

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผู้วิจัย นางจารุรัชต์ แสงมหาไชย ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ ประธานกรรมการ

อาจารย์ สุทัศน์ แก้วคำ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 3) ศึกษาผลการพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 30 คน การวิจัยในครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบประเมิน ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบพรรณนาวิเคราะห์ และข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาของครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 คือ ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความสำคัญ ความหมาย หลักการและลักษณะของการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ไม่สามารถหาวิธีการและเครื่องมือที่ถูกต้องเหมาะสมในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ไม่มีความรู้เรื่องการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการใช้รูบริกส์ (Rubrics) ไม่มีความมั่นใจในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จึงไม่ใช้การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูไม่สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงได้

2. แนวทางการพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ
และการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

3. ผลการพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ความหมาย หลักการและลักษณะของการวัดผลและประเมินผล
ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สามารถหาวิธีการและเครื่องมือที่
ถูกต้องเหมาะสม อีกทั้งสามารถกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยการ
ใช้รูบริกส์ (Rubrics) ครูมีความมั่นใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการวัดผลและ
ประเมินผลตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายที่สนองความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลของผู้เรียน และสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ได้อย่างเที่ยงตรง
ตามสภาพที่แท้จริง ทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

Title: The Teacher Development on Authentic Measurement and Evaluation in Borabue School, Office of Secondary Education Service Area 26

Author: Jarurat Saengmahachai **Degree:** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors: Dr. Worawan Ubonlert Chairman
Mr. Sutat Kaewkham Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University, 2012

Abstract

This research aimed to : 1) study the teachers' present state and problems of authentic measurement and evaluation; 2) study approaches in teacher development on authentic measurement and evaluation; 3) study the results of the teacher development on authentic measurement and evaluation in Borabue School, Office of Secondary Education Service Area 26. The target group of the research consisted of 30 teachers of Borabue School, Office of Secondary Education Service Area 26. The research employed the principles of action research. The instruments comprised an interview form, a test, an observation form, and an evaluation form. The qualitative data was analyzed with descriptive analysis while percentage, mean, and standard deviation were used in the analysis of quantitative data.

The results are as follows:

1. The teachers' present state and problems of authentic measurement and evaluation in Borabue School, Office of Secondary Education Service Area 26 are as follows: the teachers lacked knowledge and understanding of the importance, the meaning, the principles, and the characteristics of authentic measurement and evaluation, and the teachers could not find proper method and tool for authentic measurement and evaluation. They lacked the knowledge of determining the criteria for authentic measurement and evaluation by using rubrics. They lacked confidence in authentic measurement and evaluation so they did not use it in organizing learning-teaching activities. And the teachers could not write the learning organization plan that employed authentic measurement and evaluation.

2. The approaches in teacher development on authentic measurement and evaluation as chosen by Borabue School, Office of Secondary Education Service Area 26 were a workshop and supervision.

3. The results of the teacher development on authentic measurement and evaluation in Borabue School, Office of Secondary Education Service Area 26 revealed that the co-researchers had gained knowledge and understanding of the importance, the meaning, the principles, and the characteristics of authentic measurement and evaluation. As a result their attitude became positive toward authentic measurement and evaluation. They were able to find the proper method and tool as well as to determine the criteria for authentic measurement and evaluation by using rubrics. The teachers became confident in writing the learning organization plan that employed authentic measurement and evaluation. They used various methods of evaluation that responded to the various individual needs of the learners and were able to evaluate the learners' development with validity according to the authenticity. This helped the learners to learn happily.