

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
สารบัญแผนภาพภาคผนวก	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
กรอบแนวคิดการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	12
หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย	19
การคิดวิเคราะห์	24
หลักการสร้างแบบทดสอบ	34
คุณภาพของเครื่องมือ	58
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)	69
เกณฑ์ปกติ (Norm)	79
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	82

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	89
ประชากร	89
กลุ่มตัวอย่าง	89
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	92
วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	93
การเก็บรวบรวมข้อมูล	98
การวิเคราะห์ข้อมูล	99
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	99
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	103
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	104
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	104
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	126
วัตถุประสงค์การวิจัย	126
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	127
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	127
การเก็บรวบรวมข้อมูล	127
การวิเคราะห์ข้อมูล	128
สรุปผลการวิจัย	129
อภิปรายผล	130
ข้อเสนอแนะ	133
บรรณานุกรม	135
ภาคผนวก	142
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	143
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือ	145
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	155
ภาคผนวก ง การสร้างเกณฑ์ปกติ	189
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	196

หัวเรื่อง

หน้า

ประวัติผู้วิจัย

221



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ระดับผลการเรียน 22
2	เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าความยากและอำนาจจำแนก 61
3	ประเภทของความเชื่อมั่น ความหมาย และวิธีการประมาณค่า 62
4	ประเภทของความเที่ยงตรง ความหมาย และวิธีการตรวจสอบ 64
5	เมทริกซ์พหามิตอร์ใน LISREL การกำหนดรูปแบบและค่า 74
6	การสุ่มตัวอย่างขั้นที่ 2 โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม 91
7	การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม 92
8	จำนวนแบบทดสอบที่สร้างขึ้น 94
9	แสดงจำนวนแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ 96
10	สรุปขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย 102
11	ค่า IOC แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบครั้งที่ 1 105
12	ค่า IOC แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบครั้งที่ 2 108
13	ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบจากการทดสอบครั้งที่ 1 112
14	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลองค์ประกอบด้านวิเคราะห์ ความสำคัญ 115
15	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลองค์ประกอบด้านการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ 116
16	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลองค์ประกอบด้านวิเคราะห์ หลักการ 117
17	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ 119
18	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบและน้ำหนักร้อยละของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 119

ตารางที่		หน้า
19	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทั้งฉบับ	122
20	จำนวนและร้อยละที่เปรียบเทียบคะแนนจำแนกตามระดับการคิดวิเคราะห์	124
21	ความหมายของระดับคะแนนเกณฑ์ปกติ	124



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	7
2 ลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	97
3 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สองของแบบทดสอบวัด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	121



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ค่า IOC แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 1	146
2 ค่า IOC แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยผู้เชี่ยวชาญ ครั้งที่ 2	148
3 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบจากการทดสอบ	151
4 ความหมายของระดับคะแนนเกณฑ์ปกติ	190
5 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score)	190
6 ผลการคำนวณหาคะแนน T ปกติ (T_C) จากสมการพยากรณ์	192
7 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดความสามารถในการวิเคราะห์ทั้งฉบับ	194
8 รายละเอียดจำนวนข้อสอบในแต่ละด้าน	198

สารบัญแผนภาพภาคผนวก

แผนภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 โมเดลตามสมมติฐานการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สอง	157
2 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สอง	188



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY