

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อเป็นการรองรับกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกด้านเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ทั้งนี้ได้ให้ความสำคัญสูงสุดในกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 20) ครูผู้สอนจำเป็นจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนหรือถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งมีบทบาทสำคัญ 3 ประการ คือ หนึ่งเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ และวางแผนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนพบจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของตนเอง บทบาทประการที่สองในฐานะผู้อำนวยความสะดวกเพื่อการพัฒนาของแต่ละบุคคล ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ตามที่เขาต้องการ และประการที่สามครูในฐานะตัวกลางของการมีมนุษยสัมพันธ์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนแต่ละคน และระหว่างกลุ่มผู้เรียน สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังกล่าวนี้ ครูต้องมุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก ครูต้องใช้สื่อการสอนแบบใหม่หลากหลาย นอกจากนี้ยังต้องคอยสังเกตการณ์ต่าง ๆ ให้ดำเนินไปตามความมุ่งหมายหรือต้องมีการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัจจัยในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ ซึ่งผู้เกี่ยวข้องจะต้องทำหน้าที่ของตนให้เข้มแข็ง ทำงานด้วยความทุ่มเท เสียสละ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ โดยมีเป้าหมายให้เยาวชนไทยมีคุณภาพ ศักยภาพ และเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 3)

การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน สิ่งที่คุณครูควรประเมินประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การประเมินเนื้อหาสาระความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ส่วนที่ 2 การประเมินพัฒนาการ และการประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้พิจารณาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และการสัมมนา ผู้เกี่ยวข้องได้ให้ข้อเสนอแนะการวัดผล ประเมินผลว่าผู้สอนควรวัดและประเมินผลความรู้

และทักษะพื้นฐานในแต่ละรายวิชา ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่วิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้ ทักษะในการแสวงหาความรู้โดยการสังเกต หรือพูดคุยกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความรอบรู้ ความเข้าใจ ความคิด การแก้ปัญหาวิธีปฏิบัติ ความมีเหตุผล มุมมอง ความเอื้อเฟื้อ ซึ่งครูอาจใช้การสัมภาษณ์พูดคุยแบบธรรมชาติและผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ การปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามขั้นตอนปฏิบัติที่กำหนดและชิ้นงาน หรือผลการปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบศักยภาพในการประยุกต์หลักวิชาหรือทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้การประเมินผลเป็นไปตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 19)

การวัดผลและประเมินผลที่ยอมรับกันว่า สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) เพราะเป็นวิธีการที่สามารถค้นหาความสามารถ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน และยังเป็นข้อมูลสำคัญที่สามารถนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจผลการเรียน ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ยังเป็นการประเมินเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในด้านความรู้ ความคิด พฤติกรรม วิธีการปฏิบัติและผลการปฏิบัติของผู้เรียนด้วย (วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2542 : 53)

การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงจะเป็นการประเมินที่เกิดจากการที่ครูใช้กระบวนการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากงานและวิธีการที่นักเรียนกระทำการแสดงออกในหลาย ๆ ด้านตามสภาพความเป็นจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน หรือตามสถานที่อื่น ๆ นอกโรงเรียน โดยครูไม่ได้จัดสภาพการณ์ เป็นการประเมินไม่เป็นทางการ แต่คุณค่าที่จะได้จากการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงก็คือ จะเอื้อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นการประเมินที่เน้นให้เด็กได้สร้างงานเพื่อแสดงถึงความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นการผสมผสานให้กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลดำเนินไปพร้อม ๆ กัน ลดความวิตกในการสอบของนักเรียนได้ด้วย (บุญชม ศรีสะอาด. 2551 : 42)

การวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน เป็นการประเมินความรู้ คุณธรรม จริยธรรม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการก่อนเรียน ระหว่างเรียน และสิ้นสุดการเรียนการสอน ลักษณะความสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ เช่น งานที่นำมาประเมินควรเป็นงานที่มีความหมาย ใช้วิธีการที่หลากหลายและรอบด้าน กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ เน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดระดับสูง

มีการปฏิสัมพันธ์ทางบวก กำหนดผลงานและมาตรฐานให้ชัดเจน เน้นการให้ผู้เรียนได้คิด
ใคร่ครวญสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเอง เน้นการกำหนดปัญหาที่สามารถถ่ายโยงไปสู่
ชีวิตประจำวัน ต้องทำอย่างต่อเนื่อง และงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะเชิงบูรณาการ
ในการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 21)

โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา เปิด
สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มี
ข้าราชการครู จำนวน 110 คน นักเรียน จำนวน 2,516 คน มีการบริหารงานวิชาการตาม
เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยให้ครูผู้สอนพิจารณา
พัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม และ
การทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ จาก
การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา(องค์การมหาชน) ได้สรุปด้านครูผู้สอนว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
ในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา
และระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของ
ตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองว่าอยู่ในระดับ 4 ซึ่งหมายถึง ครูตั้งแต่ร้อยละ 75-
89 ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์ แสดงว่ายังมีครูอีกกลุ่มหนึ่งต้องได้รับการพัฒนาด้านการวัด
และประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้แล้วการประเมินคุณภาพภายใน หรือการประเมิน
ตนเองของโรงเรียนบรบือ(โรงเรียนบรบือ. 2553 : 18) พบปัญหาว่า ครูกลุ่มหนึ่งมีการ
ประเมินผู้เรียน ไม่สอดคล้องกับข้อกำหนดข้างต้น เพราะครูผู้สอนแยกการเรียนการสอนและ
การวัดผลและประเมินผลออกจากกัน ทั้งที่จริงแล้วการเรียนการสอนและการวัดผลและ
ประเมินผล ควรดำเนินการ ไปด้วยกันและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
และเกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน นอกจากนี้ยังพบว่าครูผู้สอนเหล่านี้ มักใช้แบบทดสอบแบบปรนัย
วัดผลและประเมินผลเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งการใช้แบบทดสอบแบบปรนัยนั้นไม่สามารถวัด
กระบวนการคิดที่ซับซ้อนหรือการคิดระดับสูง การแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ
เช่น การพูด การเขียน การปฏิบัติ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมได้ ปัญหาดังกล่าว
ถือว่าไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงอาจส่งผลให้ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
ทางการศึกษาในรอบที่ 3

ผู้วิจัยในฐานะผู้ช่วยผู้อำนวยการ และเป็นกรรมการบริหาร โรงเรียน ได้มองเห็น ความสำคัญ เรื่องการวัดผลและประเมินผล และมีความต้องการที่จะพัฒนาครูใน โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งเป็นครูกลุ่มที่พบว่า การวัดผลและ ประเมินผล ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้ทำการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของครู เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครู และ เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครู ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูด้านการวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นอย่างไร
2. สถานศึกษามีแนวทางอย่างไรในการพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลตาม สภาพจริง โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม
3. ผลการพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของครูด้านการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย ผู้วิจัย ได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย คือครูโรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 ที่ยินดีและสมัครใจเข้าร่วมวิจัย จำนวน 30 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ประกอบด้วย

1.2.1 วิทยากร จำนวน 1 คน

1.2.2 ผู้นิเทศ จำนวน 10 คน

2. กรอบของการวิจัย

2.1 ขอบเขตค้ำานเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถดำเนินการวัดผล
ประเมินผลตามสภาพจริง ตามแนวทางของ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ดร.วัฒนา ระวังทุกข์ และ
คุณยาใจ พงษ์บริบูรณ์ เพื่อให้ครูสามารถหาวิธีการและเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่
สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีขอบเขตเนื้อหา ดังนี้

2.1.1 ความสำคัญของการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

2.1.2 ความหมายของการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

2.1.3 หลักการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

2.1.4 ลักษณะของการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

2.1.5 วิธีการและเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

2.1.6 การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการใช้

รูบริกส์ (Rubrics)

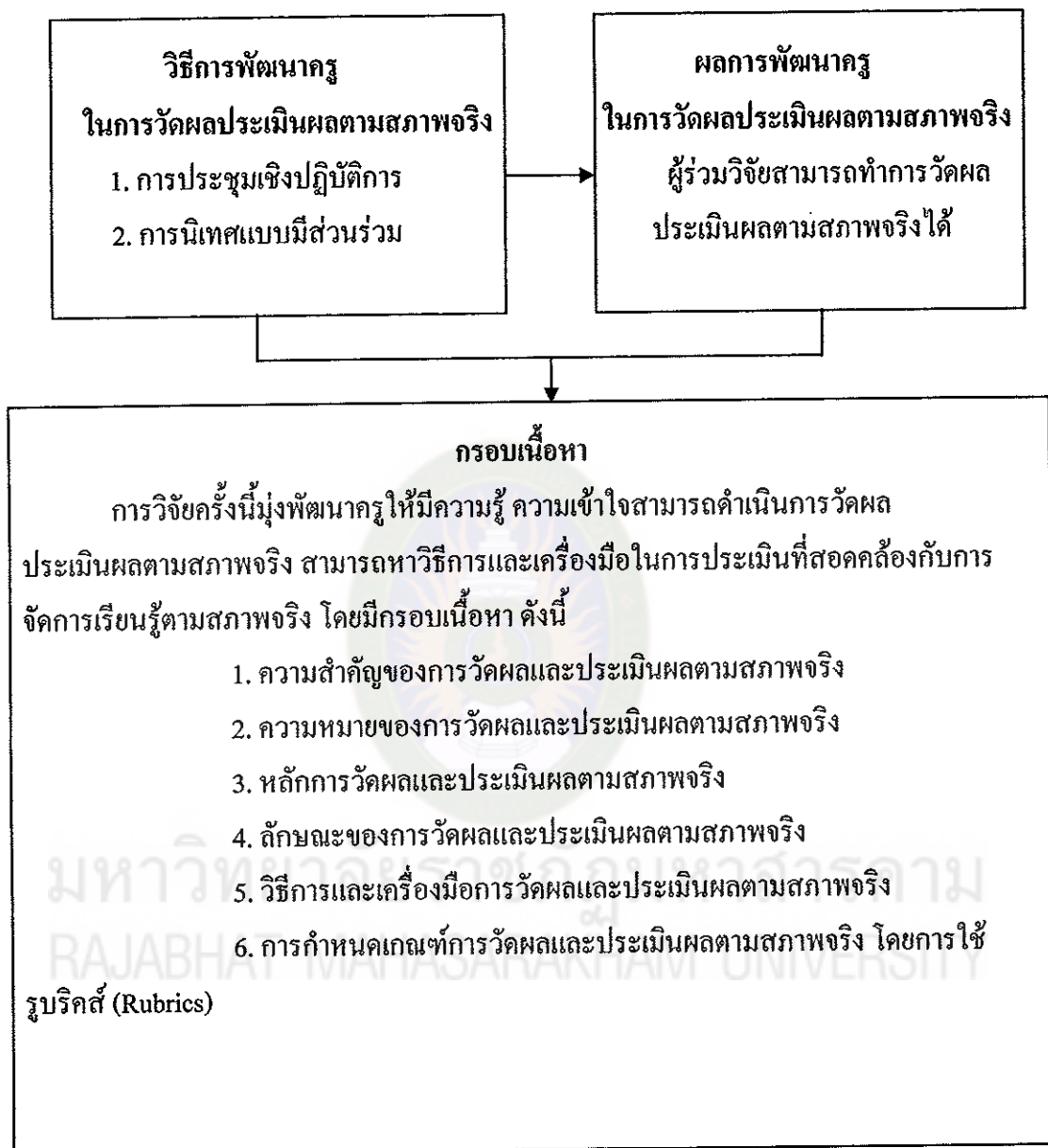
2.2 กรอบกลยุทธ์ ได้แก่

2.2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2.2 การนิเทศแบบมีส่วนร่วม

2.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิด



3. วิธีการวิจัยในครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เป็นลักษณะของการวิจัยที่มีกระบวนการทำงานเป็นวงจรการวิจัยแบบขดลวด ตามแนวคิดดั้งเดิมที่เสนอโดย Kemmis และ McTaggart ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์ และกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข (Planning) การปฏิบัติการตามแผนที่กำหนด (Action) การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ (Observation) และการสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้มีส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป (Reflection) วงจรการวิจัยปฏิบัติการนี้เรียกย่อๆ ว่า วงจร PAOR (สุวิมล ว่องวานิช. 2549 : 15-20 ; อ้างอิงมาจาก Kemmis and McTaggart. 1988 : 11-15) นำมาเป็นขั้นตอนของการวิจัย

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ในปีการศึกษา 2554

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง กระบวนการวัดผลและประเมินผลตามความสามารถของผู้เรียน ที่มุ่งประเมินผลงานการปฏิบัติจริง จะไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่เน้นทักษะการคิดที่ซับซ้อนในการทำงานของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา และการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริง
2. การพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง การดำเนินงาน ปรับปรุง เพิ่มพูน ความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และสามารถหาวิธีการและเครื่องมือในการประเมินที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยมีกรอบเนื้อหาในการพัฒนา ดังนี้

2.1 ความสำคัญของการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง การที่ครูผู้สอนจะต้องศึกษาการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงให้เข้าใจ เนื่องจากเป็นการวัดผลและประเมินได้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยให้ครูผู้สอนพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ

2.2 ความหมายของการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง การประเมินตามสภาพจริง เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้วิธีหลากหลาย เน้นการประเมินการคิดที่ซับซ้อน ทักษะการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาและการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริง อยู่บนพื้นฐานของเหตุการณ์จริงในชีวิตจริง เน้นพัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการประเมินหลายฝ่าย

2.3 หลักการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง การที่ครูผู้สอนต้องอาศัยข้อมูลการประเมินจากการปฏิบัติภาระงานที่มีความหมาย และสอดคล้องกับสภาพจริง ผู้สอนต้องมีความยืดหยุ่นในการประเมินสูง โดยการให้โอกาสแก่ผู้เรียน ได้แสดงศักยภาพของตนเองออกมาได้อย่างหลากหลายและเต็มที่เสียก่อน แล้วจึงประเมินผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งทางแรงจูงใจ เจตคติและทางจิตพิสัย ซึ่งอาจจะต้องพิจารณาจากตัวอย่างผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน และการปฏิบัติจริง

2.4 ลักษณะของการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง การประเมินเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านความรู้ ความคิด พฤติกรรม วิธีการปฏิบัติและผลการปฏิบัติของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้จะมีประสิทธิภาพเมื่อประเมินการปฏิบัติของผู้เรียนในสภาพที่เป็นจริง

2.5 วิธีการและเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง การที่ผู้สอนต้องเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม กับข้อมูลที่ต้องการ ซึ่งอาจใช้วิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วย การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การบันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง การใช้แบบทดสอบวัดความสามารถที่เป็นจริง การรายงานตนเอง การสร้างจินตภาพ และการใช้แฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้สามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างรอบคอบ และครอบคลุมศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

2.6 การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการใช้รูบริกส์ (Rubrics) หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ประเมินภาคปฏิบัติของผู้เรียน และเป็นสร้างเกณฑ์ขึ้นเพื่อพิจารณาลักษณะของสิ่งสำคัญ ได้แก่ เกณฑ์การให้คะแนน (scoring guide) ซึ่งจะต้องกำหนดมาตรวัด (Scale) และรายการคุณลักษณะที่บรรยายถึงความสามารถในการแสดงออกของผู้เรียนในแต่ละระดับ

3. กลยุทธ์ในการพัฒนาครูในการวัดผลและประเมินผลสภาพจริง หมายถึง วิธีการในการพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ดังนี้

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การจัดอบรมให้ข้อมูลความรู้แก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยวิทยากรที่มีความชำนาญด้านการวัดผลและประเมินผล ด้วยการให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริงตามกรอบเนื้อหา

3.2 การนิเทศแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การนิเทศโดยการร่วมมือกันหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อให้การช่วยเหลือ แนะนำ หรือปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) หมายถึง กระบวนการวิจัยร่วมกันอย่างเป็นระบบของกลุ่มปฏิบัติงาน เพื่อทำความเข้าใจต่อปัญหาหรือข้อสงสัยที่กำลังเผชิญอยู่ และให้ได้แนวทางการปฏิบัติหรือวิธีการแก้ไขปรับปรุงที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการปฏิบัติงานซึ่งมี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย

4.1 ขั้นการวางแผน (Planning) หมายถึง แนวทางปฏิบัติซึ่งตั้งความคาดหวังไว้เป็นการมองไปในอนาคตข้างหน้า การกำหนดแผนทั่วไปต้องมีความยืดหยุ่น เพื่อที่จะสามารถปรับให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงและความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นได้

4.2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action) หมายถึง การปฏิบัติจะดำเนินตามแผนที่วางไว้อย่างมีเหตุผลและมีการควบคุมอย่างสมบูรณ์ แต่การปฏิบัติจากแนวทางที่วางไว้มีโอกาสพลิกผันแปรตามสถานการณ์และบุคคล

4.3 ขั้นการสังเกต (Observation) หมายถึง การทำหน้าที่เก็บบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน มีรายงานหลักฐานที่มาจากวิจยารณญาณการสังเกตอย่างรอบคอบและระมัดระวัง

4.4 ขั้นการสะท้อนผล (Reflection) หมายถึง การประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการแก้ปัญหาหรือสิ่งที่เป็นข้อจำกัด ที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติการและเป็นพื้นฐานข้อมูล ไปสู่การปรับปรุงและการวางแผนการปฏิบัติต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อสนเทศแก่ครูให้สามารถวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ได้อย่างมีระบบ โดยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาครู ในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่สนใจจะนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้สนองตอบต่อเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY