

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ในปัจจุบันนี้โลกได้เกิดการเปลี่ยนแปลงสังคมให้ก้าวสู่โลกของการปฏิวัติอุตสาหกรรมส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจและสังคมของหลายประเทศ และประเทศไทยก็ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของอารยประเทศ ทำให้คนไทยส่วนใหญ่รับเอาวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามา โดยไม่ได้คิดวิเคราะห์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นตามมาทีหลัง และผลของการเจริญทางด้านวัตถุ ที่ขาดการพัฒนาทางด้านจิตใจเป็นที่มาของปัญหาสังคมที่ทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ (ทิสนา แจมมณี. 2546 : 2) เมื่อเยาวชนลุ่มหลงอยู่กับวัตถุ การเปลี่ยนแปลงที่แปลกใหม่ ขาดการพัฒนาทางด้านจิตใจ ทำให้ขาดความรับผิดชอบขาดการเสียสละ ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นแก่ตัว จึงส่งผลให้คุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยเริ่มเสื่อมลง เพราะถ้าเยาวชนไม่ได้รับการอบรมสั่งสอน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แล้วย่อมก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการทุจริตคอร์ปชั่น ปัญหาโสเภณี ปัญหาศีลธรรมเสื่อมโทรม การแก่งแย่งชิงดีเอาเปรียบกัน ปัญหาการแบ่งแยกเป็นฝักฝ่ายทางการเมือง (กรมวิชาการ. 2544 : 1) ผู้ที่มีทั้งคุณภาพและคุณธรรมจะไม่ก่อความเดือดร้อนให้แก่สังคม แต่จะทำให้สังคมมีความสุขประกอบภารกิจใดก็จะประสบความสำเร็จและก้าวหน้าเสมอ และตราบใจที่สังคมเปลี่ยนไปแนวทางจริยธรรมก็ย่อมเปลี่ยนไปด้วย ดังนั้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่วัยรุ่นหรือเยาวชนจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สังคมสงบสุข (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2545 : 28) จะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกด้านนั้นทุกองค์กรต้องให้ความร่วมมือกัน

จากแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทย ให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษ ที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลสังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ มาตรา 80 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และที่สำคัญมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ และความซื่อสัตย์สุจริตหากสามารถปลูกฝัง ส่งเสริม หรือพัฒนาให้บุคคลมีความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจต่อกัน ย่อมเป็นเหตุให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน บุคคลใดที่มีความจริงใจต่อกันย่อมได้รับความจริงใจ ความเชื่อถือไว้วางใจจากคนอื่น(สุวลัยพร พันธุ์โยธี. 2552) และความซื่อสัตย์สุจริตเป็นการมีความซื่อตรง มีความจริงใจต่อผู้อื่น คนเราอยู่ร่วมตัวกันต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต และจริงใจต่อกัน ไม่เป็นคนคดในข้องอในกระดูกไม่มีลับลมคมในต่อกัน พูดคำใดต้องมีดังที่พูด ไม่โกหกหลอกลวงกัน ความอย่างใจจริงเป็นอย่างไรต้องพูดแสดงออกไปตามความจริง (เชียงคำ คอม. 2550 : ออนไลน์) ซึ่งการปลูกฝังให้เยาวชนมีความซื่อสัตย์สุจริตนั้น ครอบครัวยุติธรรม โรงเรียนหรือสถานศึกษา และสถาบันทางสังคมต่างๆ ต้องเอาใจใส่และให้ความร่วมมืออย่างจริงจังจึงจะทำให้เด็กหรือเยาวชน ยึดมั่นและปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต (พนม พงษ์ไพบูลย์. 2011 : ออนไลน์) ถ้าทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริตสังคมก็จะเกิดสันติสุข (เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี. 2541 : 30) ดังนั้นถ้าเด็กหรือเยาวชนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตแล้ว จะทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลต่อการพัฒนาด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามที่ถือปฏิบัติของประเทศชาติในที่สุด

การใช้แบบวัดความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในระบบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนใช้วิธีการสังเกตเป็นส่วนมากเนื่องจากขาดเครื่องมือวัดที่เป็นมาตรฐานเพื่อใช้ในการวัดครูผู้สอนมีความจำเป็นต้องสร้างเครื่องมือวัดขึ้นใช้เอง แต่เครื่องมือเหล่านั้นมักจะวัดได้ไม่ครอบคลุมและมีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน ซึ่งสิ่งนี้จะเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้ครูผู้สอนวัดคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ไม่ชัดเจน ซึ่งจากที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนทุ่งกุลาทิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ได้เห็นสภาพปัญหาของนักเรียน จากที่ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน จะเห็นว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา 3 บางส่วนยังขาดคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อทำความเข้าใจแล้ว ไม่กล้ายอมรับความผิด ในบางครั้งพูดโกหกไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงกับเพื่อน ครูและผู้ปกครองอยู่เสมอ ในบางครั้งคัดลอกผลงานจากเพื่อน เก็บเงินหรืออุปกรณ์การเรียนได้นำไว้ใช้ตัวเองโดยไม่นำไปแจ้งครูหรือประกาศตามหาเจ้าของ เมื่อเพื่อนทวงถามก็ไม่ให้คืน หรือการไม่ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาที่ให้ไว้กับผู้ปกครอง ครูอาจารย์และเพื่อน ๆ เช่น การโดดเรียน หนีเรียน พูดหลอกลวงเอาเงินจากผู้ปกครองโดยอ้างว่าต้องใช้เงินเพื่อทำงานส่งคุณครู การยืมหนังสือ ยืมสมุด หรือผลงานจากเพื่อนแล้วไม่ส่งคืน ไม่ทำงานที่ครู

มอบหมายให้ หรือทำก็ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ชักชวนเพื่อนไปเล่นเกมส์ กระทำความคิดแล้วขอโยนความคิดให้เพื่อนคนอื่น ไม่กล้ายอมรับความจริง เห็นแก่ตัว จนส่งผลให้ในบางครั้งปฏิบัติตนโดยไม่คำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำความคิด

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และรับผิดชอบด้านงานการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน ซึ่งการที่จะทราบถึงระดับคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ได้นั้นต้องอาศัยเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ เครื่องมือวัดที่มีอยู่ในปัจจุบันเป็นเครื่องมือที่ใช้มานานซึ่งไม่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพการดำเนินชีวิต ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อให้ได้ผลการวัดที่มีคุณภาพน่าเชื่อถือ และนำผลที่ได้จากการวัดไปหาทางแก้ไขปรับปรุงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับนักเรียนให้ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจสร้างแบบวัดและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 33

### คำถามวิจัย

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีองค์ประกอบและมีคุณภาพเป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 12,301 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จำนวน 85 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 375 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปสูตรของ Krejcie and Morgan (ไพศาล วรคำ. 2554 : 461) โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

### 2. ด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำนวน 1 ประการ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ที่มี 2 ตัวชี้วัด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 14) คือ

ตัวชี้วัดที่ 1. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ ซึ่งมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
- 1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
- 1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

ตัวชี้วัดที่ 2. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ ซึ่งมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- 2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
- 2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง



### 3. ระยะเวลาที่วิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันรวมถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง หมายถึง การกระทำหรือการแสดงพฤติกรรมที่เป็นจริง ทั้งกาย วาจา และใจ ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น มีความถูกต้อง ดีงาม ตามหลักศีลธรรม ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 14 ) คือ

1. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ ซึ่งมีพฤติกรรมบ่งชี้ ในด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง การปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด และ การปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

2. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ ซึ่งมีพฤติกรรมบ่งชี้ ในด้านการไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และการไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การกระทำหรือการแสดงพฤติกรรมที่เป็นจริง ทั้งกาย วาจา และใจ ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น มีความถูกต้อง ดีงาม ตามพฤติกรรมบ่งชี้ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 164) ดังนี้

1. ด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง หมายถึง การให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู

2. ด้านการปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้อง ดีงามทั้งกับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู รู้จักมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

3. ด้านการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา หมายถึง การกระทำตามคำสัญญา ที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครองและครู รักษาคำพูดของตนเอง ไม่ทำให้คนอื่นเสียใจ

4. ด้านการไม่ถือเอาสิ่งของ หรือผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตนเอง หมายถึง การไม่ขโมย หรือนำเอาสิ่งของที่เป็นของคนอื่น การไม่คัดลอกผลงานของเพื่อน หรือผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

5. ด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนต่อผู้อื่น หรือเพื่อน พ่อแม่ ครูผู้สอนด้วยความซื่อตรง เป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนหรือ ผู้อื่นในด้านความซื่อสัตย์

6. ด้านการไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง หมายถึง การไม่ประพฤติเพื่อหาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้องให้กับตนเอง ไม่ชักชวนเพื่อนไปในทางที่ไม่ดี หรือการไม่ทำการชักชวน หรือ โน้มน้าวให้คนอื่นคล้อยตาม เพื่อให้ตัวเองได้ผลประโยชน์เกิดขึ้น

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบรูปแบบเชิงสถานการณ์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

คุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่บ่งบอกถึงความสามารถของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนก ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และความเชื่อมั่นของแบบวัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หมายถึง คุณสมบัติของแบบวัดที่สามารถวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ตรงและครอบคลุมพฤติกรรมบ่งชี้ตามตัวชี้วัดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์การวัดโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index Congruence)

2. ค่าอำนาจจำแนก หมายถึง ความสามารถของข้อคำถาม ในแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ที่สามารถแยกนักเรียนที่มีระดับพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่ำ ออกจากนักเรียนที่มีระดับพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สูง โดยการหาสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation :  $r_{xy}$ ) คำนวณได้จากสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

3. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง หมายถึง คุณสมบัติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ที่สามารถวัดได้ตามพฤติกรรมบ่งชี้ลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known-Group )

4. ความเชื่อมั่นของแบบวัด หมายถึง แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสามารถให้ผลการวัดที่คงที่แน่นอนเมื่อมีการวัดซ้ำอีก โดยคำนวณได้จากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

เป็นข้อสนเทศแก่ผู้บริหาร คณะครูตลอดจนผู้สนใจสามารถนำไปประยุกต์และปรับใช้ในการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY