



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม 8 ขั้นตอน
มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มาก
ที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 48 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เพื่อผู้ตอบ
แบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยและประมวลผลในภาพรวม
เท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของ
ท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความ
สมบูรณ์ของเนื้อหา เพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นางวรกมล ปีตตานนท์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ท่านตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

 ครูผู้สอน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

2. ขนาดสถานศึกษา

 ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน ขนาดกลาง จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601-1,500 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาตอบตามความเป็นจริง สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของท่านอยู่ในระดับใด คือ

- | | |
|-----------|-----------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับการปฏิบัติเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	✓				

คำอธิบาย

1. หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็น เกี่ยวกับสถานศึกษาดำเนินการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมีความ เหมาะสมและครอบคลุมสาระการเรียนรู้และ ศักยภาพของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมีความ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและ ท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาแสดงถึงอัต ลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
8	สถานศึกษาจัดระบบบริหารสถานศึกษาโดยเน้น การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ จัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม และเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการ วางแผนการจัดการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพ ผู้เรียนครบถ้วน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการ เรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหาร และการจัดการอย่างสมบูรณ์ครบถ้วน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาสามารถ สืบค้น ได้สะดวกและรวดเร็ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพการศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
17	สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ คำนึงถึงหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนา และ วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	สถานศึกษาเสาะหาแหล่งวิทยากรภายนอกเพื่อ ใช้ในการจัดการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน..... การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
21	สถานศึกษากำหนดการใช้งบประมาณการ ติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณของ สถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	สถานศึกษาจัดให้มีประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา..... การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
24	สถานศึกษาดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
25	สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจง กำหนดขั้นตอน การปฏิบัติงานก่อนการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละ โครงการ อย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	สถานศึกษาตรวจสอบหรือประเมินผล โครงการอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	สถานศึกษานำผลการประเมินย้อนกลับไป ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข วางมาตรฐาน/ มาตรการกำหนดขั้นตอนใหม่เพื่อพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
31	สถานศึกษาใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยใช้มาตรฐาน การศึกษาเป็นกรอบติดตามการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
32	สถานศึกษาตรวจสอบและทบทวนวิสัยทัศน์ ภารกิจ แผนพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนา หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ การพัฒนา องค์กร การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องเป็น ระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	สถานศึกษารายงานผลการติดตามตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพพร้อมทั้งเสนอแนะ มาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา..... การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
34	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา..... การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
35	สถานศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาจากการ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในครอบคลุม มาตรฐานการศึกษายุคใหม่ที่กำหนดไว้..... สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพ โดยระบุ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
38	ในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี.....	.....	.....	.....	.....	.....
40	สถานศึกษาเขียนรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีตามแนวทางการเขียนรายงานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน... สถานศึกษาเสนอรายงานคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
41	ประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	สถานศึกษาตระหนักถึงความจำเป็นในการ จัดทำรายงานและนำข้อมูลไปใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างจริงจัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
43	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาตรวจสอบและทบทวนการ ดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนางาน โครงการ/ กิจกรรมที่ดำเนินการได้ผลดีอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
45	สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในกับองค์กรอื่น ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
46	สถานศึกษานิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา...	.....	.....	.....	.....	.....
47	สถานศึกษาใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนา โดยใช้ข้อมูลและ สารสนเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงการสร้างจิตสำนึกการพัฒนาของ บุคลากร และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire)

ข้อเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

.....

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามตามประเด็นหัวข้อต่อไปนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

2. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

.....

3. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา

.....

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

.....

5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

.....

6. การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

.....

7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

.....
.....

8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ผู้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ (ชื่อ สกุล)..... ตำแหน่ง

ปฏิบัติหน้าที่..... สถานศึกษา

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....น.

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นตามสภาพจริงเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายใน

ของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม และการดำเนินการที่ทำให้
โรงเรียนของท่านประสบผลสำเร็จ ตามประเด็นที่กำหนด สำหรับข้อมูลที่ได้จะใช้เฉพาะการ
วิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาต่อไป

1. สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอกอย่างไร

1.1 แนวทางในการพัฒนาด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

1.2 แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

.....
.....
.....
.....

1.3 แนวทางในการพัฒนาด้านการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา

.....
.....
.....
.....

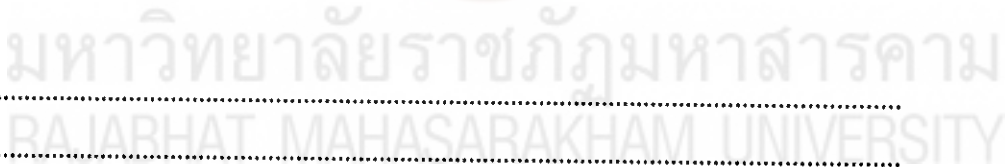
1.4 แนวทางในการพัฒนาด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

1.5 แนวทางในการพัฒนาด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

.....
.....
.....
.....

1.6 แนวทางในการพัฒนาด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด



.....
.....
.....
.....

1.7 แนวทางในการพัฒนาด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

.....
.....
.....
.....

1.8 แนวทางในการพัฒนาด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

.....

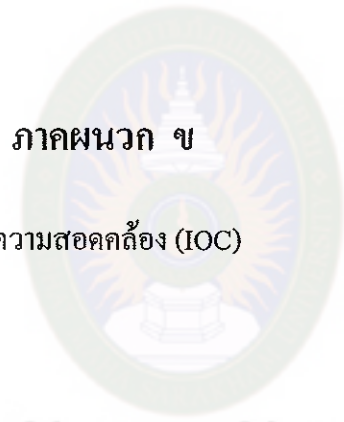
.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ค่าความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผล
		1	2	3		
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา					
	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับ					
	มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับ					
	มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมี ความเหมาะสมและครอบคลุมสาระ					
	การเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมี ความเหมาะสมกับบริบทของ					
	สถานศึกษาและท้องถิ่น.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาแสดง ถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่าง					
	เด่นชัด.....	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผล
		1	2	3		
7	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	สถานศึกษาจัดระบบบริหาร สถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบจัดระบบสารสนเทศของ สถานศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น หมวดหมู่ ครอบคลุม และเพียงพอต่อ การนำไปใช้ในการ วางแผนการจัด การศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้าน คุณภาพผู้เรียนครบถ้วน.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
12	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้าน การจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
13	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้าน การบริหารและการจัดการอย่าง สมบูรณ์ ครบถ้วน.....	1	0	1	.66	สอดคล้อง

ข้อที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความ ชัดเจนของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผล
		1	2	3		
14	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้าน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
15	ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สามารถสืบค้นได้สะดวกและรวดเร็ว.. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
16	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
17	สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่กำลังถึงหลักการกระจาย อำนาจ การมีส่วนร่วม และนำไปสู่การ ปฏิบัติได้จริง.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
18	สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การพัฒนา และวิธีการดำเนินงานของ สถานศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
19	สถานศึกษาเสาะหาแหล่งวิทยากร ภายนอกเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา.....	0	1	1	.66	สอดคล้อง
20	สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน.....	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความ ถนัดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผล
		1	2	3		
21	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา สถานศึกษากำหนดการใช้งบประมาณ การติดตามและประเมินผลการใช้ งบประมาณของสถานศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
22	สถานศึกษาจัดให้มีประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
23	สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
24	การดำเนินงานตามแผนพัฒนา สถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
25	สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจง กำหนด ขั้นตอนการปฏิบัติงานก่อนการ.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
26	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละ โครงการอย่างชัดเจน.....	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความ กิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผล
		1	2	3		
27	บุคลากรในสถานศึกษาให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติงานตามขั้นตอน ที่วางไว้.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
28	สถานศึกษาตรวจสอบหรือประเมินผล โครงการอย่างต่อเนื่อง..... การดำเนินงานตามแผนพัฒนา สถานศึกษา	1	1	1	1	สอดคล้อง
29	สถานศึกษานำผลการประเมิน ย้อนกลับไปทบทวน ปรับปรุง แก้ไข วางมาตรฐาน/มาตรการกำหนด ขั้นตอนใหม่เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
30	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
31	สถานศึกษาใช้เครื่องมือในการ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษา เป็นกรอบติดตามการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
32	สถานศึกษาตรวจสอบและทบทวน วิสัยทัศน์ ภารกิจ แผนพัฒนา					

ข้อที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความ กิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผล
		1	2	3		
33	องค์กร การพัฒนาวิชาชีพครูอย่าง ต่อเนื่องเป็นระบบ.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
34	สถานศึกษารายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพพร้อม ทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
35	การประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา....	1	1	0	.66	สอดคล้อง
36	การประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษา จากการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
37	สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายใน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาชั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
38	สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายใน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาระดับ ที่กำหนดไว้.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
38	สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพ โดยระบุไว้ในการรายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปีสถานศึกษา.	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความ ชัดเจนของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผล
		1	2	3		
39	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
40	สถานศึกษาเขียนรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีตามแนวทางการ เขียนรายงานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
41	สถานศึกษาเสนอรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
42	สถานศึกษาตระหนักถึงความจำเป็น ในการจัดทำรายงานและนำข้อมูลไป ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างจริงจัง..... การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	1	1	1	1	สอดคล้อง
43	สถานศึกษาตรวจสอบและทบทวน การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ.....	1	1	0	.66	สอดคล้อง
44	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนางาน โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้ผลดี อย่างต่อเนื่อง.....	1	1	1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ประเด็นคำถามในแบบสอบถาม	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผล
		1	2	3		
45	สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในกับองค์กรอื่น ๆ	1	1	1	1	สอดคล้อง
46	สถานศึกษานิเทศ ติดตาม เพื่อ พัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา.....	1	1	1	1	สอดคล้อง
47	สถานศึกษาใช้ผลการประเมินคุณภาพ ภายในและผลการประเมินอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องมาเป็นฐานในการวางแผน พัฒนาโดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศ...	1	1	1	1	สอดคล้อง
48	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยคำนึงถึงการสร้าง จิตสำนึกการพัฒนาของบุคลากร และ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง.....	1	1	1	1	สอดคล้อง

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกโดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับ
คะแนนรวม(Item total correlation) และค่าความเที่ยง(Reliability)ของแบบสอบถาม

ข้อ	คำถาม	ค่าอำนาจจำแนก
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา.....	0.742
2	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ.....	0.617
3	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ.....	0.724
4	มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมีความเหมาะสมและ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน.....	0.791
5	มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้นมีความเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น.....	0.640
6	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาแสดงถึงอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาอย่างเด่นชัด.....	0.697
7	การจักระบบบริหารและสารสนเทศ สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา.....	0.692
8	สถานศึกษาจักระบบบริหารสถานศึกษาโดยเน้นการมี ส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย.....	0.717
9	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบจักระบบ สารสนเทศของสถานศึกษา.....	0.725
10	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม และเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการ วางแผนการจัด.....	0.658
11	การศึกษากาจักระบบบริหารและสารสนเทศ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพผู้เรียน.....	0.679

ข้อ	คำถาม	ค่าอำนาจ จำแนก
12	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอนครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	0.670
13	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารและการจัดการอย่าง สมบูรณ์ครบถ้วน.....	0.782
14	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการ เรียนรู้.....	0.644
15	ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาสามารถสืบค้นได้สะดวกและ รวดเร็ว.....	0.753
16	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา.....	0.691
17	สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำลังถึงหลักการ กระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง.....	0.737
18	สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการพัฒนา และวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	0.726
19	สถานศึกษาเสาะหาแหล่งวิทยากรภายนอกเพื่อใช้ในการจัด การศึกษา.....	0.596
20	สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่าง ชัดเจน.....	0.669
21	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา สถานศึกษากำหนดการใช้งบประมาณการติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณของสถานศึกษา.....	0.778
22	สถานศึกษาจัดให้มีประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	0.798
23	สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา.....	0.800

ข้อ	คำถาม	ค่าอำนาจ จำแนก
	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	
24	สถานศึกษาดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนา.....	0.751
	สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี.....	0.829
25	สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจง กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานก่อน	
26	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษากำหนด ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการอย่างชัดเจน.....	0.665
27	บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตาม ขั้นตอนที่วางไว้.....	0.780
28	สถานศึกษาตรวจสอบหรือประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง.....	0.682
29	สถานศึกษานำผลการประเมินย้อนกลับไปทบทวน ปรับปรุง แก้ไข วางมาตรฐาน/มาตรการกำหนดขั้นตอนใหม่เพื่อพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป.....	0.721
	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	
30	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา.....	0.822
31	สถานศึกษาใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบติดตามการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	0.732
32	สถานศึกษาตรวจสอบและทบทวนวิสัยทัศน์ ภารกิจ แผนพัฒนา สถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ การ พัฒนาองค์กร การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ.....	0.592
33	สถานศึกษารายงานผลการติดตามตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา...	0.750
	การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	
34	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาสถานศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาจากการ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	0.691

ข้อ	คำถาม	ค่าอำนาจ จำแนก
35	สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้.....	0.664
36	สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยที่กำหนดไว้.....	0.666
37	สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพโดยระบุไว้ในการรายงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา..... การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	0.713
38	สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี.....	0.652
39	สถานศึกษาเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีตามแนว ทางการเขียนรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน.....	0.620
40	สถานศึกษาเสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน	
41	สถานศึกษาตระหนักถึงความจำเป็นในการจัดทำรายงานและนำ ข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างจริงจัง..... การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.647
42	สถานศึกษาตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานตาม โครงการ/ กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ.....	0.679
43	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนางาน โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้ผลดีอย่างต่อเนื่อง.....	0.783
44	สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายในกับองค์กรอื่น ๆ.....	0.687
45	สถานศึกษานิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา.....	0.725
46	สถานศึกษาใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมิน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูลและ สารสนเทศ.....	0.647

ข้อ	คำถาม	ค่าอำนาจ จำแนก
47	สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงการสร้างจิตสำนึกการพัฒนาของบุคลากร และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง.....	0.637

Reliability = 0.98



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๕๐๑๑

สน.ศธ.๐๕๔๐.๐๑/๖๐๗๒๕
เลขที่..... 3357
วันที่..... ๗ ส.ค. ๒๕๕๔
วิชา.....
.....
.....
.....
.....
.....
<input checked="" type="radio"/> อำนวยการ
<input type="radio"/> ปรึกษาราชการ
<input type="radio"/> นักบริหาร
<input type="radio"/> นักวิชาการ
<input type="radio"/> นักบริหาร
<input type="radio"/> นักบริหาร

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒

ด้วยนางวรกมล บิตตาเนย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๕๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำ การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณมีชัย พลภูงา

ด้วยนางวรกมล ปัตตนาเนย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒" เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖ ๐๗๒๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเอกลักษณ์ บุญท้าว

ด้วยนางวรรกมล บัตตานนท์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๒๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจตุรนต์ ปะกิน่าหัง

ด้วยนางวรรณมล บัณฑิตาเนย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๔๑๑๓ / ทศ.๑๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๒ ถนนสมารักษ์
อำเภอเมืองฯ มค ๔๔๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ขออนุญาตให้ นางวรกมล บัณฑิตาเนย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ซึ่งกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ” เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มและกลุ่มตัวอย่างตัวอย่างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ พิจารณาแล้วอนุญาตให้ นางวรกมล บัณฑิตาเนย์ เก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยในสถานศึกษาได้ จึงให้สถานศึกษาในสังกัดอนุญาตและอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยดังกล่าวตามที่เห็นสมควร

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพงษ์ นุชนงค์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ รัชราชนกนแดน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๔๓๗๙ ๘๔๓๖



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๗ ๐๗๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วยนางวรรกมล ปัดตานนท์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๕๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยกับกลุ่ม คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วยนางวรรณมล บิดดาเนย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๖-๙๗.ส.ค.๖

เลขที่	๑๖๕๗
เดือน	๗
ปี	๒๕๕๔
ชื่อ	
ชื่อ	
ชื่อ	
ชื่อ	
ชื่อ	
ชื่อ	
ชื่อ	
ชื่อ	
ชื่อ	
ชื่อ	

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒

ด้วยนางวรมล ปัตตานนท์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๔๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่ม คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย