

ชื่อเรื่อง การสร้างเครื่องมือทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย สุภัทรวรรณ ทศบุตร ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)  
อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) หาคุณภาพแบบวัดความสามารถใน  
การคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 3) สร้างเกณฑ์ปกติ  
ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างในการหาคุณภาพของแบบวัด จำนวน 300 คน และกลุ่มตัวอย่างเพื่อสร้าง  
เกณฑ์ปกติ จำนวน 400 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา  
2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

#### ผลการวิจัย

1. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ  
โดยวัดใน 3 ด้าน คือ ด้านการคิดวิเคราะห์ความสำคัญจำนวน 15 ข้อ ด้านการคิดวิเคราะห์  
ความสัมพันธ์ จำนวน 15 ข้อ และด้านการคิดวิเคราะห์หลักการ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบวัดที่มี  
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.60-1.00  
มีค่าความยากตั้งแต่ 0.23-0.47 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.03-0.49 และค่าความเชื่อมั่น  
ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.83

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ระหว่าง T27 –T80  
โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในระดับปานกลางถึงระดับดี  
คิดเป็นร้อยละ 42.50

**Title:** Constructing a Test for Assessing Prathomsueksa IV Students'

Critical Thinking Abilities, the Thai Language Content Strand

**Author:** Supeewan Tassaboot      **Degree:** M.Ed. (Research and Evaluation)

**Advisors:** Dr. Paisarn Worakam      Chairman

Dr. Prasopsook Rittidet      Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2012**

### **ABSTRACT**

This research aimed to 1) construct a test for assessing Prathomsueksa IV students' critical thinking abilities, the Thai language Content Strand, 2) determine the qualities of the test, and 3) establish the norm criterion of the test for assessing Prathomsueksa IV students' critical thinking abilities. The sample group used for studying qualities of the test consisted of 300 Prathomsueksa IV students, while the sample group for establishing the norm criterion comprised 400 students of the same level, studying in schools under Kalasin Office of Primary Education Area 2 in the first semester of the academic year 2010.

Findings of the study are as follows:

1. The test for assessing Prathomsueksa IV students' critical thinking abilities, that was constructed by the researcher, was a multiple-choice test of 45 items of 4 options for evaluating the students' critical thinking abilities in 3 aspects: 15 items for assessing ability to analyze importance, 15 items for assessing ability to analyze relationship, and 15 items for principle analysis. The test is valid in terms of its content validity as determined by considering its congruence index (IOC) of 0.60-1.00, difficulty index of 0.23-0.47, discrimination power ( $r$ ) of 0.03- 0.49, and 0.83 reliability.

2. The critical thinking abilities of Prathomsueksa IV students of Kalasin Office of Primary Education Area 2 were within the range of T27-T80, with the majority of the students having critical thinking abilities ranging from moderate to good levels, which accounted for 42.50 %.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---