

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรฟ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2		
ผู้วิจัย	นภัสสรา พรัญญา ศรีคาม	บริษัทฯ กม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.วรารณ อุบลเดช	ประธานกรรมการ	
	อาจารย์สุทธศิลป์ แก้วคำ	กรรมการ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการดำเนินงานเพื่อพัฒนาพุทธิกรรมความมีวินัยของนักเรียน 2) หาแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาพุทธิกรรมความมีวินัยของนักเรียน 3) ศึกษาผลการพัฒนาพุทธิกรรมความมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรฟ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ตามดังที่ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน สรุปว่ามีนักเรียนบางส่วนมีพุทธิกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ต้องได้รับ การพัฒนาพุทธิกรรมความมีระเบียบวินัยในด้านการตรงต่อเวลา การรักษาและเป็นการแต่งกาย และระเบียบการเข้าแคล้ว โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผนพัฒนา ขั้น ดำเนินการพัฒนา ขั้นสังเกตการณ์ และขั้นสะท้อนผลการพัฒนา ซึ่งมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัย ครู โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรฟ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 21 คน และกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรฟ์ จำนวน 126 คน

ผลการวิจัย พぶว่า

1. สภาพปัจจุบัน และปัญหาเกี่ยวกับพุทธิกรรมความมีวินัยของนักเรียน โรงเรียน บ้านสาวิทยาสรรฟ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 พบว่า นักเรียนบางส่วนยังมาโรงเรียนสายเป็นประจำ ลังเล – การบ้านไม่ทันตามกำหนด ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม การแต่งกายของนักเรียนไม่ถูกกฎหมาย ระเบียบของทางโรงเรียน เช่น การเอาเสื้อออกนอกการเกง ไม่ปักชื่อ นามสกุล อักษรย่อของโรงเรียน ไว้บนယา หรือตัดทรงผมไม่ถูก规范 สวมใส่เครื่องประดับ
2. การวางแผนและกระบวนการปฏิบัติการพัฒนาพุทธิกรรมความมีวินัยของ

นักเรียน ประกอบด้วยการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร โรงเรียน คณะกรรมการ และการประชุมครุหั้ง โรงเรียนเพื่อพัฒนา พฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน 2) ขั้นดำเนินการพัฒนา 3) ขั้นการสังเกต 4) ขั้นสะท้อนผลการพัฒนา กิจกรรมหลักที่ใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน 3 กิจกรรม คือ 1) การสร้างความเข้าใจและรับทราบปัญหา ประกอบด้วย โครงการเยี่ยมน้ำหนึ่งนักเรียน 2) การพัฒนาให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ประกอบด้วย การอบรมคุณธรรมความมีกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม 3 นาที กิจกรรมตรวจสอบการแต่งกายของนักเรียน 3) การยกย่องสนับสนุนความมีระเบียบวินัย ประกอบด้วย โครงการประกวดคนดี มีวินัย

3. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน การสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยและผู้เกี่ยวข้อง การประเมินการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน

3.1 ผลการประเมินพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน โดยครูก่อนการพัฒนาพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย ภายหลังการพัฒนาพบว่าโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการตรงต่อเวลา และการรักษา率为เป็นการแต่งกายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)

3.2 ผลการประเมินพฤติกรรมความมีวินัยของคนօรงของนักเรียน ก่อนการพัฒนาพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย ภายหลังการพัฒนาพบว่าโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนตามขั้นตอนต่างๆ ทำให้ นักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายเกิดพัฒนาพฤติกรรมด้านการตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกระเบียบ ของทางโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

TITLE Disciplinary Development of Students at Bansawitayasan School under the
Office of Kalasin Primary Education Area 2

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The objectives of this research were to analyze discipline problems of students, plan strategies for the disciplinary development, and evaluate the strategies for the disciplinary development of students under the office of Kalasin Primary Education Area 2. Four stages of action research were employed for the study consisting of plan, act, observe and reflect. The research team composed of a researcher and 20 teachers at Bansawitayasan School under the office of Kalasin Primary Education Area 2 in 2011. The target population was one hundred and twenty six 7-9th students at Bansawitayasan School

Results of the research

The research finding indicated that some of the students were late for school and homework, irresponsible, inappropriate for school uniform including personality for example, long hair, no name and school symbol on shirt.

The operational plan of disciplinary development was designed and developed based on the documentary study and interview of school administrators and teachers. Brainstorming method of the school administrators and teachers was employed for disciplinary development strategies consisting of three main activities: 1) visit to students' family, 2) virtue and moral training, and 3) the best disciplinary student contest.

Regarding evaluation of the disciplinary development, the finding indicated that the average level of the disciplinary behavior of the students after the implementation was very

high. The two-high-rate-levels of the disciplinary behavior were punctuality and school uniform ($X = 4.56$).

The finding indicated that the average level of the disciplinary behavior of the students after the implementation was very high ($X = 4.81$).

The results showed that the disciplinary behavior of the students had been developed especially punctuality, and school uniform.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY