

นักเรียน ประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และการประชุมครูทั้ง โรงเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน 2) ขั้นดำเนินการพัฒนา 3) ขั้นการสังเกต 4) ขั้นสะท้อนผลการพัฒนา กิจกรรมหลักที่ใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน 3 กิจกรรม คือ 1) การสร้างความเข้าใจและรับทราบปัญหา กระบอด้วย โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2) การพัฒนาให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ประกอบด้วย การอบรมคุณธรรมความมี กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม 3 นาที กิจกรรมตรวจระเบียบการแต่งกายของนักเรียน 3) การยกย่องสนับสนุนความมีระเบียบวินัย ประกอบด้วย โครงการประกวดคนดี มีวินัย

3. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน การสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยและผู้เกี่ยวข้อง การประเมินการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน

3.1 ผลการประเมินพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน โดยครูก่อนการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย ภายหลังจากพัฒนาพบว่า โดยภาพรวมพบว่ายู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการตรงต่อเวลา และการรักษาระเบียบการแต่งกายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)

3.2 ผลการประเมินพฤติกรรมความมีวินัยของตนเองของนักเรียน ก่อนการพัฒนาพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย ภายหลังจากพัฒนาพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนตามขั้นตอนต่าง ๆ ทำให้นักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายเกิดพัฒนาพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกายดูกระเปียบของทางโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

TITLE Disciplinary Development of Students at Bansawitayasan School under the Office of Kalasin Primary Education Area 2

AUTHOR Nattanicha Sreekam **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Worawan Ubonlert Chairperson

Mr. Suthat Kaewkham Committee

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The objectives of this research were to analyze discipline problems of students, plan strategies for the disciplinary development, and evaluate the strategies for the disciplinary development of students under the office of Kalasin Primary Education Area 2. Four stages of action research were employed for the study consisting of plan, act, observe and reflect. The research team composed of a researcher and 20 teachers at Bansawitayasan School under the office of Kalasin Primary Education Area 2 in 2011. The target population was one hundred and twenty six 7-9th students at Bansawitayasan School

Results of the research

The research finding indicated that some of the students were late for school and homework, irresponsible, inappropriate for school uniform including personality for example, long hair, no name and school symbol on shirt.

The operational plan of disciplinary development was designed and developed based on the documentary study and interview of school administrators and teachers. Brainstorming method of the school administrators and teachers was employed for disciplinary development strategies consisting of three main activities: 1) visit to students' family, 2) virtue and moral training, and 3) the best disciplinary student contest.

Regarding evaluation of the disciplinary development, the finding indicated that the average level of the disciplinary behavior of the students after the implementation was very

high. The two-high-rate-levels of the disciplinary behavior were punctuality and school uniform ($X = 4.56$).

The finding indicated that the average level of the disciplinary behavior of the students after the implementation was very high ($X = 4.81$).

The results showed that the disciplinary behavior of the students had been developed especially punctuality, and school uniform.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY