

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
ABSTRACT.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภาพ.....	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	10
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	13
จิตสาธารณะ.....	19
ความหมายและเครื่องมือวัดจริยธรรม.....	28
ทฤษฎีพัฒนาการทางพัฒนาธรรม.....	33
เครื่องมือวัดจริยธรรม.....	39
การสร้างแบบวัด.....	44
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	47

หัวเรื่อง	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
1. งานวิจัยในประเทศ.....	67
2. งานวิจัยต่างประเทศ.....	72
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	74
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	75
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	75
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	80
การสร้างเครื่องมือ.....	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
กรอบการดำเนินการวิจัย.....	91
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	117
สรุปผลการวิจัย.....	117
อภิปรายผลการวิจัย.....	119
ข้อเสนอแนะ.....	122
บรรณานุกรม.....	123
ภาคผนวก.....	130
ภาคผนวก ก คู่มือแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ.....	131

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ข แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะสำหรับนักเรียน	136
ภาคผนวก ค ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ.....	146
ภาคผนวก ง ตัวอย่างหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง.....	157
ประวัติผู้วิจัย.....	176



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	15
2	เกณฑ์การให้คะแนนระดับประถมศึกษา(ป.4-ป.6)	16
3	ตัวชี้วัดที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม	17
4	แบบวัดจิตสาธารณะ	26
5	ตัวอย่างแบบวัดจิตสาธารณะ	28
6	ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ ไคลเบอร์ก	38
7	เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้วัดจริยธรรม	43
8	เมทริกซ์พารามิเตอร์ในการกำหนดรูปแบบและค่า.....	53
9	ตารางเทียบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นคะแนน T.....	64
10	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	77
11	การวิเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะ.....	82
12	ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ....	96
13	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิต สาธารณะ	98
14	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ด้านช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	99
15	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ด้านอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่ หวังผลตอบแทน.....	101

16	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ด้านแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่นๆและช่วยเหลือแก้ปัญหาหรือสร้าง ความสุขให้กับผู้อื่น.....	103
17	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ด้านดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ.....	105
18	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม.....	107
19	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น.....	109
20	แสดงผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านจิตสาธารณะ โครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะทั้งฉบับ.....	111
21	แสดงค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านจิตสาธารณะรายด้านและทั้งฉบับ.....	113
22	ค่าสถิติพื้นฐานของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ.....	114
23	เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2	115
24	สรุประดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	116

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ลำดับขั้นการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	46
2	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	74
3	แสดงการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน.....	79
4	ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน จิตสาธารณะ.....	81
5	กรอบการดำเนินการวิจัย.....	92
6	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	100
7	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านอาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน.....	102
8	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยเหลือแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	104
9	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	106
10	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	108
11	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	110
12	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน แบบวัดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ทั้งฉบับ	112

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1	คะแนนแต่ละข้อของแบบวัดลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ..... 135
2	ตารางเกณฑ์การแปลความหมายของระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 147
3	การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ..... 148
4	การคำนวณหาค่า b และ a..... 151
5	เกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 154
6	สรุประดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 155



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY