X เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมสำคัญไม่ได้

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียน																สรุปผล การ ประเมิน
	ผู้เรียนมีความ สนใจกระตือ รือร้นที่จะเรียน และให้ความสนใจ ในขณะครูสอน				ผู้เรียนให้ความ ร่วมมือในการ สำรวจ คิด ประเด็นปัญหา				ผู้เรียนให้ความ ร่วมมือในการ จัดลำดับและ ความสำคัญของ ปัญหา				ผู้เรียนให้ความ ร่วมมือในการ วิเคราะห์ เลือก ประเด็นปัญหา และซักถามครู เมื่อมีปัญหา				
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	

ระดับคุณภาพ

- คะแนน 10 - 12 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี
 คะแนน 4 - 6 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ขั้นสร้างสรรค์ ผู้เรียนดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในการเสนอแนะวิธีการ
 แก้ไขปัญหา มีความสามัคคีกันในกลุ่ม ผู้เรียนทำงานเสร็จทันเวลา
 คำชี้แจง ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนแสดง
 พฤติกรรมสำคัญได้ และทำเครื่องหมาย X เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมสำคัญไม่ได้

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียน																สรุปผล การ ประเมิน		
	ผู้เรียนได้ ดำเนินงานตาม ขั้นตอนที่ กำหนดไว้				ผู้เรียนให้ความ ร่วมมือในการ เสนอแนะวิธีการ แก้ไขปัญหา				ผู้เรียนทำงาน ร่วมกับเพื่อนด้วย ความเต็มใจ มีการ ปรึกษาหารือและมี ความสามัคคีกันใน กลุ่ม				ผู้เรียนทำงาน เสร็จทันเวลา						
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0			

- ระดับคุณภาพ
- คะแนน 10 - 12 หมายถึง ดีมาก
 - คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี
 - คะแนน 4 - 6 หมายถึง พอใช้
 - คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ชั้นนำไปปฏิบัติจริง นักเรียนนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในชีวิตจริงนอกห้องเรียน

โดยการปฏิบัติจริง

คำชี้แจง ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อนักเรียนแสดง

พฤติกรรมสำคัญได้ และทำเครื่องหมาย X เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมสำคัญไม่ได้

ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน																สรุปผลการประเมิน	
	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการศึกษา ค้นคว้า				ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริง				ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นของตน				ผู้เรียนทำงานกลุ่มอย่างเป็นระบบ					
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		

ระดับคุณภาพ

- คะแนน 10 - 12 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 7 - 9 หมายถึง ดี
- คะแนน 4 - 6 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 1 - 3 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและสังคม

ขั้นต้นสภาวะ ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียนและให้ความสนใจในขณะที่

ครูสอนผู้เรียนให้ความร่วมมือในการสำรวจ คิดประเด็นปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรม ไม่ผ่าน (0)	พฤติกรรม ผ่าน (1)	พฤติกรรม ดี (2)	พฤติกรรม ดีเยี่ยม(3)
1. มีความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียน และให้ความสนใจ ในขณะที่ครูสอน	ไม่สนใจเรียน	มีความสนใจที่จะ เรียน	มีความสนใจ และ กระตือรือร้นที่จะ เรียน	มีความสนใจ กระตือรือร้นที่จะ เรียนและให้ความ สนใจในขณะที่ครู สอน
2. ให้ความร่วมมือใน การสำรวจ คิด ประเด็นปัญหา	ไม่ให้ความร่วมมือ ในการสำรวจ คิด ประเด็นปัญหา	ให้ความร่วมมือ ในการสำรวจ	ให้ความร่วมมือใน การสำรวจ คิด ประเด็นปัญหาเป็น บางครั้ง	ให้ความร่วมมือใน การสำรวจ คิด ประเด็นปัญหาได้ อย่างเหมาะสม
3. ให้ความร่วมมือใน การจัดลำดับและ ความสำคัญของ ปัญหา	ไม่ให้ความร่วมมือ	ให้ความร่วมมือ ในการจัดลำดับ ของปัญหา	ให้ความร่วมมือใน การจัดลำดับและ ความสำคัญของ ปัญหาบางครั้ง	ให้ความร่วมมือใน การจัดลำดับและ ความสำคัญของ ปัญหาได้ด้วยตนเอง
4. ให้ความร่วมมือใน การวิเคราะห์ เลือก ประเด็นปัญหาและ ซักถามครูเมื่อมีปัญหา	ไม่ให้ความร่วมมือ ในการวิเคราะห์	ให้ความร่วมมือ ในการวิเคราะห์ เลือกประเด็น ปัญหา	ให้ความร่วมมือใน การวิเคราะห์ เลือก ประเด็นปัญหาและ ซักถามครูเมื่อมี ปัญหาเป็นบางครั้ง	ให้ความร่วมมือใน การวิเคราะห์ เลือก ประเด็นปัญหาและ กล้าซักถามครูเมื่อมี ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดีมาก ระดับคะแนน 2 หมายถึง ดี
ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับคะแนน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

ขั้นแก้ปัญหา ผู้เรียนลงมือค้นคว้าหาคำตอบ สืบค้นความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง บันทึก
ความรู้วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้ สามารถวางแผนขั้นตอนการทำงาน แบ่งหน้าที่และความ
รับผิดชอบงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรม ไม่ผ่าน (0)	พฤติกรรม ผ่าน (1)	พฤติกรรม ดี (2)	พฤติกรรม ดีเยี่ยม(3)
1. ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ได้ด้วยตนเอง	ไม่ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ และ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน โรงเรียนได้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ได้ด้วยตนเองได้อย่าง เหมาะสม
2.บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่ง ที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง	ไม่บันทึก ความรู้	บันทึกความรู้จากสิ่งที่ เรียนรู้	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่ง ที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ ความรู้ได้บางครั้ง	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่ง ที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้อย่างเหมาะสม
3.สามารถวางแผน และเขียนขั้นตอนการ ทำงาน	ไม่สามารถวางแผน แผนการทำงาน	สามารถวางแผนการ ทำงานได้	สามารถวางแผนและ เขียนขั้นตอนการ ทำงานบางครั้ง	สามารถวางแผนและ เขียนขั้นตอนการ ทำงานได้อย่าง เหมาะสม
4. มีการแบ่งหน้าที่ และความรับผิดชอบ ในการทำงาน	ไม่รับผิดชอบ ในการทำงาน	แบ่งหน้าที่ในการ ทำงาน	มีการแบ่งหน้าที่และ ความรับผิดชอบใน การทำงานบางครั้ง	มีการแบ่งหน้าที่และ ความรับผิดชอบใน การทำงานเป็นประจำ และเป็นแบบอย่างที่ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดีมาก ระดับคะแนน 2 หมายถึง ดี
ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับคะแนน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

ขั้นสร้างสรรค์ ผู้เรียนดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในการเสนอแนะวิธีการ
แก้ไขปัญหา มีความสามัคคีกันในกลุ่ม ผู้เรียนทำงานเสร็จทันเวลา

พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรม ไม่ผ่าน (0)	พฤติกรรม ผ่าน (1)	พฤติกรรม ดี (2)	พฤติกรรม ดีเยี่ยม(3)
1. ดำเนินงานตาม ขั้นตอนที่กำหนด ไว้	ไม่ ดำเนินงาน	ดำเนินงานตาม ขั้นตอนที่ กำหนดไว้เป็น บางข้อ	ดำเนินงานตาม ขั้นตอนที่กำหนด ไว้	ดำเนินงานตามที่กำหนด ไว้ได้ทุกขั้นตอนอย่าง เคร่งครัดและสามารถ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ระหว่างดำเนินงาน
2. ให้ความร่วมมือ ในการเสนอแนะ วิธีการแก้ไขปัญหา	ไม่ให้ความ ร่วมมือใน การ เสนอแนะ วิธีการ แก้ไข ปัญหา	ให้ความร่วมมือ ในการ เสนอแนะ วิธีการแก้ไข ปัญหาเป็น บางครั้ง	ให้ความร่วมมือ ในการเสนอแนะ วิธีการแก้ไข ปัญหา	ให้ความร่วมมือในการ เสนอแนะวิธีการแก้ไข ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. ทำงานร่วมกับ เพื่อนด้วยความเต็ม ใจ มีการ ปรึกษาหารือและม ีความสามัคคีกัน ในกลุ่ม	ไม่อยาก ทำงาน ร่วมกับ เพื่อน	ทำงานร่วมกับ เพื่อนด้วยความ เต็มใจ	ทำงานร่วมกับ เพื่อนด้วยความ เต็มใจ มีการ ปรึกษ ากันในกลุ่ม	ทำงานร่วมกับเพื่อนด้วย ความเต็มใจ มีการ ปรึกษาหารือและมีความ สามัคคีกันในกลุ่มอย่าง เต็มความสามารถ
4. ทำงานเสร็จ ทันเวลา	ไม่ทำงาน	ทำงานแต่ไม่ เสร็จทันเวลา	ทำงานเสร็จ ทันเวลา	รับผิดชอบทำกิจกรรม ทุกอย่างด้วยความเต็มใจ เสร็จตรงตามเวลา ผลงานเรียบร้อย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดีมาก ระดับคะแนน 2 หมายถึง ดี
ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับคะแนน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ผู้เรียนความสนใจ และมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม มีวิธีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าที่น่าสนใจ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้รับและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรม ไม่ผ่าน (0)	พฤติกรรม ผ่าน (1)	พฤติกรรม ดี (2)	พฤติกรรม ดีเยี่ยม(3)
1. มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่เป็น บางครั้ง	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่เป็นประจำและ เป็นแบบอย่างที่ดี
2. ผู้เรียนมีความ สนใจและมีส่ว ร่วมในการร่วม กิจกรรม	ไม่มีความ สนใจและมี ส่วนร่วมใน การร่วม กิจกรรม	ผู้เรียนมีความ สนใจร่วม กิจกรรม	ผู้เรียนมีความ สนใจและมีส่ว ร่วมในการร่วม กิจกรรม	ผู้เรียนมีความสนใจและ มีส่วนร่วมในการร่วม กิจกรรมเป็นประจำและ เป็นแบบอย่างที่ดี
3. ผู้เรียนมีวิธีการ นำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าที่ น่าสนใจ	ไม่นำเสนอ ผลการศึกษา ค้นคว้า	นำเสนอผล การศึกษา ค้นคว้า	ผู้เรียนมีวิธีการ นำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าที่ น่าสนใจ	ผู้เรียนมีวิธีการนำเสนอ ผลการศึกษาค้นคว้าที่ น่าสนใจและเป็น แบบอย่างที่ดี
4. ผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ที่ ได้รับและยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	ไม่มีการ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ที่ได้รับ	ผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ที่ได้รับ	ผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ที่ ได้รับและยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ที่ได้รับ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น ได้อย่าง เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน 3 หมายถึง

ดีมาก

ระดับคะแนน 2 หมายถึง

ดี

ระดับคะแนน 1 หมายถึง

ผ่าน

ระดับคะแนน 0 หมายถึง

ไม่ผ่าน

โดยการ

พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรม ไม่ผ่าน (0)	พฤติกรรม ผ่าน (1)	พฤติกรรม ดี (2)	พฤติกรรม ดีเยี่ยม(3)
1. มีส่วนร่วม ในการสรุปผล การศึกษา ค้นคว้า	ไม่มีส่วนร่วม ในการสรุปผล การศึกษา ค้นคว้า	มีส่วนร่วมในการ สรุปผลการศึกษา ค้นคว้าเป็น บางครั้ง	มีส่วนร่วมในการ สรุปผลการศึกษา ค้นคว้า	มีส่วนร่วมในการ สรุปผลการศึกษา ค้นคว้าเป็นองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง
2.สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไป ปฏิบัติจริง	ไม่สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไป ใช้	สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ เป็นบางครั้ง	สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไป ปฏิบัติจริง	สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปฏิบัติจริง ได้อย่าง เหมาะสมและเป็น แบบอย่างที่ดี
3.กล้าแสดง ความคิดเห็น ของตน	ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น	กล้าแสดงความ คิดเห็นของตน เป็นบางครั้ง	กล้าแสดงความ คิดเห็นของตน	กล้าแสดงความคิดเห็น ของตน ได้อย่าง เหมาะสม ทุกครั้ง
4.ทำงานกลุ่ม อย่างเป็นระบบ	ไม่ร่วมทำงาน กลุ่ม	ร่วมทำงานกลุ่ม	ทำงานกลุ่มอย่าง เป็นระบบ	ทำงานกลุ่มอย่างเป็น ระบบได้อย่างมีความสุข แบ่งปันวัสดุอุปกรณ์แก่ เพื่อน ๆ ที่เดือดร้อนจน เป็นนิสัย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดีมาก ระดับคะแนน 2 หมายถึง ดี
ระดับคะแนน 1 หมายถึง ผ่าน ระดับคะแนน 0 หมายถึง ไม่ผ่าน

แบบบันทึกผลหลังการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

ชื่อกิจกรรมการ
เรียนรู้.....

สถานที่ปฏิบัติ
กิจกรรม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. ก่อนเริ่มกิจกรรมมีความคาดหวังอะไรบ้าง หรือมีวัตถุประสงค์อะไรบ้างกับกิจกรรมที่
ผ่านมา
2. อะไรบ้างเกินความคาดหมายจากร่วมกิจกรรมครั้งนี้
.....
3. อะไรบ้างที่ไม่ได้ตามความคาดหมายหรือวัตถุประสงค์ใดบ้างที่ไม่บรรลุตามคาดหวังเพราะ
เหตุใด
.....
4. จากกิจกรรมทั้งหมดนั้นเราควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือเพิ่มเติมส่วนใดเพื่อให้
งานดีขึ้น
5. ท่านคิดว่าจะนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมในครั้งนี้ ไปทำประโยชน์อย่างไร
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(.....)

แบบสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์
เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม

1. ข้อมูลเบื้องต้น
 - 1.1 ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ปฏิบัติหน้าที่.....
 - 1.2 สถานที่ให้สัมภาษณ์.....วัน/เดือน/ปีที่ให้สัมภาษณ์.....
 - 1.3 สัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเรื่อง.....
2. รายการสัมภาษณ์
 1. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้อย่างไร
.....
 2. องค์ความรู้ที่ท่านมีในแหล่งเรียนรู้คืออะไร
.....
 3. ท่านจะถ่ายทอดความรู้นั้นอย่างไร
.....
 4. ชุมชนและโรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกันอย่างไรบ้างในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
.....
 5. วิธีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
.....
 6. ข้อเสนอแนะ
.....

ลงชื่อ ผู้สัมภาษณ์

(.....)

นักเรียน ครู

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความตระหนักถึงคุณค่าของพืชสมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เรื่องพืชในท้องถิ่นตาม
แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม

คำชี้แจง

1. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความตระหนักถึงคุณค่าของพืชสมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์
2. นักเรียนมีอิสระเต็มที่ในการเลือกตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน คำตอบของนักเรียนแต่ละข้อไม่มีถูกหรือผิด และคำตอบเหล่านี้ไม่มีผลใดๆ ต่อคะแนนสอบของนักเรียน
3. วิธีการตอบแบบวัด ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อโดยละเอียด และพิจารณาให้รอบคอบและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเพียงข้อเดียว
4. ความหมายของคำตอบในแต่ละระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความตระหนักถึงคุณค่าของพืชสมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยกำหนดความหมายไว้ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

ชื่อ เลขที่

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความ ตระหนักถึงคุณค่าของพืชสมุนไพร และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>1. พืชเป็นทรัพยากรที่มีคุณประโยชน์ต่อสิ่งมีชีวิตทุกชนิดบนโลกนี้</p> <p>2. เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การตัดแต่งพันธุกรรม เพื่อเพิ่มผลผลิตของพืช ผัก ผลไม้ ให้เพียงพอต่อความต้องการของมนุษย์ ส่งผลกระทบต่อเป็นอันตรายต่อสุขภาพของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ภาคภูมิใจในทรัพยากรธรรมชาติ ด้านพืชสมุนไพรของท้องถิ่น</p> <p>4. ภาคภูมิใจใน คุณค่า ของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย</p> <p>5. นิยมอาหาร เครื่องดื่ม ผักผลไม้ในประเทศที่มีผลดีต่อสุขภาพ โดยเฉพาะผลผลิตพืชสมุนไพรจากเกษตรธรรมชาติที่ไม่ใช้สารเคมี</p> <p>6. สนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสมุนไพร การใช้ประโยชน์จากพืช และการขยายพันธุ์พืชสมุนไพรเพิ่มเติม</p> <p>7. พืชสมุนไพรเป็นทรัพยากรที่หาได้ยาก มีความสำคัญต่อสุขภาพของตนเองและครอบครัว ดังนั้นเราจึงต้องคำนึงถึงการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p>					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความ ตระหนักถึงคุณค่าของพืชสมุนไพร และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<p>8. ทุกคนในชุมชนควรเห็นคุณค่าและกลับมา ดำเนินชีวิตใกล้ชิดธรรมชาติด้านพืชสมุนไพร ยิ่งขึ้น</p> <p>9. ทุกคนควรตระหนักถึงผลกระทบของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิตของคนใน ชุมชน</p> <p>10. การถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับอนุชนรุ่น หลังเป็นหน้าที่โดยตรงของทุกคนในสังคม</p>					

ข้อเสนอแนะอื่น

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บันทึก



ภาคผนวก ข
แผนการจัดกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชสมุนไพรในท้องถิ่นตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 1
ศึกษา สำรวจบริบทสภาพความต้องการ

วันที่ เดือน พ.ศ. 2554

จุดประสงค์ของการ ทำกิจกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การประเมินผล
1. บอกประวัติความเป็นมาและบริบทของโรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ได้	1.ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์	1. นักเรียนร่วมกันศึกษา เอกสาร ตำรา และจดบันทึกจากการเรียนรู้ 2.สำรวจบริเวณโรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์และจดบันทึกจากการเรียนรู้ 3.สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียน 4. ร่วมกันสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. ร่วมกันนำเสนอผลงานที่ได้จากการสำรวจ 6. ร่วมกันจัดเก็บข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ในกิจกรรมนี้ไว้อย่างเป็นระบบ	1.โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ 2. ห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ 3. ผู้บริหาร	สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชสมุนไพรในท้องถิ่นตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 2
การสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

วันที่ เดือน พ.ศ. 2554

จุดประสงค์ของการ ทำกิจกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
1.สำรวจแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนและ นอกชุมชน	1. แบบ สำรวจความ ต้องการใน การพัฒนา พฤติกรรม ของผู้เรียน ก่อนและ หลังจัด กิจกรรม เกี่ยวกับ สมุนไพร	1. สนทนาแบ่งกลุ่มกัน สำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น ในหมู่บ้านและตำบลของ ตนเอง 2. กำหนดบทบาทหน้าที่ ในการปฏิบัติกิจกรรม 3. ปฏิบัติกิจกรรมตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยร่วมกันสำรวจแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนและนอก ชุมชน 5.ร่วมกันสรุปผลจาก การสำรวจ 6.ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล 7. ร่วมกันจัดเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบ	แบบสำรวจ ความต้องการ ของ -นักเรียน -ครู -ผู้บริหาร -คณะกรรมการ การศึกษาชั้น พื้นฐาน -ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น -แบบสัมภาษณ์ ครูภูมิปัญญา -กล้องถ่ายรูป - กล้องวีดีโอ - กระดาษ - ปากกา - สี	1.การสังเกต พฤติกรรม 2.การสรุปและ วิเคราะห์ ข้อมูล

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชสมุนไพรในท้องถิ่นตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 3 สำรวจความต้องการ

วันที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ของการ ทำกิจกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
1.สำรวจสภาพ ปัญหา ความ ต้องการ ของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. แบบสำรวจ ความต้องการ ในการพัฒนา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1.ร่วมกันสนทนากลุ่ม เพื่อกำหนดภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ 2. กำหนดบทบาท หน้าที่ของแต่ละกลุ่ม 3. ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายโดย การนำแบบสำรวจไป ให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.ร่วมกันเก็บรวบรวม ข้อมูล 5.ร่วมกันสรุปแบบ สำรวจความต้องการใน การพัฒนาพฤติกรรม ของผู้เรียนเกี่ยวกับ สมุนไพร 6.ร่วมกันวิเคราะห์ 7.ร่วมกันจัดเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบ	แบบสำรวจความ ต้องการ ของ -นักเรียน -ครู -ผู้บริหาร -คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน -ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	การสรุปและ วิเคราะห์ ข้อมูล

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชสมุนไพรในท้องถิ่นตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 4 การสนทนากลุ่ม

วันที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ของการ ทำกิจกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การประเมินผล
1. จัดสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางและ ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 2. นักเรียนมี พฤติกรรมอันพึง ประสงค์	1. การสนทนา กลุ่มแบบ สุนทรียสนทนา ถึงความต้องการ ในการพัฒนา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1. ออกหนังสือเรียน เชิญ 2. นัดหมายวัน เวลาใน การประชุมกลุ่ม 3. ร่วมกันประชุมกลุ่ม 4. นำเสนอผลการ สำรวจความต้องการ ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการ การศึกษาชั้น พื้นฐาน ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น 5. ร่วมกันสนทนาหา แนวทางและออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ 6. ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ การ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ 7. สรุปผลการสนทนา กลุ่ม	1. แบบบันทึก การประชุม 2. แบบ สังเกตการณ์ ส่วนร่วม	1. การสังเกต พฤติกรรม 2. ผลการ สนทนากลุ่ม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชสมุนไพรในท้องถิ่นตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 5 เรียนรู้ฐานการเรียนรู้ที่ 1
วิถีชีวิตหมอยาสมุนไพรแห่งบ้านชนบุรี

วันที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ของการทำกิจกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
1. บอกสรรพคุณและประโยชน์ของพืชสมุนไพรได้ 2. เล่าวิถีชีวิตเกี่ยวกับพืชสมุนไพรได้ 3. นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์	1. สรรพคุณของพืชสมุนไพร	1. จัดสนทนากลุ่มและร่วมกันเรียนรู้สรรพคุณของพืชสมุนไพร 2. บันทึก และร่วมกันวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ 3. ร่วมกันสังเคราะห์องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับและจัดเก็บข้อมูล 5. นำเสนอผลงานที่ได้จากการเรียนรู้ 6. ร่วมกันสนทนาหลังการการเรียนรู้	1. ชุมชนบ้านชนบุรี 2. สมุนไพร 3. อุปกรณ์ใส่สมุนไพร 4. กล้อง ถ่ายรูป 5. กล้องวิดีโอ 6. กระดาษ 7. ปากกา 8. ครุภูมิปัญญาท้องถิ่น	สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชสมุนไพรในท้องถิ่นตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 6 เรียนรู้ฐานการเรียนรู้ที่ 2
ตำนานและสรรพคุณสมุนไพรวัดป่ารัตนธรรมคุณ

วันที่ เดือน พ. ศ.

จุดประสงค์ของการ ทำกิจกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การประเมินผล
1. บอกสรรพคุณและ ประโยชน์ของพืช สมุนไพรได้ 2. นักเรียนมี พฤติกรรมอันพึง ประสงค์	1. สรรพคุณของ พืชสมุนไพร	1. จัดสนทนากลุ่มและ ร่วมกันเรียนรู้สรรพคุณ ของพืชสมุนไพร 2. บันทึก และร่วมกัน วิเคราะห์องค์ความรู้ที่ ได้จากการเรียนรู้ 3. ร่วมกันสังเคราะห์ องค์ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับภูมิปัญญา ท้องถิ่น 4. ร่วมกันสรุปองค์ ความรู้ที่ได้รับและ จัดเก็บข้อมูล 5. นำเสนอผลงานที่ได้ จากการเรียนรู้ 6. ร่วมกันสนทนาหลัง การเรียนรู้	1. สวน สมุนไพร 2. สมุนไพร 3. ครูภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 4. กล้อง ถ่ายรูป 5. กล้องวิดีโอ 6. กระดาษ 7. ปากกา 8. สีเมจิก 9. สีไม้	สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชสมุนไพรในท้องถิ่นตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 7 เรียนรู้ฐานการเรียนรู้ที่ 3
สมุนไพรกับวิถีชีวิต

วันที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ของการทำกิจกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินผล
1. บอกลักษณะสรรพคุณและประโยชน์ของต้นอ่อมแซบได้ 2. นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์	1. ลักษณะและสรรพคุณของต้นอ่อมแซบ	<ol style="list-style-type: none"> จัดสนทนากลุ่มและร่วมกันเรียนรู้สรรพคุณของต้นอ่อมแซบ บันทึก และร่วมกันวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ ร่วมกันสังเคราะห์องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อน ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับและจัดเก็บข้อมูล นำเสนอผลงานที่ได้จากการเรียนรู้ ร่วมกันสนทนาหลังกิจกรรมการเรียนรู้ 	1. สวนสมุนไพรโรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์	สังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชสมุนไพรในท้องถิ่นตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 8 เรียนรู้ฐานการเรียนรู้ที่ 4
สวนสวยด้วยมือหนู

วันที่ เดือน พ.ศ.

จุดประสงค์ของการ ทำกิจกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การ ประเมินผล
1.นักเรียนร่วมกันจัด สวนสมุนไพรใน โรงเรียน 2.นักเรียนมี พฤติกรรมอันพึง ประสงค์	1.นักเรียน ร่วมกันจัดสวน สมุนไพรใน โรงเรียนได้	1. จัดสนทนากลุ่มและ ร่วมกันออกแบบสวน สมุนไพร 2. บันทึก สรุปผลและ จัดเก็บข้อมูล 3. เตรียมอุปกรณ์ 4. ลงมือจัดสวน	1. โรงเรียน อนุบาล กาฬสินธุ์ 2. ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น 3.วัสดุ-อุปกรณ์ 4. กล้องถ่ายรูป 5. กล้องวิดีโอ 6. กระดาษ 7. ปากกา	สังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชสมุนไพรในท้องถิ่นตามแนวคิด
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 9 เรียนรู้ฐานการเรียนรู้ที่ 5
คุณหมอน้อยมาแล้ว

วันที่ เดือน พ. ศ.

จุดประสงค์ของการ ทำกิจกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	การ ประเมินผล
1. เผยแพร่ความรู้ 2. นักเรียนมี พฤติกรรมอันพึง ประสงค์	1. เผยแพร่ ความรู้ที่ ได้รับจาก กิจกรรม	1. จัดสนทนากลุ่มและ ร่วมกันเรียนรู้ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ของพืช สมุนไพรได้ 2. บันทึก และร่วมกัน วิเคราะห์หาค่าความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้ 3. ร่วมกันสังเคราะห์องค์ ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ ได้รับและจัดเก็บข้อมูล 5. นำเสนอผลงานที่ได้จาก การเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้ ผ่านเสียงตามสายและเวที ชุมชน 6. ร่วมกันสนทนาหลังการ การเรียนรู้เพื่อปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่บกพร่อง และเพิ่มเติมในส่วนที่ขาด	1. โรงเรียน อนุบาล กาฬสินธุ์ 2. บ้าน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น 3. คุรุภูมิปัญญา ท้องถิ่น 4. กล้องถ่ายรูป 5. กล้องวิดีโอ 6. กระดาษ 7. ปากกา	สังเกต พฤติกรรม



ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ กษ ๐๕๔๐.๐๘/ว ๑๐/๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ย.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๑๑

ย ธีรภาพท ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณเชษฐี ธีรวัฒน์

ด้วยนางสาวพิชญา ตรีสกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๑๑๑๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาสาขาการ ศูนย์โรงเรียนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา ทำตั้งนำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินการไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ศัพท์ศาสตร์ที่เหมาะสมพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยพัตถ์ ธีรวัฒน์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๕๐๑๒ - ๕๔๓๑๔



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณบุญฤทธิ์ บุญบุตร

ด้วยนางสาวพิชญา ตรีสกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพัฒนศึกษการกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพีชคณิตในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ โพรวรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

ย สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง เวียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมทนา วรรณสาร

ด้วยนางสาวพิชญดา ตรีสุกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพัฒนศึกษการกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพีชคณิตตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๕๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๙๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง (เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย)
เรียน คุณไวยาว รันเกษมพร

ด้วยนางสาวพิชญา ทวีตฤต รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๑๑๑๑ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพณิชยการกาฬสินธุ์ ดำรงทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมสำเนาเนื้อหา ภาษา คัดลอกสารในแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เจริญศักดิ์ ไชยวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร ๐ - ๔๓๑๑๒ - ๕๕๓๑๔



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๘๖

บัลเชติวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ชยพร แอคะระรัมย์

ด้วยนางสาวพิชญา ตรีสกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพณิชยการกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพีชคณิตตามแนวทฤษฎีวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัลเชติวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ โพรวรรณ)

คณบดีบัลเชติวิทยาลัย

บัลเชติวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๕๓๔



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวราวุธ ตรีสกุล

ด้วยนางสาวพิชญา ตรีสกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพณิชยการกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพีชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ 'ไพวรรม')

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสวัสดิ์ วรรณศิลป์

ด้วยนางสาวพิชญา ตรีสกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพณิชยการกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพีชคณิตตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิลิ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพรเพ็ญ ฤทธิธัน

ด้วยนางสาวพิชญา ตรีสกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพัฒนวิชาการกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพีชคณิตในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๓


เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้จัดการสวนสมุนไพรบ้านแม่บุญฤทธิ์

ด้วยนางสาวพิชญา ตวิศกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพัฒนการกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวภคิวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกரியงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๘

๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้จัดการสวนสมุนไพรบ้านแม่บัวขาว

ด้วยนางสาวพิชญา ตรีสกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาริทยญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพัฒนศึกษการกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวศึกษาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

14

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์

ด้วยนางสาวพิชญา คริสกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพัฒนศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตำบลท่า
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวทฤษฎีวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรพรวณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์

ด้วยนางสาวพิชญา ตรีสกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพัฒนวิชาการกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพีชในท้องถิ่นตามแนวคทวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ร.พ. ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวพิชญา ทวีสกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพัฒนวิชาการกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชในห้องถ้ำตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำ
การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๗



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน

ด้วยนางสาวพิชญา ตรีสกุล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๐๓๐๔ นักศึกษามหาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการเรียนนอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนพัฒนศึกษการกาฬสินธุ์ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องพืชในท้องถิ่นตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ง

ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน
ความตระหนักถึงคุณค่าของพืชสมุนไพรและภูมิปัญญาท้องถิ่น



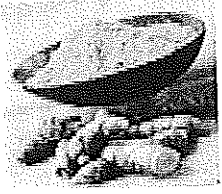
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ด้านสมุนไพร



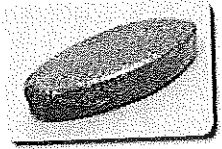
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. ประเภทบำรุงผิวพรรณ



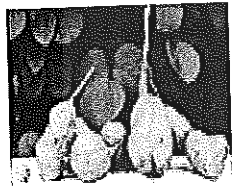
1.1 ขมิ้นชัน

สรรพคุณ : ขัดผิว ขัดหน้า แก้สิว แก้ฝ้า ทำให้ใบหน้าเนียนนุ่ม
บำรุงผิว ทาตัวเด็ก แก้ผื่นคัน



1.2 หินขัดตัว

สรรพคุณ : ใช้ขัดเซลล์ผิวตามร่างกาย



1.3 กาวเครื่องขาว

สรรพคุณ : บำรุงผิวพรรณให้สดใส ทำให้เนื้อเต่งตึง ลดอาการ
เหี่ยวย่น เช่นบริเวณใบหน้า หน้าอก

1.4 ลูกประคบ

สรรพคุณ : แก้ปวดเมื่อยตามร่างกาย ตามกล้ามเนื้อ ทำให้เลือด
ไหลเวียนได้สะดวก บำรุงผิวพรรณให้สวยงาม แก้อาการ
ลมพิษ ผดผื่นตามร่างกาย

2. ประเภทรักษาโรค



2.1 ไพลสด

สรรพคุณ : เป็นยาร้อน ใช้ลดน้ำหนัก



2.2 ปลาไหลเผือก

สรรพคุณ : ช่วยลดเบาหวาน ปวดหลัง ปวดเอว



2.3 ว่านชัคมดลูก

สรรพคุณ : รักษาเมล็ดลูก ประจำเดือนมาไม่ปกติ

วิธีใช้ : หัวสด ๆ ผานเป็นแผ่นบาง ๆ แล้วนำไปต้มกินจะมีรสฝื่อน ๆ

ต้มกินจนกว่ารสชาติของยาจะจืดลง จึงจะเปลี่ยนชุดใหม่



2.4 โกฐสอ

สรรพคุณ : แก้ไข้ แก้ไอ แก้เสมหะ บำรุงหัวใจให้ชุ่มชื้น



2.5 มะรุม

สรรพคุณ : แก้มะเร็ง และเบาหวาน ถ้าเป็นแค้ปชูล ให้กิน

ติดต่อกัน 5 วันแล้วให้หยุดกินประมาณ 1 สัปดาห์ ค่อย

รับประทานต่อ

ใบ : รักษาโรคเลือดออกตามไรฟัน ตำพอกรักษาบาดแผลสดเพื่อห้ามเลือด หรือรักษาแผลเรื้อรังรักษาไม่หาย

ราก : ต้มน้ำดื่มช่วยขับลมในลำไส้ แก้บวมน้ำ บำรุงร่างกาย บำรุง

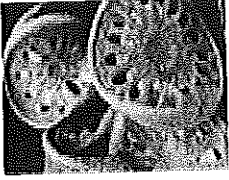
สมอง ช่วยให้เจริญอาหาร ขับน้ำคาวปลา

ดอก : เป็นยาบำรุงร่างกาย ช่วยขับปัสสาวะ

ฝัก : แก้ไข้ บรรเทาอาการปวดเมื่อยตามร่างกายอันเนื่อง

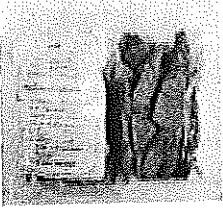
มาจากป่วยไข้ แก้เลือดออกตามไรฟัน





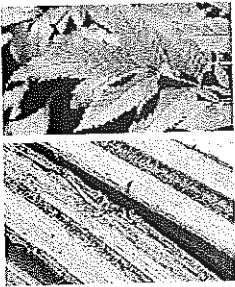
2.6 มะตุ่ม

สรรพคุณ : เป็นยาแก้ร้อนใน



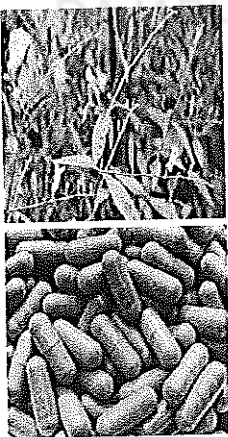
2.7 เห้ม

สรรพคุณ : แก้เบาหวาน รักษาโรคความดันโลหิตสูง ละลายไขมัน
โรคไต สารพิษตกค้าง



2.8 กำลั้งเสือโคร่ง

สรรพคุณ : ช่วยชำระล้างไตให้สะอาด บำรุงกองธาตุให้เป็นปกติ
ขับลมในลำไส้ ใช้น้ำบิดอาการผู้ป่วยเป็นโรคเกี่ยวกับ
มดลูกของผู้หญิงไม่สมบูรณ์ มดลูกชอกช้ำ อักเสบ
เนื่องจากการกระทบกระเทือน แท้งบุตร



2.9 ฟ้าทลายโจร

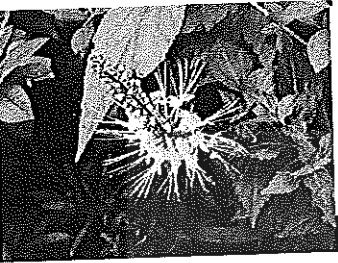
สรรพคุณ : แก้ไข้ทั่ว ๆ ไป เช่น ไข้หวัด ไข้หวัดใหญ่ ระวังอาการ
อักเสบ พวกไอ เจ็บคอ คออักเสบ ต่อมทอนซิล
หลอดลมอักเสบ ขับเสมหะรักษาโรคผิวหนังฝี
แก้ติดเชื้อ พวกทำให้ปวดท้อง ท้องเสีย บิด และแก้
กระเพาะลำไส้อักเสบ เป็นยาขม เจริญอาหาร
ส่วนที่ใช้ : ทั้งต้นใบสดใบแห้งใบจะเก็บมาใช้ เมื่อต้นมีอายุได้ 3-5



2.10 แคบ้าน (แคขาว แคแดง)

สรรพคุณ : แก้พิษไข้ ดับพิษร้อน ใช้รักษาโรคหัวลม

ส่วนที่ใช้ : เปลือกต้น ดอก ใบสด ยอดอ่อน



2.11 หญ้าหนวดแมว

สรรพคุณ : ใบ ต้มน้ำดื่มเป็นยาขับปัสสาวะ รักษาเนื้องอก

โรคหนองใน โรคไต

3. ประเภทบำรุงร่างกาย

3.1 น้ำกระทิโบราณ

สรรพคุณ : เป็นยาอายุวัฒนะ บำรุงธาตุ บำรุงร่างกาย เสริมสร้างพลัง

ทางเพศ กระตุ้นประสาทให้คึกคักกระชุ่มกระชวย ผิวพรรณ
สดใสน้ำมีนวล รักษาโรคข้อ ปวดหลัง ปวดเอว ปวดเมื่อย

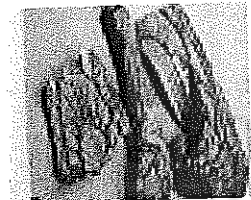
ตามร่างกาย รักษาโรคบิดและอาการท้องร่วง รักษาโรค

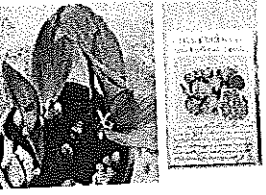
กระเพาะ บำรุงหัวใจ เลือดลมเดินไม่สะดวก รักษาโรคภูมิแพ้

และขับพิษต่าง ๆ ในร่างกาย ทำให้สมองปลอดโปร่งแจ่มใส

วิธีรับประทาน : เป็นยาต้ม หรือดองสุราหรือผสมน้ำผึ้ง

รับประทานเช้า – เย็น





3.2 ทรายดำ

สรรพคุณ : บำรุงฮอร์โมนเพศชาย กระตุ้นประสาททำให้
 กระชุ่มกระชวย บำรุงกำลังเป็นยาอายุวัฒนะ ชลอความแก่ขับลม
 ขับปัสสาวะ แก้โรคกระเพาะอาหารแก้ท้องอืด ท้องเฟ้อ เนื่องจาก
 รับประทานอาหารไม่เป็นเวลา บำรุงเลือดสตรี แก้กษาว ทำให้
 ประจำเดือน

4. ประเภทถอนพืช



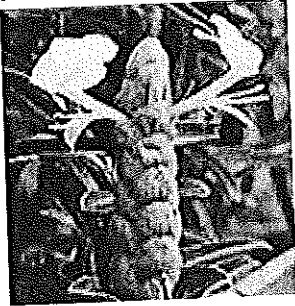
4.1 เสดลหังพอนตัวเมีย พญาปล้องทอง

สรรพคุณ : ใช้ถอนพิษแมลงสัตว์กัดต่อย ตะขาบ แมลงป่อง
 รักษาอาการอักเสบ งูสวัด ลมพิษ แผลน้ำร้อน
 ลวก ใช้ทารักษาอาการอักเสบจากเริ่มในปาก
 รักษาแผลร้อนใน โรคเริ่มที่ผิวหนังและงูสวัด
 ดับพิษร้อน

4.2 เสดลหังพอนตัวผู้

สรรพคุณ : แก้ตาเหลือง หน้าเหลือง เมื่อยตัว กินข้าวไม่ได้ แก้
 เจ็บท้อง แก้ผัดอาหาร ถอนพิษงู พิษแมลงสัตว์กัดต่อย แก้ปวดฟัน
 แก้โรคเบาหวาน แก้ปวดแผล แผลจากของมีคมบาด แก้โรคฝี
 ต่างๆ แก้โรคนงูสวัด รักษาโรคเริ่ม ถอนพิษจากเม็ดตุ่มฝีดาษ รักษา
 โรคฝีดาษ แก้ฟกช้ำ แก้ช้ำบวมเนื่องจากถูกของแข็ง ถอนพิษ ไข้
 พิษไข้ทรพิษ แก้ปวดฟัน เหงือกบวม แก่ริดสีดวงทวาร แก้ขุบกัด
 แก้พิษไฟลวกน้ำร้อนลวก แก้ปวดจากปลาถูกแทง

ส่วนที่ใช้ : ราก ใบ ส่วนทั้ง 5





4.3 รางจืด

สรรพคุณ : แก้ท้องร่วง อาการแพ้ ผื่นคัน แก้พิษยาฆ่าแมลงในสัตว์ แก้พิษจากสารในยากำจัดศัตรูพืช แก้พิษเคมี พิษเบื่อเมา พิษแอลกอฮอล์ พิษสุราเรื้อรัง พิษสะสมในร่างกาย ไข้ร้อนใน ฯลฯ

ส่วนที่ใช้ : ใบ ราก เถา

(รากรางจืดมีสรรพคุณมากกว่าส่วนใบ 3-8 เท่า) ส่วนของใบให้เลือกรางจืดที่มีอายุเกิน 1 ปีและเลือกใบที่รางจืดที่ไม่อ่อนหรือแก่จนเกินไป นำใบรางจืดอบแห้ง มีกลิ่นใบไม้แห้งหอมอ่อนๆ เป็นธรรมชาติ ให้น้ำชาสีน้ำตาลออกเขียว มีสรรพคุณกำจัดพิษ แก้เมาค้าง บรรเทาอาการผื่นแพ้ รางจืดยังลดความร้อนในร่างกาย (ที่ใช้แก้พิษสุรา เมาค้าง ต้องเป็นรางจืดเถาชนิดดอกสีม่วง)

4.4 เถาย่านาง

สรรพคุณ : ถอนพิษไข้ คับพิษร้อน แก้ปวดท้อง

ถอนพิษเบื่อเมาอาหาร แก้อักเสบ

ส่วนที่ใช้ : เถา ใบ ต้น รากแห้ง

เถา : มีรสจืดขม ไข้แก้ไข้ ไข้รากสาด ไข้ดำแดง

ไข้ฝีดาษ ถอนพิษฝีดาษและพิษอื่น ๆ แก้เมาเรือ

แก้เมาสุรา แก้กานขโมย แก้โรคหัวใจและแก้ลม

ใบ : มีรสจืดช่วยถอนพิษและแก้ไข้ ตัวร้อน

ถอนพิษฝีดาษ ใบย่านางมีฤทธิ์เย็น จึงใช้ใบ

ย่านางปรับสมดุลในร่างกาย

ทั้งต้น : ปรุงเป็นยาแก้ไข้กลับ

รากแห้ง : มีรสจืดขม ไข้แก้ไข้ได้ทุกชนิด แก้พิษ

เมาเบื่อ แก้เมาเรือ แก้เมาสุรา บำรุงหัวใจ บำรุงธาตุ



ประเภทไม้มงคล



5.1 ว่านเกสรดอกทอง

สรรพคุณ : เป็นว่านในทางมหาเสน่ห์ และว่านเมตตา
มหานิยม

ส่วนที่ใช้ : ว่านนี้มีสรรพคุณทั้งต้น

ดอก : กลิ่นของดอกที่ส่งออกมาจะกระตุ้นอารมณ์
ทางเพศอย่างรุนแรง นิยมเอาดอกว่านแช่น้ำมัน
จันทร์ หรือผสมสีผึ้ง (ใช้สำหรับทาปาก)

ใช้ติดตัวและทาปาก เพราะถือว่าเป็น

ขอดมหาเสน่ห์ ดังนั้นว่านนี้เมื่อเวลาออกดอก

ต้องเด็ดดอกออกเสียบ่าปล่อยให้ส่งกลิ่นหอม

ไปทั่วเด็ดขาด จะเป็นการป้องกันที่ดีที่สุด

นอกจากนี้ ยังมีความเชื่อว่าหากปลูกไว้ที่

หน้าบ้าน ร้านค้าหรือสถานบริการ จะมี

สรรพคุณทางเมตตาตามหานิยม ทำให้มีลูกค้า

อุดหนุนเนื่องแน่น

แผนผังความคิด

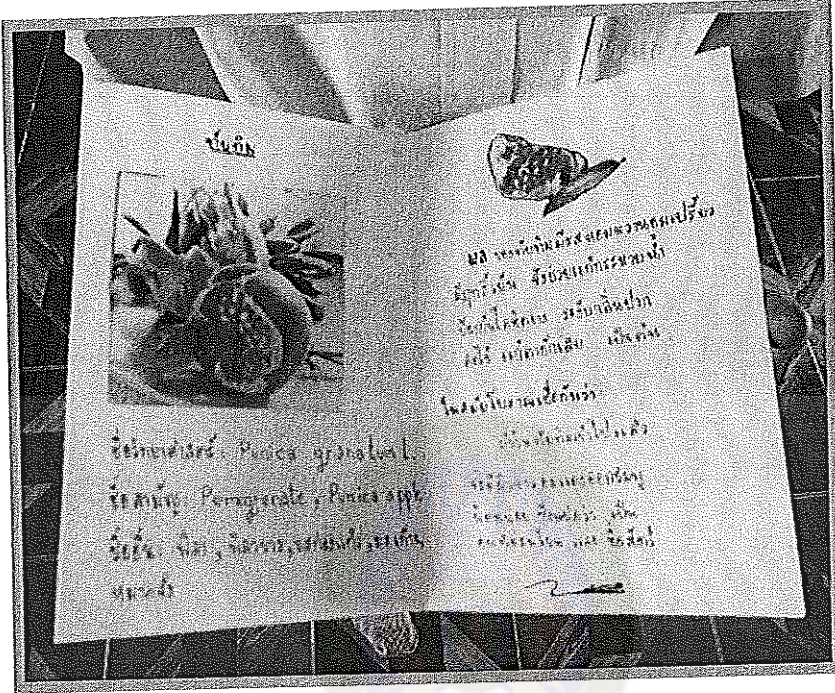


ภาพผนวกที่ 1 การนำเสนอแผนผังความคิด

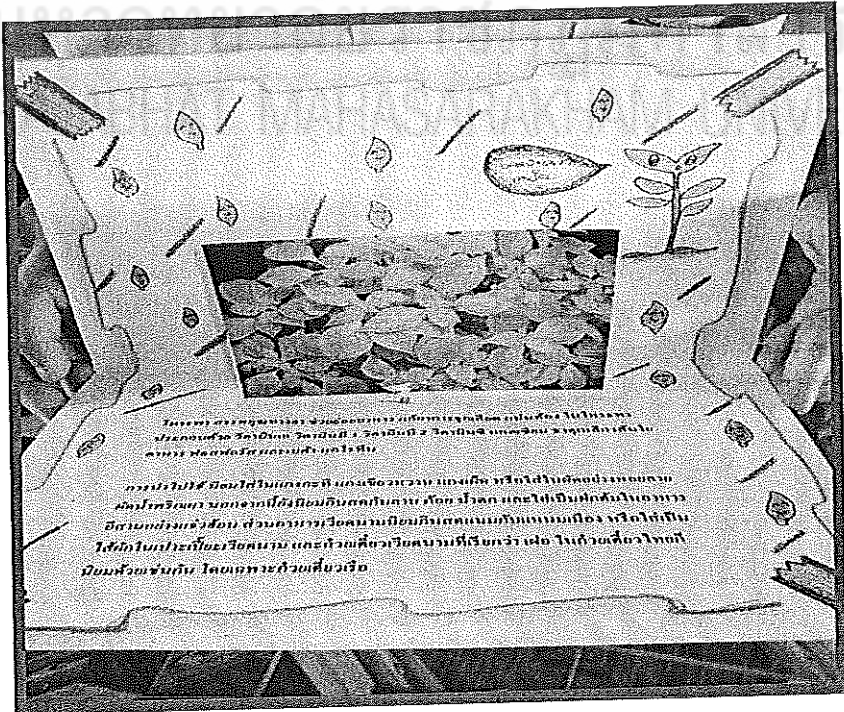


ภาพภาคผนวกที่ 2 ครูและนักเรียนถ่ายภาพร่วมกัน

สมุดเล่มเล็ก



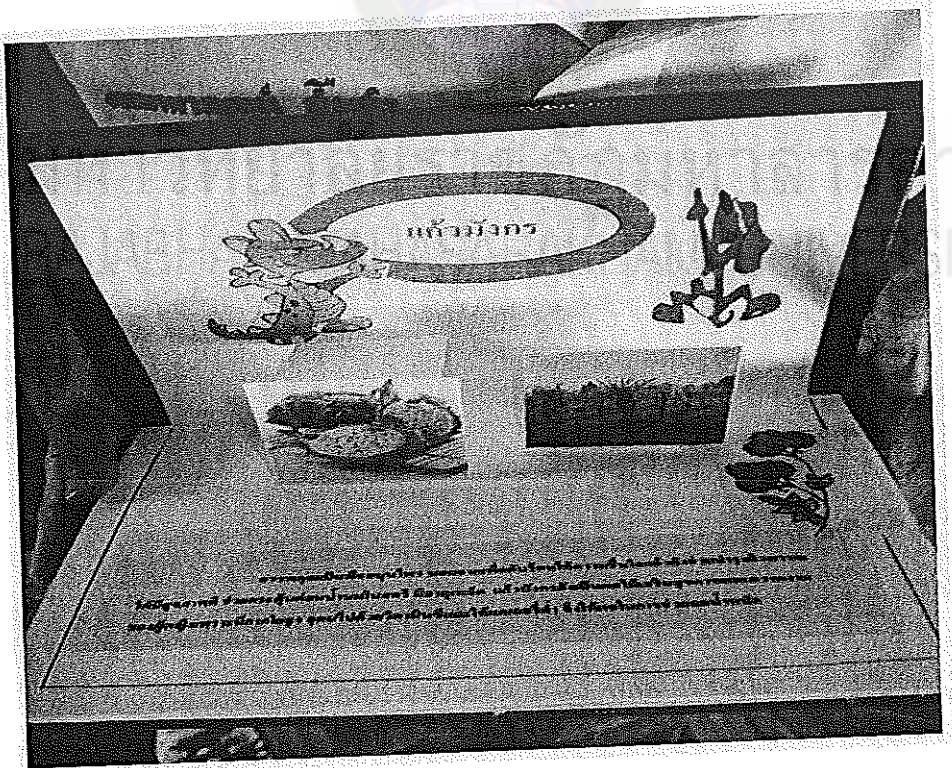
ภาพภาคผนวกที่ 3 สมุดเล่มเล็ก เรื่อง ทับทิม



ภาพภาคผนวกที่ 4 สมุดเล่มเล็ก เรื่อง ไทรพา



ภาพภาคผนวกที่ 5 สมุดเล่มเล็ก เรื่อง ลำไยของดอกขาว



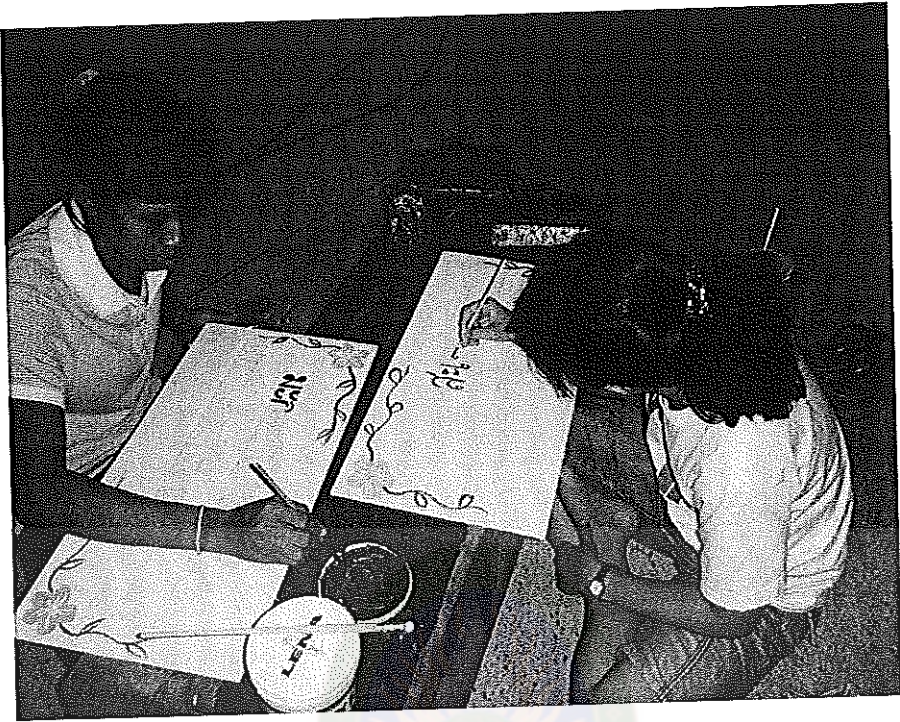
ภาพภาคผนวกที่ 6 สมุดเล่มเล็ก เรื่อง แก้วมังกร

ภาคผนวก จ

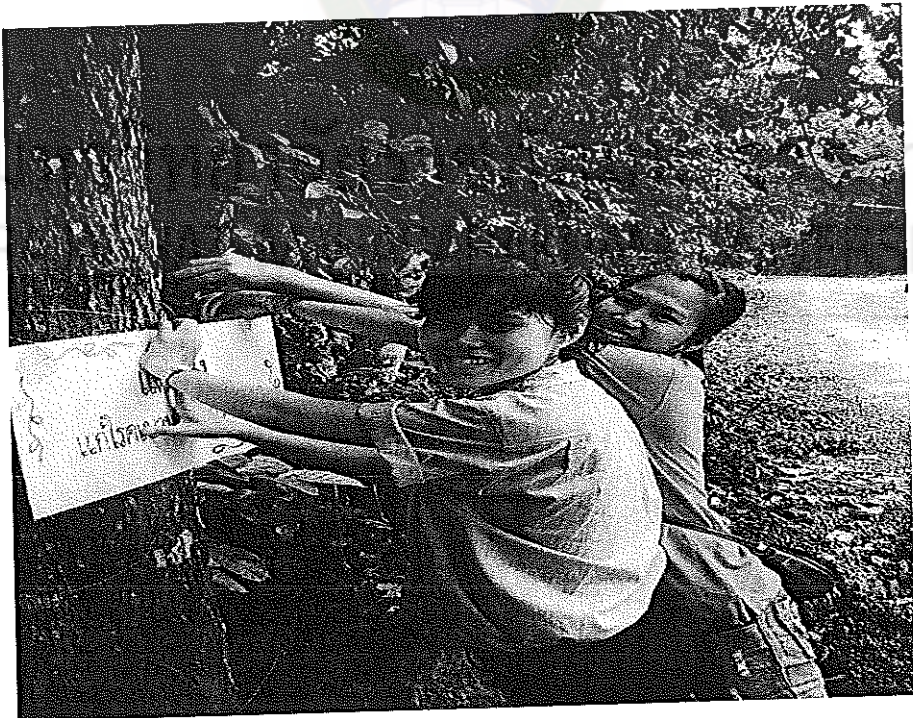
ภาพประกอบการดำเนินการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 7 เตรียมป้ายชื่อพืชสมุนไพรและสรรพคุณ



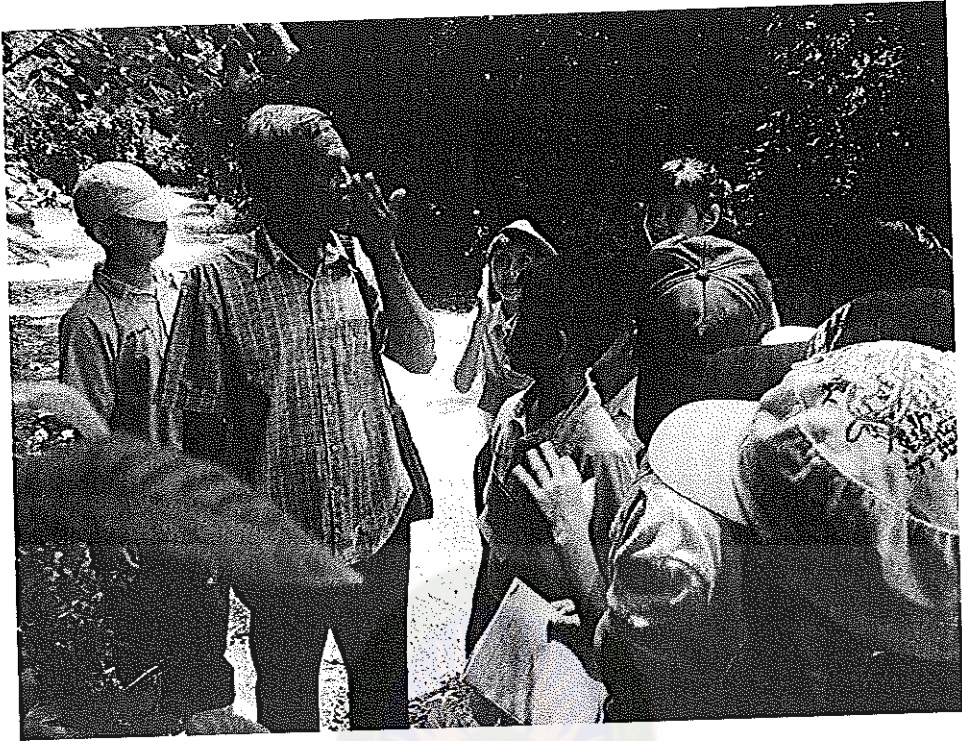
ภาพภาคผนวกที่ 8 ติดป้ายชื่อพืชสมุนไพรและสรรพคุณ



ภาพภาคผนวกที่ 9 ครูภูมิปัญญาถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพร



ภาพภาคผนวกที่ 10 รับฟังความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรที่ครูภูมิปัญญาถ่ายทอด



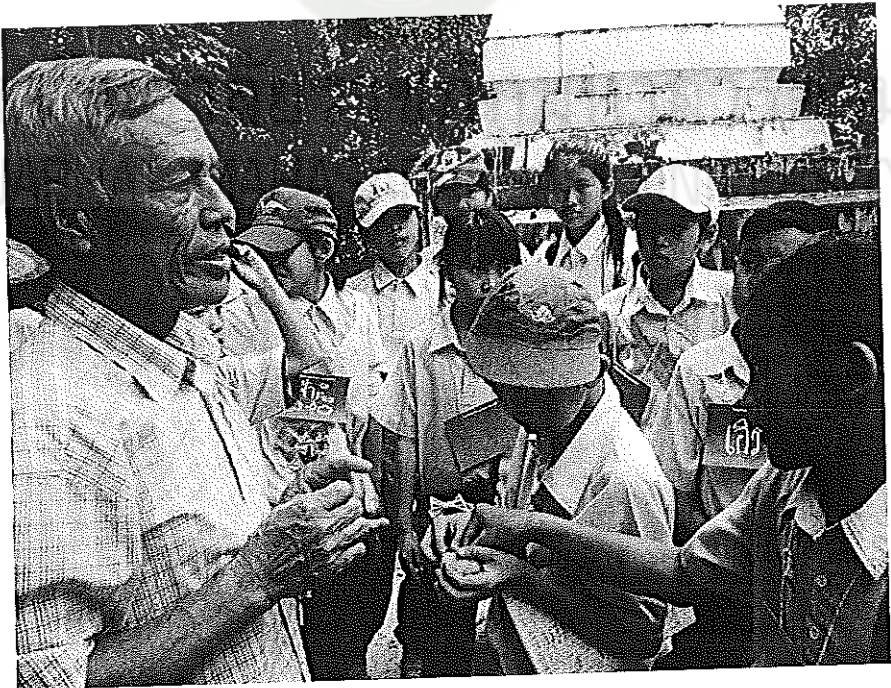
ภาพภาคผนวกที่ 11 ร่วมเรียนรู้สำรวจป่ากับครูภูมิปัญญา



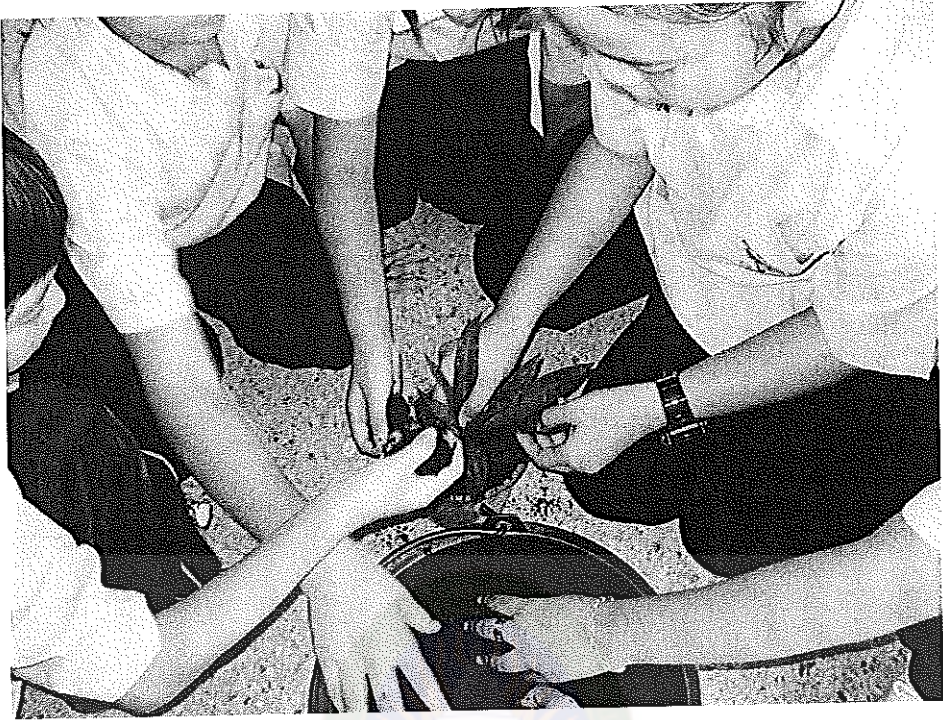
ภาพภาคผนวกที่ 12 ครูภูมิปัญญาให้ความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรในป่า



ภาพภาคผนวกที่ 13 เรียนรู้ลักษณะของพืชสมุนไพร



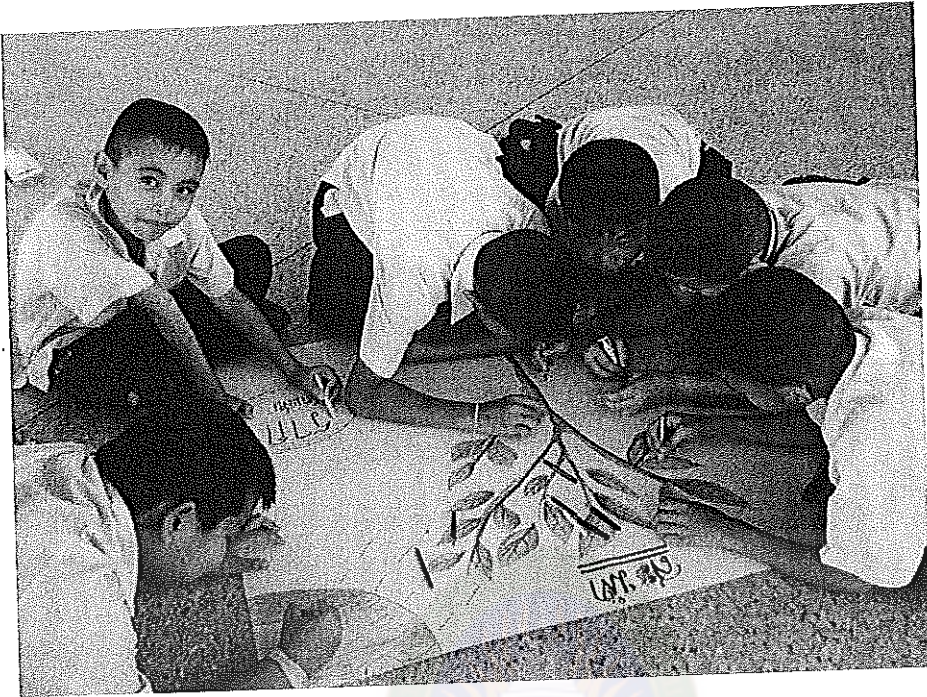
ภาพภาคผนวกที่ 14 ครูภูมิปัญญาให้ความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพร



ภาพภาคผนวกที่ 15 ร่วมกันปลูกพืชสมุนไพรเพื่อจัดสวนหย่อมพืชสมุนไพร



ภาพภาคผนวกที่ 16 ถ่ายภาพร่วมกันในการปลูกพืชสมุนไพร



ภาพภาคผนวกที่ 17 ร่วมกันทำแผนผังความคิด



ภาพภาคผนวกที่ 18 นำเสนอแผนผังความคิด เรื่อง กาสะลอง



ภาพภาคผนวกที่ 19 นำเสนอผังความคิด เรื่อง ระเบิด



ภาพภาคผนวกที่ 20 ถ่ายภาพการนำเสนอแผนผังความคิดร่วมกัน



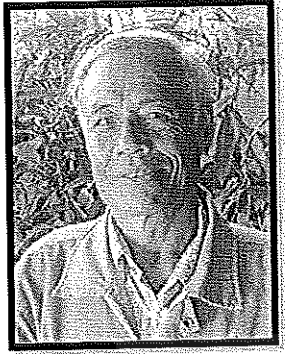
ภาพภาคผนวกที่ 21 บันทึกภาพความประทับใจก่อนกลับ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ
ประวัติครุฑมีปัญญาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประวัติกรณภูมิปัญญา



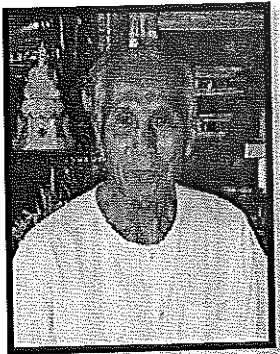
คุณตาโกศล เซตอন্নันต์

บ้านเลขที่ 248 บ้านหมู่ 5 บ้านธนบุรี อำเภอกมลาไสย
จังหวัดกาฬสินธุ์

ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพืชสมุนไพร เป็นบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในการปลูกพืชสมุนไพร การเก็บรักษา การจัดยาต้ม การแก้พิษและสรรพคุณของพืชสมุนไพร เป็นอย่างดี เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายและยังเป็นที่ปรึกษาเรื่องสรรพคุณและการใช้พืชสมุนไพร รวมถึงเป็นหมอที่รักษาโรคด้วยพืชสมุนไพรของลูกหลาน บ้านธนบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ และบุคคลทั่วไป

นายโกศล เซตอन्नันต์

ภูมิปัญญาด้านพืชสมุนไพร



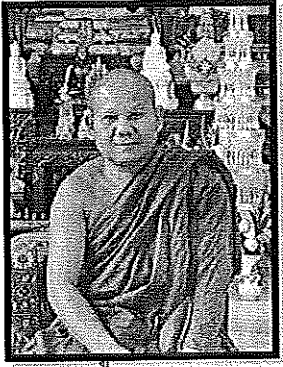
คุณตาจรูญ ชันพิมูล

บ้านเลขที่ 248 บ้านหมู่ 5 บ้านธนบุรี อำเภอกมลาไสย
จังหวัดกาฬสินธุ์

ภูมิปัญญาด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่ เป็นบุคคลที่มีความรู้ในเรื่องสรรพคุณของพืชสมุนไพรและประวัติความเป็นอยู่ของชุมชนบ้านธนบุรี และสืบทอดวิถีชีวิตอันดีงามให้กับอนุชนรุ่นหลังตลอดเวลา

นายจรูญ ชันพิมูล

ภูมิปัญญาด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่



พระครูศีลสารนิมล

เจ้าอาวาสวัดป่ารัตนธรรมคุณ บ้านชนบุรี อำเภอกมลาไสย
จังหวัดกาฬสินธุ์ เกิด 10 มีนาคม 2509 ก่อตั้งวัดตั้งแต่ปี พ.ศ.
2531 อดีตเคยเป็นป่าช้า เนื้อที่วัด 90 ไร่ ปัจจุบันมีพื้นที่ป่า
ธรรมชาติที่อุดมไปด้วยพืชสมุนไพรนานาชนิด

พระครูพระครูศีลสารนิมล เป็นเจ้าอาวาสวัดป่ารัตน
ธรรมคุณ มีความเชี่ยวชาญในการปลูกพืชสมุนไพร อนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและเผยแพร่ความรู้ให้กับลูกหลานสืบไป



นางบุญฤทธิ บุญบุตร

บ้านหามแห โพนทอง อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพืชสมุนไพร เป็นบุคคลที่มี
ความรู้ ความสนใจในเรื่องสรรพคุณของพืชสมุนไพรและ
ความชำนาญในเรื่องการปลูกพืชสมุนไพร นำความรู้ที่มี
เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจจนเป็นที่นับถือของคนชุมชน

นางบุญฤทธิ บุญบุตร

ภูมิปัญญาด้านพืชสมุนไพร