

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนจินดาอารมณณ์ อำเภอยะยี่น จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยตามลำดับข้อมูลดังนี้

1. ผลการดำเนินการวงรอบที่ 1

1.1 ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.2 ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การศึกษาดูงาน

1.3 ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การนิเทศภายใน

1.4 สรุปผลในวงรอบที่ 1

2. ผลการดำเนินการวงรอบที่ 2

2.1 ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การนิเทศภายในวงรอบที่ 2

2.2 สรุปผลในวงรอบที่ 2

ผลการดำเนินการวงรอบที่ 1

1. ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ในการการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนจินดาอารมณณ์ อำเภอยะยี่น จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 โดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 7-27 มีนาคม 2554 โดยมีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสอดแทรกทั้ง 5 ขั้นตอน ซึ่งดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการรวม เวลา 2 วัน โดยในวันที่ 21 มีนาคม 2554 ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายได้ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการก่อนการอบรมซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และการอบรมเชิงปฏิบัติการเริ่มทำการอบรมในวันที่ 25 มีนาคม 2554 ถึงวันที่ 26 มีนาคม 2554 โดยนายชวลิต จันทร์ศรีศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 นายไพจิตร ปรวิฒนากุล ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอกุสุมาลย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้

และจัดกิจกรรมให้กลุ่มเป้าหมายได้ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การอบรมเชิงปฏิบัติการเริ่มใน 25 มีนาคม 2554 เป็นกิจกรรมการบรรยาย ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาเอกสารวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5 ขั้นตอน และในวันที่ 26 มีนาคม 2554 ในช่วงเช้าเป็นการฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่วนในช่วงบ่ายเป็นการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมายและได้เปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้ซักถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มเป้าหมายและวิทยากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5 ขั้นตอน และปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการในเวลา 16.00 น. ในวันที่ 27 มีนาคม 2554 ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้การทดสอบกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ พร้อมด้วยการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เพื่อประเมินระดับความรู้ความเข้าใจของกลุ่มเป้าหมายหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ และตรวจสอบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้นเพียงใดหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ และในขณะที่ทำการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการสัมภาษณ์กลุ่มโดยมีผลการทดสอบผลการสังเกตและผลการสัมภาษณ์ดังนี้

1.1 ผลจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

| กลุ่มเป้าหมาย | ทดสอบก่อนการอบรม | | ทดสอบหลังการอบรม | |
|----------------------|------------------|--------|------------------|--------|
| | 30 คะแนน | ร้อยละ | 30 คะแนน | ร้อยละ |
| กลุ่มเป้าหมายคนที่ 1 | 13 | 43.33 | 26 | 86.67 |
| กลุ่มเป้าหมายคนที่ 2 | 14 | 46.67 | 25 | 83.33 |
| กลุ่มเป้าหมายคนที่ 3 | 17 | 56.67 | 27 | 90.00 |
| กลุ่มเป้าหมายคนที่ 4 | 17 | 56.67 | 26 | 86.67 |
| เฉลี่ย | 15.25 | 50.83 | 26.00 | 86.67 |

จากตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผลการทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 15.25 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.83

และผลการทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 26.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 แสดงว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับมาก

1.2 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มเป้าหมายขณะเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ทั้ง 2 วัน เพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งผลการสังเกตพฤติกรรมปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มเป้าหมายขณะเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

| รายการที่สังเกต | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับผลการสังเกต |
|---|--------------------|---|---|---|-----------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. มีความสนใจและตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | มากที่สุด |
| 2. มีการแสดงความคิดเห็นและซักถามในกิจกรรม | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.50 | มากที่สุด |
| 3. การเข้าร่วมกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.75 | มากที่สุด |
| 4. มีความกระตือรือร้นแสดงความคิดเห็น | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.75 | มากที่สุด |
| 5. การให้ความร่วมมือในกิจกรรม | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | มากที่สุด |
| 6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อวิทยากรและผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกัน | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | | | | | 4.83 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 5 พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความสนใจและตั้งใจขณะอบรมร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตามขั้นตอน มีการซักถามเมื่อเกิดความสงสัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อวิทยากรและผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนขณะอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ผลจากการสัมภาษณ์หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถที่จะรู้วิธีการเชื่อมโยงและผสมผสานเนื้อหาตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ในการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างกลมกลืนได้ และกลุ่มเป้าหมายสามารถบอกวิธีการและขั้นตอนการเขียนแผนการเรียนรู้

แบบบูรณาการ แต่ยังไม่มั่นใจว่าสามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ ยังไม่มั่นใจในการนำไปจัดการเรียนการสอนจริงนั้นจะเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่

2. ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การศึกษาดูงาน

การศึกษาดูงานเป็นกิจกรรมเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับประสบการณ์ตรง ได้เห็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเริ่มดำเนินการในวันที่ 28 มีนาคม ถึงวันที่ 2 เมษายน 2554 โดยการดำเนินการศึกษาดูงานในวันที่ 31 มีนาคม 2554 โดยผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายเลือกศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านโพธิ์ อำเภอเขียงยี่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยนายเกียรติศักดิ์ สีแสง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโพธิ์ อำเภอเขียงยี่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทำหน้าที่เป็นวิทยากรบรรยายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พร้อมทั้งนำเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อศึกษาวิธีการนำการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไปใช้จริงในชั้นเรียนโดยเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายเข้าไปสังเกตการสอนและซักถามข้อสงสัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตลอดจนแนะแนวทางในการแก้ปัญหาของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูประจำชั้นต่าง ๆ ตามที่กลุ่มเป้าหมายต้องการ

หลังจากการศึกษาดูงาน ในวันที่ 2 เมษายน 2554 ผู้วิจัยก็ทำการประเมินผลการศึกษาดูงาน โดยการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ประเมินความรู้ความเข้าใจและการนำวิธีการลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งผลจากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพราะทำให้นักเรียนสนุกสนานมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เห็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้รับแนวคิดและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การกำหนดหัวเรื่อง การวิเคราะห์ความสำคัญ ของเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาหลักวิชาการที่จะนำมาบูรณาการ ทั้งยังได้ทราบแนวทางในการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้เห็นวิธีการในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

3. ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การนิเทศภายใน

การนิเทศภายในมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้บุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลังจากที่กลุ่มเป้าหมายได้อบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้ประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อวางแผนการนิเทศภายใน ในการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยร่วมกันกำหนดกิจกรรมการนิเทศภายใน ซึ่งทำการนิเทศโดยผู้เชี่ยวชาญคือ นายชาติต จันทรศรี ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยในการนิเทศภายในครั้งที่ 1 เป็นการนิเทศภายในเพื่อนิเทศและประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำการนิเทศและประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งละ 2 แผน ส่วนการนิเทศภายในและประเมินผลการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทำการประเมินครั้งละ 1 แผน โดยได้จัดทำตารางการนิเทศภายใน ดังนี้

ตารางที่ 6 กำหนดการการนิเทศภายในครั้งที่ 1

| วัน/ เดือน/ปี | เวลา | เรื่อง/กิจกรรม | ผู้ให้การ นิเทศภายใน | ผู้รับการนิเทศ ภายใน |
|------------------|------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| 6 พ.ค. 54 | 09.00 – 12.00 | - นิเทศภายในและประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1 | ผู้นิเทศ | กลุ่มเป้าหมาย |
| 20 พ.ค. 54 | 09.00 – 15.00 | - การนิเทศภายในและประเมินผล การปฏิบัติการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1 | ผู้นิเทศ | กลุ่มเป้าหมาย |
| 26 พ.ค. 54 | 09.00 – 12.00 | - นิเทศภายในและประเมินผลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 2 | ผู้นิเทศ | กลุ่มเป้าหมาย |
| 2 มิ.ย. 54 | 09.00 – 15.00 | - การนิเทศภายในและประเมินผล การปฏิบัติการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 2 | ผู้นิเทศ | กลุ่มเป้าหมาย |

3.1 ผลการนิเทศภายในภายในครั้งที่ 1 ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมายมีผลการดำเนินการดังนี้

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. สาระสำคัญ | | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 3 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| 1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 3 | 4 | 4 | 3 | 3.50 | ปานกลาง |
| 1.3 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.75 | ดี |
| รวม | | | | | 3.58 | ดี |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| 2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 4 | 3 | 4 | 3 | 3.50 | ปานกลาง |
| 2.3 สามารถประเมินผลได้ | 4 | 3 | 4 | 3 | 3.50 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.50 | ปานกลาง |
| 3. เนื้อหา | | | | | | |
| 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 3 | 3.75 | ดี |
| 3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| 3.3 มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น | 4 | 3 | 4 | 3 | 3.50 | ปานกลาง |
| 3.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| 3.5 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน | 3 | 3 | 4 | 3 | 3.25 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.50 | ปานกลาง |
| 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| 4.1 เรียงลำดับขั้นตอนเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| 4.2 เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5 ขั้นตอน | 3 | 3 | 3 | 4 | 3.25 | ปานกลาง |

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 3 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| 4.4 เหมาะสมกับคาบเวลาสอน | 3 | 4 | 3 | 3 | 3.25 | ปานกลาง |
| 4.5 นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า/สร้าง ข้อสรุป และหาคำตอบด้วยตนเอง | 3 | 4 | 3 | 3 | 3.25 | ปานกลาง |
| 4.6 ความยากง่ายของเนื้อหาสอดคล้อง กับระดับความสามารถของนักเรียน | 3 | 4 | 3 | 3 | 3.25 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.33 | ปานกลาง |
| 5. สื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 3 | 3 | 4 | 3 | 3.25 | ปานกลาง |
| 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 3 | 4 | 4 | 3.75 | ดี |
| 5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน | 4 | 3 | 4 | 3 | 3.50 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.50 | ปานกลาง |
| 6. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.75 | ดี |
| 6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.75 | ดี |
| 6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย | 3 | 4 | 3 | 3 | 3.25 | ปานกลาง |
| 6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน | 3 | 3 | 4 | 3 | 3.25 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.50 | ปานกลาง |
| เฉลี่ยโดยรวม | | | | | 3.49 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ของกลุ่มเป้าหมายซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.49)
โดยจุดประสงค์การเรียนรู้มีผลการประเมินมากที่สุด(ค่าเฉลี่ย = 3.75) รองลงมาคือ สารสำคัญ
(ค่าเฉลี่ย = 3.58) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลการประเมินน้อยที่สุด(ค่าเฉลี่ย = 3.33)

ตารางที่ 8 ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งที่ 1

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| การนำเข้าสู่บทเรียน | | | | | | |
| 1. เร้าความสนใจของนักเรียน | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.00 | ปานกลาง |
| 2. วัดความสนใจของนักเรียน | 3 | 3 | 3 | 2 | 2.75 | ปานกลาง |
| 3. เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.00 | ปานกลาง |
| 4. บอกรูปประสงคและแนวทางการเรียน | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.75 | ดี |
| รวม | | | | | 3.13 | ปานกลาง |
| การดำเนินการสอน | | | | | | |
| 1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 3 | 3.75 | ดี |
| 2. อธิบายตามลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย | 2 | 3 | 2 | 3 | 2.50 | ปานกลาง |
| 3. ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง | 3 | 2 | 3 | 3 | 2.75 | ปานกลาง |
| 4. ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิด | 2 | 3 | 2 | 2 | 2.25 | ปานกลาง |
| 5. ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง | 3 | 3 | 3 | 2 | 2.75 | ปานกลาง |
| 6. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้ง เปิด โอกาสให้นักเรียนซักถาม | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.00 | ปานกลาง |
| 7. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.00 | ปานกลาง |
| 8. ใช้เทคนิคเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.00 | ปานกลาง |
| 9. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.00 | ปานกลาง |
| 10. มอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน หรือรายบุคคล | 4 | 3 | 4 | 3 | 3.50 | ปานกลาง |
| 11. การควบคุมชั้นเรียน | 4 | 3 | 4 | 4 | 3.75 | ดี |
| 12. การควบคุมอารมณ์ขณะสอน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 13. ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.00 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.10 | ปานกลาง |

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| การสรุป | | | | | | |
| 1. สรุปได้กะทัดรัดช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดตรงตามจุดประสงค์ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.00 | ปานกลาง |
| 2. ตั้งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าสำหรับการเรียนครั้งต่อไป | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.25 | ปานกลาง |
| การประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. ประเมินตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด | 3 | 4 | 4 | 3 | 3.50 | ปานกลาง |
| 2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน | 3 | 3 | 4 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| 3. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.75 | ดี |
| 4. มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.00 | ปานกลาง |
| 5. มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| รวม | | | | | 3.55 | ดี |
| เฉลี่ยโดยรวม | | | | | 3.26 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ มีผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย= 3.26) โดยการประเมินผลการเรียนรู้มีผลการประเมินมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 3.55) รองลงมาคือการสรุป (ค่าเฉลี่ย = 3.25) ส่วนการดำเนินการสอนมีผลการประเมินน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 3.10)

1.3.2 ผลการนิเทศภายในภายในครั้งที่ 2 ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมาย มีผลการดำเนินการดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งที่ 2

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. สาระสำคัญ | | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 1.3 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.25 | ดี |
| รวม | | | | | 4.17 | ดี |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 4 | 4 | 4 | 3 | 3.75 | ดี |
| 2.3 สามารถประเมินผลได้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| รวม | | | | | 3.92 | ดี |
| 3. เนื้อหา | | | | | | |
| 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.75 | ดี |
| 3.3 มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น | 4 | 3 | 4 | 3 | 3.50 | ดี |
| 3.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.75 | ดี |
| 3.5 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน | 3 | 4 | 4 | 3 | 3.50 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.70 | ดี |
| 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| 4.1 เรียงลำดับขั้นตอนเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม | 3 | 4 | 4 | 4 | 3.75 | ดี |
| 4.2 เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5 ขั้นตอน | 4 | 3 | 4 | 4 | 3.75 | ดี |
| 4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 3 | 3.75 | ดี |
| 4.4 เหมาะสมกับคาบเวลาสอน | 4 | 3 | 4 | 3 | 3.50 | ปานกลาง |
| 4.5 นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า/สร้างข้อสรุปและหาคำตอบด้วยตนเอง | 4 | 4 | 4 | 3 | 3.75 | ดี |

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 4.6 ความยากง่ายของเนื้อหาสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.67 | ดี |
| 5. สื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน | 4 | 4 | 5 | 3 | 4.00 | ดี |
| รวม | | | | | 4.08 | ดี |
| 6. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.25 | ดี |
| 6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย | 3 | 4 | 5 | 4 | 4.00 | ดี |
| 6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| รวม | | | | | 4.06 | ดี |
| เฉลี่ยโดยรวม | | | | | 3.93 | ดี |

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในครั้งที่ 2 ของกลุ่มเป้าหมายซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 3.93) โดยสาระสำคัญมีผลการประเมินมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.17) รองลงมาคือ สื่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.08) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลการประเมินน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 3.67)

ตารางที่ 10 ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งที่ 2

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| การนำเข้าสู่บทเรียน | | | | | | |
| 1. ได้รับความสนใจของนักเรียน | 3 | 3 | 3 | 4 | 3.25 | ปานกลาง |
| 2. วัดความสนใจของนักเรียน | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.00 | ปานกลาง |
| 3. เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| 4. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน | 4 | 3 | 4 | 4 | 3.75 | ดี |
| รวม | | | | | 3.38 | ปานกลาง |
| การดำเนินการสอน | | | | | | |
| 1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.75 | ดี |
| 2. อธิบายตามลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย | 3 | 3 | 2 | 3 | 2.75 | ปานกลาง |
| 3. ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง | 4 | 3 | 3 | 3 | 3.25 | ปานกลาง |
| 4. ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.00 | ปานกลาง |
| 5. ได้รับความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง | 3 | 3 | 4 | 3 | 3.25 | ปานกลาง |
| 6. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม | 3 | 3 | 3 | 3 | 3.00 | ปานกลาง |
| 7. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา | 4 | 3 | 4 | 3 | 3.50 | ปานกลาง |
| 8. ใช้เทคนิคเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม | 4 | 3 | 3 | 3 | 3.25 | ปานกลาง |
| 9. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า | 3 | 4 | 3 | 3 | 3.25 | ปานกลาง |
| 10. มอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน หรือรายบุคคล | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 11. การควบคุมชั้นเรียน | 3 | 3 | 4 | 3 | 3.25 | ปานกลาง |
| 12. การควบคุมอารมณ์ขณะสอน | 4 | 3 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| 13. ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.35 | ปานกลาง |

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| การสรุป | | | | | | |
| 1. สรุปได้กะทัดรัดช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดตรงตามจุดประสงค์ | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| 2. สั่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าสำหรับการเรียนครั้งต่อไป | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| รวม | | | | | 3.50 | ปานกลาง |
| การประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. ประเมินตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด | 4 | 3 | 4 | 3 | 3.50 | ปานกลาง |
| 2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| 3. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.75 | ดี |
| 4. มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน | 3 | 4 | 3 | 4 | 3.50 | ปานกลาง |
| 5. มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน | 4 | 4 | 3 | 4 | 3.75 | ดี |
| รวม | | | | | 3.60 | ดี |
| เฉลี่ยโดยรวม | | | | | 3.46 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งที่ 2 ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ มีผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.46) โดยการประเมินผลการเรียนรู้มีผลการประเมินมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 3.60) รองลงมาคือการสรุป (ค่าเฉลี่ย = 3.50) ส่วนการดำเนินการสอนมีผลการประเมินน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 3.35)

4. สรุปผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1

ผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 3 กลยุทธ์ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการนิเทศภายใน ปรากฏว่า กลุ่มเป้าหมายมีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งจะเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการและการให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตรงตามเวลาที่กำหนด โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยจะเห็นได้จากผลการทำแบบทดสอบซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งแสดงว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับมาก จากกลยุทธ์การศึกษาดูงาน ช่วยให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพราะทำให้เห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้รับแนวคิดและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การกำหนดหัวเรื่อง การวิเคราะห์ความสำคัญของเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาหลักวิชารองที่จะนำมาบูรณาการ ทั้งยังได้ทราบแนวทางในการป้องกันและแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้เห็นวิธีการในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น หลังจากนั้นใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน เพื่อให้ความช่วยเหลือ แนะนำให้กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลจากการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของกลุ่มเป้าหมายที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญในครั้งที่ 1 มีผลการประเมินคุณภาพการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.49) และการประเมินครั้งที่ 2 อยู่ระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 3.93) แสดงว่ากลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขึ้น ส่วนผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งที่ 1 อยู่ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.26) และผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งที่ 2 อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.46) แสดงว่ากลุ่มเป้าหมายยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ โดยในการนิเทศภายในนั้น ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้กลุ่มเป้าหมายไม่ต้องตื่นตื่นเวลาที่ผู้เชี่ยวชาญมานิเทศ ให้สอนให้เป็นธรรมชาติมากที่สุด และปัญหาที่ผู้นิเทศพบในการนิเทศ

การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คือผู้เรียนยังไม่คุ้นเคยกับการเรียนแบบบูรณาการ จึงต้องใช้วิธีการอธิบายและใช้เวลาในการเรียนรู้และปรับตัวในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการเรียนแบบบูรณาการให้มากขึ้น

จากผลการประเมินจะเห็นว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แต่ยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ คือยังไม่สามารถนำความรู้ที่มีอยู่ลงไปสู่การปฏิบัติ คือในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ นั้นยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้นกลุ่มเป้าหมายจึงต้องที่จะพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับดีหรือดีมาก จึงต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยเหลือ และชี้แนะแนวทางโดยให้มีการนิเทศภายในอีกครั้งหนึ่ง ผู้วิจัย กลุ่มเป้าหมายและผู้นิเทศจึงร่วมประชุมกันในวันที่ 9 มิถุนายน 2554 เพื่อวางแผนเตรียมการในการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยที่ประชุมมีมติให้ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายในวงรอบที่ 2 ด้วยการนิเทศภายใน ในวันที่ 21 มิถุนายน ถึงวันที่ 8 กรกฎาคม 2554

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

1. ผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การนิเทศภายในวงรอบที่ 2

การดำเนินการพัฒนาครูในการจัดการเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนจินดาอารมณ์ อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ในวงรอบที่ 2 ได้ดำเนินการโดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมาย และการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินการประเมินพร้อมกัน ในวันที่ 21 มิถุนายน ถึงวันที่ 8 กรกฎาคม 2554 โดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีผลการดำเนินการดังนี้

ตารางที่ 11 กำหนดการนิเทศภายในครั้งที่ 1(ในวงรอบที่ 2)

| วัน/ เดือน/ปี | เวลา | เรื่อง/กิจกรรม | ผู้ให้การ นิเทศ ภายใน | ผู้รับการนิเทศ ภายใน |
|------------------|------------------|--|-----------------------------|-------------------------|
| 24 มิ.ย. 54 | 09.00 – 15.00 | - นิเทศภายในและประเมินผล ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการครั้งที่ 1 | ผู้นิเทศ | กลุ่มเป้าหมาย |
| 5 ก.ค. 54 | 09.00 – 15.00 | - นิเทศภายในและประเมินผล ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการครั้งที่ 2 | ผู้นิเทศ | กลุ่มเป้าหมาย |

1.1 ผลการนิเทศภายในภายในครั้งที่ 1 ในวงรอบที่ 2 เพื่อประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมายมีผลการดำเนินการดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งที่ 1
(ในวงรอบที่ 2)

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. สาระสำคัญ | | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.25 | ดี |
| 1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 5 | 5 | 4 | 4 | 4.50 | ดี |
| 1.3 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| รวม | | | | | 4.42 | ดี |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| 2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.25 | ดี |
| 2.3 สามารถประเมินผลได้ | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.25 | ดี |
| รวม | | | | | 4.33 | ดี |
| 3. เนื้อหา | | | | | | |
| 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.25 | ดี |
| 3.3 มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.50 | ดี |
| 3.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 3.5 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| รวม | | | | | 4.20 | ดี |
| 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| 4.1 เรียงลำดับขั้นตอนเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.25 | ดี |
| 4.2 เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5 ขั้นตอน | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.25 | ดี |
| 4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 4.4 เหมาะสมกับคาบเวลาสอน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | \bar{X} | ระดับ คุณภาพ |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 4.5 นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า /สร้างข้อสรุป และหาคำตอบด้วยตนเอง | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 4.6 ความยากง่ายของเนื้อหาสอดคล้องกับ ระดับความสามารถของนักเรียน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| รวม | | | | | 4.13 | ดี |
| 5. สื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| 5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.25 | ดี |
| รวม | | | | | 4.33 | ดี |
| 6. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.50 | ดี |
| 6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.25 | ดี |
| รวม | | | | | 4.19 | ดี |
| เฉลี่ยโดยรวม | | | | | 4.27 | ดี |

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในครั้งที่ 1 ของกลุ่มเป้าหมายซึ่งประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.27) โดยสาระสำคัญมีผลการประเมินมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.42) รองลงมาคือจุดประสงค์การเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.33) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลการประเมินน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.13)

ตารางที่ 13 ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งที่ 1
(วงรอบที่ 2)

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| การนำเข้าสู่บทเรียน | | | | | | |
| 1. ได้รับความสนใจของนักเรียน | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.50 | ดี |
| 2. วัดความสนใจของนักเรียน | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.25 | ดี |
| 3. เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.25 | ดี |
| 4. บอกรูปประสงค์และแนวทางการเรียน | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| รวม | | | | | 4.31 | ดี |
| การดำเนินการสอน | | | | | | |
| 1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 2. อธิบายตามลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 3. ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 4. ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิด | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 5. ได้รับความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.25 | ดี |
| 6. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 7. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 8. ใช้เทคนิคเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 9. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 10. มอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน หรือรายบุคคล | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 11. การควบคุมชั้นเรียน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 12. การควบคุมอารมณ์ขณะสอน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 13. ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| รวม | | | | | 4.08 | ดี |
| การสรุป | | | | | | |
| 1. สรุปได้กะทัดรัดช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดตรงตามจุดประสงค์ | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.25 | ดี |
| 2. ส่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าสำหรับการเรียนครั้งต่อไป | 5 | 4 | 4 | 4 | 4.25 | ดี |
| รวม | | | | | 4.25 | ดี |
| การประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. ประเมินตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| 3. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.25 | ดี |
| 4. มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน | 4 | 4 | 4 | 5 | 4.25 | ดี |
| 5. มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.00 | ดี |
| รวม | | | | | 4.15 | ดี |
| เฉลี่ยโดยรวม | | | | | 4.20 | ดี |

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในครั้งที่ 1 วงรอบที่ 2 ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ มีผลโดยรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.20) โดยการนำเข้าสู่บทเรียนมีผลการประเมินมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.31) รองลงมาคือการสรุป (ค่าเฉลี่ย = 4.25) ส่วนการดำเนินการสอนมีผลการประเมินน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.08)

1.2 ผลการนิเทศภายในครั้งที่ 2 ในวงรอบที่ 2 เพื่อประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมายมีผลการดำเนินการดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งที่ 2
(ในวงรอบที่ 2)

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. สาระสำคัญ | | | | | | |
| 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | ดีมาก |
| 1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | ดีมาก |
| 1.3 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | ดีมาก |
| รวม | | | | | 5.00 | ดีมาก |
| 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| 2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| 2.3 สามารถประเมินผลได้ | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| รวม | | | | | 4.67 | ดีมาก |
| 3. เนื้อหา | | | | | | |
| 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| 3.3 มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่น | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | ดีมาก |
| 3.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | ดีมาก |
| 3.5 เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.50 | ดี |
| รวม | | | | | 4.70 | ดีมาก |
| 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| 4.1 เรียงลำดับขั้นตอนเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| 4.2 เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5 ขั้นตอน | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| 4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.50 | ดี |
| 4.4 เหมาะสมกับคาบเวลาสอน | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 4.5 นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า/สร้าง ข้อสรุป และหาคำตอบด้วยตนเอง | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| 4.6 ความยากง่ายของเนื้อหาสอดคล้อง กับระดับความสามารถของนักเรียน | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.50 | ดี |
| รวม | | | | | 4.58 | ดีมาก |
| 5. สื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.75 | ดีมาก |
| 5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| 5.3 ได้รับความสนใจผู้เรียน | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| รวม | | | | | 4.75 | ดีมาก |
| 6. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.50 | ดี |
| 6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| 6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | ดีมาก |
| 6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | ดีมาก |
| รวม | | | | | 4.81 | ดีมาก |
| เฉลี่ยโดยรวม | | | | | 4.75 | ดีมาก |

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในครั้งที่ 2 วนรอบที่ 2 ของกลุ่มเป้าหมายซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.75) โดยสาระสำคัญมีผลการประเมินมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 5.00) รองลงมาคือ การวัดผล ประเมินผลค่าเฉลี่ย = 4.81) ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลการประเมินน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.58)

ตารางที่ 15 ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งที่ 2
(วงรอบที่ 2)

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| การนำเข้าสู่บทเรียน | | | | | | |
| 1. ได้รับความสนใจของนักเรียน | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| 2. วัดความสนใจของนักเรียน | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| 3. เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| 4. บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.50 | ดี |
| รวม | | | | | 4.56 | ดีมาก |
| การดำเนินการสอน | | | | | | |
| 1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| 2. อธิบายตามลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| 3. ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| 4. ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิด | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| 5. ได้รับความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| 6. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอนรวมทั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 7. ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา | 5 | 4 | 5 | 4 | 4.50 | ดี |
| 8. ใช้เทคนิคเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| 9. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 10. มอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่มผู้เรียน หรือรายบุคคล | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 11. การควบคุมชั้นเรียน | 5 | 4 | 4 | 5 | 4.50 | ดี |
| 12. การควบคุมอารมณ์ขณะสอน | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| 13. ประสิทธิภาพของการใช้เวลาในการสอน | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.25 | ดี |
| รวม | | | | | 4.42 | ดี |

| รายการประเมิน | กลุ่มเป้าหมายคนที่ | | | | ค่าเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------------|---|---|---|-----------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| การสรุป | | | | | | |
| 1. สรุปได้กะทัดรัดช่วยให้นักเรียนเกิดแนวคิดตรงตามจุดประสงค์ | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| 2. สั่งงานหรือให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้าสำหรับการเรียนครั้งต่อไป | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| รวม | | | | | 4.75 | ดีมาก |
| การประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. ประเมินตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.75 | ดีมาก |
| 2. วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอน | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.75 | ดีมาก |
| 3. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | ดีมาก |
| 4. มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน | 4 | 4 | 5 | 5 | 4.50 | ดีมาก |
| 5. มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.00 | ดีมาก |
| รวม | | | | | 4.80 | ดีมาก |
| เฉลี่ยโดยรวม | | | | | 4.63 | ดีมาก |

จากตารางที่ 15 ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในครั้งที่ 2 วงรอบที่ 2 ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ มีผลโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.63) โดยการประเมินผลการเรียนรู้มีผลการประเมินมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.80) รองลงมาคือการสรุป (ค่าเฉลี่ย = 4.75) ส่วนการดำเนินการสอนมีผลการประเมินน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.42)

2. การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนจินดาอารมณี อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน เพื่อประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ

กลุ่มเป้าหมาย การช่วยเหลือแนะนำ เสนอแนะ ข้อแก้ไข ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5 ขั้นตอน ซึ่งมีผลจากการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมายที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญในวงรอบที่ 2 ครั้งที่ 1 อยู่ระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.27) และครั้งที่ 2 อยู่ระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.75) ผลการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมาย ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญในวงรอบที่ 2 มีผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครั้งที่ 1 อยู่ระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.20) และครั้งที่ 2 อยู่ระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.63) แสดงว่ากลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาขึ้น โดยจะเห็นได้จากผลจากการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการประเมินจากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมายอยู่ระดับดีและดีมากในการประเมินครั้งที่ 2 ในวงรอบที่ 2 ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าการพัฒนาในวงรอบที่ 1

สรุปผลจากการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนจินดา อารมย์ อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ในวงรอบที่ 1 พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระดับมาก แต่ยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ โดยมีผลการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อยู่ระดับปานกลาง กลุ่มเป้าหมายจึงมีความคิดเห็นร่วมกันว่าควรพัฒนาต่อเนื่องในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน เพื่อการช่วยเหลือแนะนำ เสนอแนะ ข้อแก้ไข ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5 ของกลุ่มเป้าหมาย ผลปรากฏว่า การพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน ช่วยทำให้กลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับดีมาก ดังนั้นการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนจินดา อารมย์ อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 โดยดำเนินการพัฒนา 2 วงรอบ โดยวงรอบที่ 1 ใช้กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการนิเทศภายใน ส่วนวงรอบที่ 2 ใช้การนิเทศภายใน ช่วยให้ครูโรงเรียนจินดา อารมย์ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้