

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการจัดการศึกษาไว้หลายประการ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ (มาตรา 49) บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน (มาตรา 50) (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 124 ตอนที่ 47 ก 24 สิงหาคม 2550) และโดยเฉพาะการออกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของชาติ (มาตรา 81) ระบุให้มีการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ฉะนั้นการที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องสร้างความรู้ที่มีความหมายแก่ตนเองได้ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหา และสร้างองค์ความรู้ให้ได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ เข้าใจ และปรับเปลี่ยนยุทธวิธี ตลอดจนกระบวนการที่เอื้อและส่งเสริมเพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นการบริหารรูปแบบหนึ่งที่ใช้เป็นพื้นฐานในการก้าวไปสู่ความสำเร็จขององค์กร โดยอาศัยรูปแบบการทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนมีความเข้าใจในเชิงระบบที่ประสานสัมพันธ์เพื่อให้เกิดเป็นความได้เปรียบที่ยั่งยืนต่อการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 60)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) ฉบับสรุป ได้กำหนดเจตนารมณ์แห่งแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับการคำนึงถึงสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตที่เน้นการใช้ความรู้เป็นฐานของการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประชากร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) รวมทั้งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางของแผนการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดไว้ได้เห็นควรกำหนดวัตถุประสงค์ แนวนโยบาย เป้าหมาย และกรอบการดำเนินงานในวัตถุประสงค์ด้านที่ 1 การพัฒนาคนอย่างรอบด้าน และสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยมีแนวนโยบายที่ 1.5 พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก เป้าหมายคือมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศที่ดีขึ้น ซึ่งมีกรอบการดำเนินงาน คือ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) โดยมุ่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเป็นสำคัญและส่งเสริมสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่บูรณาการกับการบริหาร และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมเครือข่ายการประเมินการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ (แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2552-2559 ฉบับสรุป. 2553:23-34)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้บัญญัติให้การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สำหรับผู้ที่บกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย การจัดการ

ศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น นอกจากนั้นยังได้บัญญัติให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก (มาตรา 47) รวมทั้งให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (มาตรา 48) โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ทุก 5 ปี และต้องเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ในช่วงที่ผ่านมามาสถานศึกษาต่าง ๆ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกำหนดไปแล้วระยะหนึ่ง พบปัญหาอุปสรรคหลายประการ เป็นต้นว่าจากการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาสภาผู้แทนราษฎร พบว่า ความเข้าใจและความร่วมมือของบุคลากรต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยังเข้าใจไม่ตรงกันและยังไม่ให้ความร่วมมืออย่างเพียงพอ การฝึกอบรมครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาระบบคุณภาพภายในและเตรียมรับการประกันคุณภาพภายนอกยังไม่ครอบคลุม การประสานงานของหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการยังไม่เชื่อมโยงเพียงพอ เป็นการประสานงานเพียงเป็นพิธีเท่านั้น ดังจะเห็นได้จากการกำหนดระบบ หลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของแต่ละหน่วยงาน มีปัญหาด้านเอกภาพและเอกลักษณะที่ต้องมีการปรับให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกันมากขึ้น และการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้และการเผยแพร่ผลต่อสาธารณชน ยังทำได้จำกัดและไม่เห็นเป็นรูปธรรม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2548 : 18)

โรงเรียนส่วนหนึ่งยังขาดความเข้าใจที่ถูกต้องเรื่องการประกันคุณภาพ ยังไม่ได้ดำเนินการให้การประกันคุณภาพเป็นการทำงานปกติ ที่ต้องทำเป็นประจำและต่อเนื่อง แต่กลับมุ่งเน้นโดยยึดเอาการประเมินภายนอกเป็นหลัก ซึ่งเป็นการไม่ถูกต้อง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2548 : 14)

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง พบว่า สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ยังไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จำนวน 28 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.79 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2553 : 89-90) ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการแก้ไข ปรับปรุง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในรอบที่ 3 และส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานต่อไป

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสาม เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษาไทยในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีสถานภาพและปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

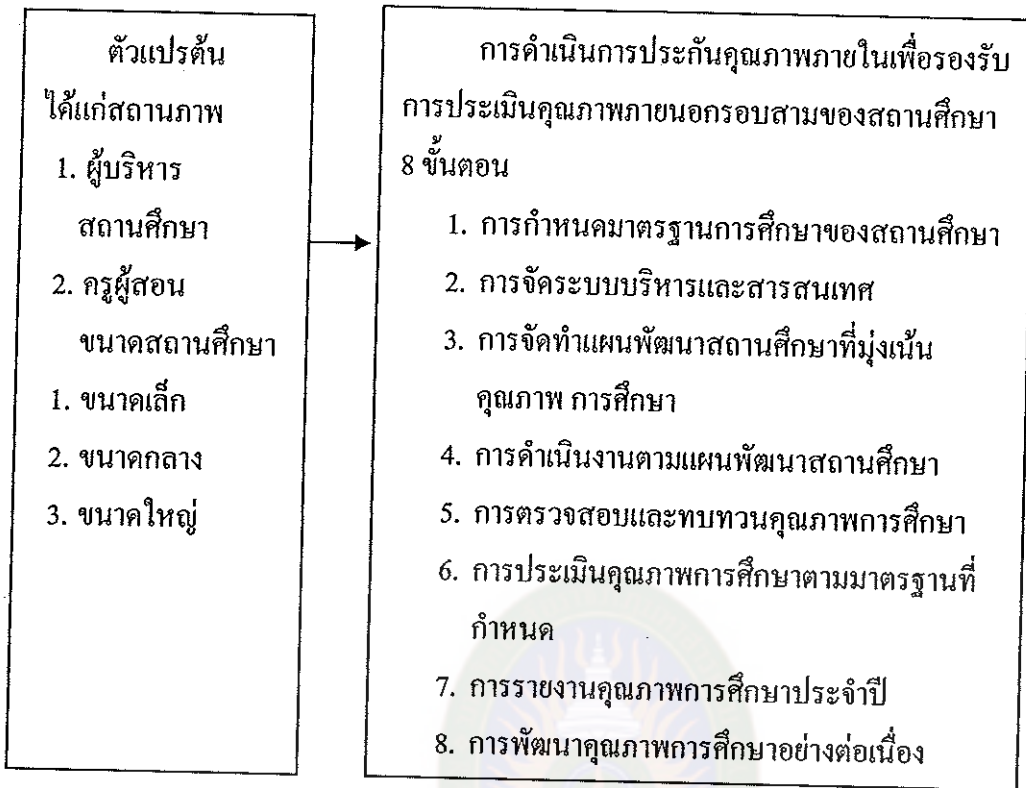
บุคลากรที่มีสถานภาพและปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการ

ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2553 ตามกรอบแนวคิดการ
ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
2549 : 6) ประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
3. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2553 : 6) จำนวน 2,210 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 225 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,985 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 466 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 144 คน และครูผู้สอน จำนวน 322 คน ได้มาจากประชากรโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie และ Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 303)

2. พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

4.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

4.1.2 ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดใหญ่

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผล และการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในด้วยกระบวนการ
บริหารจัดการที่มีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดย
บุคลากรของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดทำหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

2. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนด
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์
ของสถานศึกษา โดยกำหนดให้เหมาะสมและครอบคลุมสาระการเรียนรู้และศักยภาพ
ของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ หมายถึง การจัดระบบสารสนเทศเป็น
หมวดหมู่ให้ครอบคลุมและข้อมูลมีความสมบูรณ์ ประกอบด้วยข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน
คุณภาพการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารและการจัดการ และคุณภาพการพัฒนา
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สามารถค้นได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว มีการนำข้อมูลมาใช้ให้เกิด
ประโยชน์อยู่เสมอ

4. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา หมายถึง การ
จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ที่คำนึงถึงหลักการกระจาย

อำนาจ การมีส่วนร่วม และนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยคำนึงถึงวิธีการดำเนินการ ดังนี้
 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนา
 กำหนดวิธีการดำเนินงาน เสาะหาแหล่งวิทยากรภายนอก กำหนดบทบาทหน้าที่ของ
 บุคลากร ผู้เรียน กำหนดบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 กำหนดการใช้งบประมาณ มีการประเมินผลการดำเนินงานและนำผล ไปใช้ในการพัฒนา
 อย่างต่อเนื่อง

5. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตาม
 โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้วยระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมี
 ส่วนร่วม ใช้เทคนิคการบริหารและการจัดการตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA ให้
 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในตัวชี้วัดของโครงการ

6. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา หมายถึง การตรวจสอบ
 คุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ
 ในโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบติดตามให้ทันกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
 ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ภารกิจ แผนพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนรู้ การพัฒนาองค์กร การพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และ
 เน้นการมีส่วนร่วม

7. การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด หมายถึง การ
 ประเมินคุณภาพการศึกษาจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของ
 สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัยที่กำหนดไว้

8. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หมายถึง การจัดทำรายงานการ
 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามแนวทางการเขียนรายงานของ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 บท

9. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การตรวจสอบและ
 ทบทวนการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำรงโครงการที่ดี
 ปรับปรุง แก้ไขโครงการที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึง
 การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาของบุคลากร เน้นย้ำการทำงานอย่างมีระบบ ต่อเนื่อง และ
 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของ
 สถานศึกษาดำรงอยู่อย่างยั่งยืน

10. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
11. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
12. ครูผู้สอน หมายถึง ครูสายผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
13. ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง ขนาดของสถานศึกษาแยกตามจำนวนนักเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2553 : 4) ดังนี้
 - 13.1 ขนาดเล็ก หมายถึง จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 1 - 120 คน
 - 13.2 ขนาดกลาง หมายถึง จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 121 - 600 คน
 - 13.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 601 - 1,500 คน
14. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น
2. ได้แนวทางในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลทำให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานต่อไป ผลการวิจัยส่งผลให้โรงเรียนได้ตระหนักและมุ่งเน้นพัฒนางานประกันคุณภาพภายในเป็นลำดับต้น