

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับ ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและประเมินผลคุณภาพทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกโดยปี 2551 จะเน้นการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสมรรถนะของครู และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐาน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญที่สุด คือ ร้อยละ 70 ของโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับดีและระดับดีมาก โดยไม่มีระดับปรับปรุงและไม่มีโรงเรียนที่มีผลประเมินคุณภาพการศึกษาลดลงกว่าเดิม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 87) ความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิรูปการศึกษา คือการฝึกฝนให้นักเรียนทุกระดับมีทักษะพื้นฐานในการคิดและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ เพื่อผู้เรียนจะได้นำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการจัดกระทำข้อมูล เพื่อนำเสนอออกมาเป็นความรู้ระดับต่าง ๆ การเรียนแบบสร้างความรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงจะเกิดขึ้นได้จริงและเมื่อผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดแบบต่าง ๆ แล้ว การปฏิรูปการศึกษาจึงจะสามารถสรุปได้ว่าประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้เมื่อผู้เรียนมีพื้นฐานการคิดที่ดีแล้ว ผู้เรียนจึงสามารถพัฒนาต่อเนื่องเป็นผู้ปฏิบัติที่ดีได้ ร่วมมือพัฒนาสังคมและพัฒนาต่อเนื่องไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเป็น “บุคคลแห่งการเรียนรู้” อันจะนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในท้ายที่สุด (สำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา. 2549 : 2)

การคิดเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักเรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงได้ระบุมাত্রฐานของนักเรียนไว้ในมาตรฐานที่ 4 ที่ต้องการให้นักเรียน มีความสามารถในการคิด คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยมีตัวบ่งชี้ คือ 1) สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด 2) สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี - ข้อเสีย ความถูก- ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม 3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ และพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 24 ได้ระบุให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความสามารถในการคิดเป็นคุณแจสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพให้เป็นคนเก่ง ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ความสามารถในการคิดเป็นวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่สำคัญเพราะการคิดเป็นเป็นทักษะที่ผู้ใหญ่ทุกคนจะมีเพื่อใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และเพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพยิ่งในสมัยโลกาภิวัตน์ (สุรางค์ ใค้วตระกูล. 2541 : 316) การมุ่งเน้นในการพัฒนาความสามารถในการคิด อันเป็นสิ่งที่อยู่เบื้องหลังคำตอบของเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่คิดเพื่อจะเป็นเครื่องมือนำไปใช้พัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในวิถี การดำรงชีวิตและร่วมกันพัฒนาสร้างสรรค์สังคม (กรรณิกา อินทร โยทิน. 2542 : 9) และเพื่อความเจริญก้าวหน้าของตนเอง เพื่อความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก คนไทยต้องคิดเป็น สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถไตร่ตรอง มีความคิดริเริ่มและสามารถสร้างสรรค์ (จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. 2544 : 36) ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นยุคของสังคมข่าวสารเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โทรคมนาคมอันจะทำให้สังคม โลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงกันมากขึ้น เป็น โลกของการร่วมมือรวมกันเป็นกลุ่ม และในขณะที่เดียวกันก็เป็น โลกแห่งการแข่งขันเกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ เพราะฉะนั้น การแข่งขันของโลก ในอนาคตเป็นเรื่องที่ต้องใช้ความรู้เป็นตัวแปรสำคัญที่สุด ในการที่จะกระตุ้นให้เกิดการเจริญเติบโตและการพัฒนาในทุกด้านดังนั้นประเทศที่จะเผชิญกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงเช่นนี้ ได้จะต้องพัฒนาคน ในชาติให้เป็นผู้มีคุณภาพและมีความรู้ ปัจจัยที่จะสร้างคนให้มีความรู้ก็คือ การศึกษา แนวทางการศึกษาที่จะทำให้คนมีความรู้อย่างแท้จริงและยั่งยืนจะต้องทำให้คน คิดเป็น ทำเป็น วิเคราะห์เป็น ให้รู้จักสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ แก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ให้รู้จักแสวงหาความรู้อยู่เสมอเป็นการเรียนรู้ในลักษณะต่อเนื่องตลอดชีวิต (ทองสุข แสงกล้า. 2545 : 38)

การคิดเป็นกลไกสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ และแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดี การคิดจึงเป็นส่วนหนึ่งซึ่งจำเป็นต่อการเรียนรู้ในอนาคต เป็นคุณลักษณะหนึ่งที่ต้องการส่งเสริมให้เกิดขึ้นในเด็ก ไทย การคิดเป็นทักษะ ไม่ใช่พรสวรรค์ เพราะสามารถฝึกฝนได้ การส่งเสริมทักษะการคิดเป็นพื้นฐานสำคัญในการปลูกฝังกระบวนการคิดที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และมีเป้าหมาย

ชัดเจน ในการนำไปใช้ประโยชน์ (กรมวิชาการ, 2543 : บทนำ) การจัดการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกายและด้วยใจ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง นักเรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตควรเป็นนักเรียนที่มีกระบวนการคิดระดับสูง (กรมวิชาการ, 2543 : 13) ทั้งนี้เพราะการคิดเป็นหัวใจของการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนได้เข้าถึงความรู้ และความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของโรงเรียนในปัจจุบันจึงไม่เพียงแต่สอนให้นักเรียนมีความรู้ใน เนื้อหาวิชาเท่านั้นแต่ต้องสอนและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถเกื้อหนุนต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม (ดร.ณิ พงษ์เดชา, 2542 : 1) จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนที่ดีที่ทำให้สมองสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด คือการเรียนการสอนต้องเป็นเรื่องของการรู้จักคิด ควรฝึกให้นักเรียนได้เป็นคนช่างคิดและคิดอย่างเป็นกระบวนการ รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีเหตุผลได้ จะเป็นพื้นฐานสำหรับการสร้างคนในชาติ ให้เป็นผู้มีคุณภาพมีความรู้อย่างแท้จริง (ทองสุข แสงกล้า, 2545 : 40) และกระบวนการเรียนรู้ที่ พึงประสงค์ คือ กระบวนการทางปัญญาที่พัฒนาบุคคล อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มี ความสุข บูรณาการเนื้อหาสาระตามความเหมาะสมกับระดับการศึกษา สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ทันสมัยและเน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (คณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ, 2544 : 30) จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีข้อบ่งชี้ว่าการพัฒนาความสามารถในการคิดให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ซึ่งการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนก็นับว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเอื้อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี เนื่องจากช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มากขึ้น ทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา สิ่งสำคัญที่สุดคือ การเรียนรู้ในสิ่งที่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอยู่บ้างแล้ว จะสามารถซึมซับทักษะการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบทางความคิดมากขึ้น (มานพ ต้นดวงค์ชัย, 2541 : 57) และจากการศึกษาของ อำพร ไตรภักดิ์ (2543 : 17) พบว่า ควรจะสร้างบรรยากาศให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น เป็นห้องเรียนที่เต็มไปด้วยการโต้ตอบซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนต่อนักเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการคิดการอบรมเลี้ยงดูที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีความสามารถในการคิด คือ การเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดด้วยตนเองได้ทดลองกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อการรับรู้ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง (อัจฉรา สุขารมณ. 2528 : 62) เพราะจากการศึกษาของ กวินทร์ ธรรมนุต์ (2522 : 22) พบว่า การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาที่มีประสิทธิภาพจะทำให้ลูกรู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มมีความสามารถในการแก้ปัญหา และการอบรมเลี้ยงดูก็จะส่งผลต่อความสามารถในการคิดของเด็ก

(สมคิด อิศระวัฒน์, 2542 : 216 - 219) ดังนั้นความสามารถในการคิดจึงเป็นสิ่งที่สั่งสอนได้ และครูทุกคนควรจะสอนไม่ว่าจะสอนในวิชาใดก็ตาม แต่เพื่อให้การจัดการศึกษามีสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรจะเข้าใจกระบวนการคิดและยุทธศาสตร์ในการคิดด้วย (สุรางค์ ไล่วัตรระกูล, 2541 : 317) ซึ่งความสามารถในการคิดอยู่ภายใต้อิทธิพลขององค์ประกอบของการอบรมเลี้ยงดู ตัวนักเรียนและครู (อำพร ไตรภักทร, 2543 : 32) นอกจากนี้ยังมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพประสบการณ์ การปฏิสัมพันธ์กับสังคม ครอบครัว และยังเป็นผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดเนื้อหา และบรรยากาศในชั้นเรียน (เพราพรณ เป็ลิยนฎ์, 2542 : 119)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยพอที่จะสรุปได้ว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการคิด ประกอบด้วย พื้นฐานความรู้ ศักยภาพการเรียนรู้ การอบรมเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ผู้วิจัยเห็นว่าตัวแปรด้านพื้นฐานความรู้ ศักยภาพการเรียนรู้ การอบรมเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นตัวแปรที่สำคัญสามารถพัฒนาและปรับปรุงได้ และเอื้อต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่า ตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือไม่อย่างไร ผลที่ได้ครั้งนี้ เป็นการวัดสมรรถนะความสามารถในการคิด ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 และพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ จะนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข และยังเป็นประโยชน์ต่อทางโรงเรียน และทางครอบครัวที่จะร่วมมือช่วยเหลือเด็กนักเรียน ให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการงานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบตัวแปรพยากรณ์ระหว่าง พื้นฐานความรู้ ศักยภาพการเรียนรู้ การอบรมเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน กับความสามารถในการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความสามารถในการคิดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

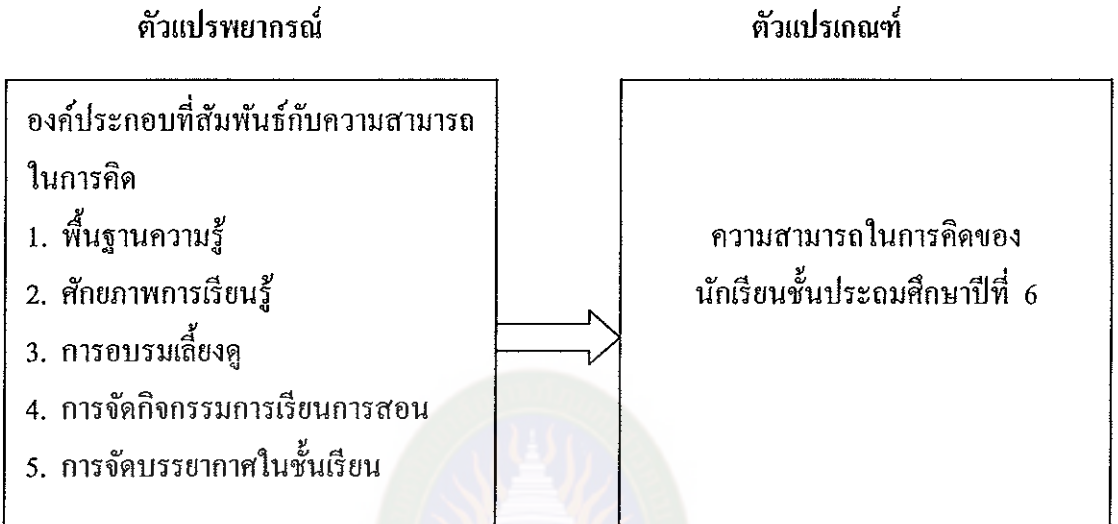
1. องค์ประกอบตัวแปรพยากรณ์ระหว่างพื้นฐานความรู้ ศักยภาพการเรียนรู้ การอบรมเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับความสามารรถในการคิดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. องค์ประกอบตัวแปรพยากรณ์ระหว่างพื้นฐานความรู้ ศักยภาพการเรียนรู้ การอบรมเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 202 โรงเรียน จำนวน นักเรียน 4,322 คน (www.mkarea1.go.th สืบค้นเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2553)
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 364 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) แบ่งขนาดของโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ
 - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียน 1-120 คน จำนวน 18 แห่ง จำนวน 117 คน
 - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียน 121-300 คน จำนวน 3 แห่ง จำนวน 143 คน
 - 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียน 301 ขึ้นไป จำนวน 1 แห่ง จำนวน 104 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรพยากรณ์ ที่ศึกษาประกอบด้วย
 - 3.1.1 พื้นฐานความรู้
 - 3.1.2 ศักยภาพการเรียนรู้
 - 3.1.3 การอบรมเลี้ยงดู
 - 3.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.1.5 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
 - 3.2 ตัวแปรเกณฑ์ คือ ความสามารถในการคิด

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถในการคิด หมายถึง การพัฒนาการคิดด้านกระบวนการทางสมองที่มีปฏิสัมพันธ์กับจิตใจของมนุษย์ ประกอบด้วยคุณสมบัติด้านการคิดแบบต่าง ๆ ที่สามารถฝึกฝนให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการคิดของบุคคลนั้นจะมีความแตกต่างกันซึ่งขึ้นอยู่กับบุคลิกภาวะ ประสบการณ์ การปฏิสัมพันธ์กับสังคม การอบรมเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน อยู่ภายใต้เงื่อนไขของคุณธรรมจริยธรรมในจิตใจ ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบวัดความสามารถในการคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งจำแนกความสามารถในการคิด

2. พื้นฐานความรู้ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลคะแนนที่นักเรียนสอบได้ตามกระบวนการวัดและประเมินผลที่โรงเรียนจัดขึ้น

3. ศักยภาพการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และแสดงออกอย่างกล้าหาญของนักเรียน เช่น การแสดงความคิดเห็น การแสดงออกหน้าชั้นเรียนหรือหน้าเสาธง การสอบถามครูผู้สอนเมื่อเกิดความสงสัยในสิ่งต่าง ๆ

4. การอบรมเลี้ยงดู หมายถึง ปัจจัยที่เกิดจากการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่และผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กในการแสดงออกและส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กนั้น พ่อแม่และผู้ปกครองจะต้องมีการส่งเสริมในทุก ๆ ด้าน

5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถในการคิด โดยมีองค์ประกอบในการจัดกิจกรรม คือ จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ เปิด โอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกันและกัน

6. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน หมายถึง สภาพสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่จัด ตกแต่งให้น่าอยู่มีบรรยากาศให้ความเพลิดเพลิน โดยมีองค์ประกอบของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน คือ การใช้แรงจูงใจ การควบคุมชั้นเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากที่สุด และเป็นแนวทางให้แก่ นักการศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนต่อไป