

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดให้การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงองค์ประกอบส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล เอกชน ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย เป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้โดยตรง รวมทั้งยังให้การคุ้มครองส่งเสริมสนับสนุนเอกชนให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับอุดมศึกษา ถือว่า คำนึงการสอดคล้องกับปรัชญาในการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาโดยเสรี ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้ระบุว่าการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในระบอบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมกันและสอดคล้องกับแผนนโยบายพื้นฐานของรัฐ จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. 2550 : 23 -24)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุในมาตรา 39 ว่าให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และในมาตรา 40 ได้บัญญัติไว้ว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ ให้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา

(พนม พงษ์ไพบูลย์ และคณะ. 2546 : 118) ดังนั้นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ทุกแห่ง ต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และ  
 สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งหมายถึง  
 สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน  
 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งหมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป  
 มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งหวังให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามา  
 มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ  
 ผู้เรียน ขณะเดียวกันก็จะต้องทำงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูโดยตระหนักถึง  
 ความเป็นเจ้าของร่วมกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : คำนำ – 11)  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่ (ชัชวาล ศิริกุล. 2551 : 2-3) พอสรุปได้  
 ดังนี้ 1) กำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ  
 ประกาศ คำสั่งและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
 พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 2) ส่งเสริม  
 และสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 3) มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการ  
 บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมาย  
 ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด และ 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่  
 กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษาของ  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันย่อมมีบทบาทและ  
 หน้าที่แตกต่างกันไป โดยมีงานวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนข้อสันนิษฐานนี้ วันชัย อารีราษฎร์  
 (2550 : 105-122) วิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
 พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานมีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่รายด้านอยู่ในระดับมาก  
 ทุกด้าน และผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่พบว่าพบว่ามี  
 แตกต่างกันในส่วนข้อเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามบทบาท  
 หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควร

มีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน วางแผนและเสนอขอเพิ่มอัตราค่าจ้างครูและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เสนอแนะและตรวจสอบผลการจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชวาล ศิริกุล (2551 : 117-121) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การมีบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและขนาดของสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ราชกิจจานุเบกษา. 2553 : 2) บัญญัติให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และมีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 35 โรงเรียน โดยแบ่งเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 8 โรงเรียน และ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 27 โรงเรียน และมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 477 คน

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นข้าราชการครู โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อที่จะได้ใช้เป็นแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารงานการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารงานการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ของบุคลากรที่มีสถานภาพและปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่อบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารงานการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26

### สมมติฐานการวิจัย

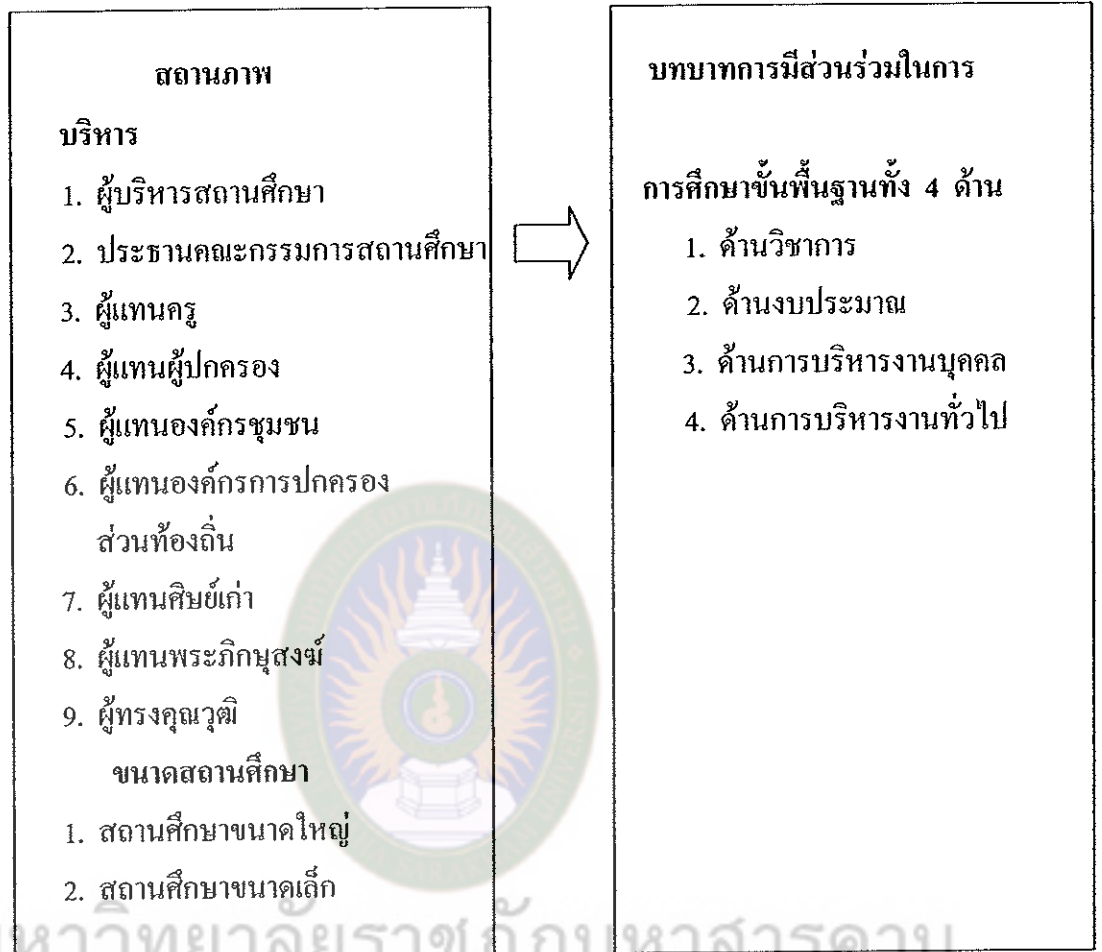
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ที่มีสถานภาพและปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีระดับ บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารงานการศึกษาแตกต่างกันทั้ง โดยรวมและรายด้าน

### กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารงานการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน 4 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547 : 13-16) ดังนี้

## ตัวแปรต้น

## ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

## 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 477 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 คน ผู้แทนครู จำนวน 35 คน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 35 คน ผู้แทนองค์กรชุมชน 35 คน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 35 คน ผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 35 คน ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาจำนวน 62 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 170 คน จำนวนโรงเรียน

เป็น 2 ขนาด ตามเกณฑ์ของกฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 (รุ่ง แก้วแดง. 2546 : 164 – 165) คือ

1.1.1 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 27 โรงเรียน

1.1.2 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 8 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 398 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 32 คน ผู้แทนครู จำนวน 32 คน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 32 คน ผู้แทนองค์กรชุมชนจำนวน 32 คน ผู้แทนองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 32 คน ผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 32 คน ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ จำนวน 56 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 118 คนโดยการสุ่มแบบ แบ่งชั้น กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie และ Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 303) ได้จำนวน 398 คน จาก 35 โรงเรียน

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ผู้แทนครู
- 4) ผู้แทนผู้ปกครอง
- 5) ผู้แทนองค์กรชุมชน
- 6) ผู้แทนองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น
- 7) ผู้แทนศิษย์เก่า
- 8) ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
- 9) ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1.2 ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น

- 1) โรงเรียนขนาดใหญ่
- 2) โรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานการศึกษา  
4 งาน ได้แก่

- 2.2.1 ด้านวิชาการ
- 2.2.2 ด้านงบประมาณ
- 2.2.3 ด้านบริหารงานบุคคล
- 2.2.4 ด้านบริหารทั่วไป

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อการมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านวิชาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการวางแผนวิชาการของสถานศึกษาการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำไปใช้ นิเทศภายใน การวางแผนวิธีการดำเนินงานวิชาการ การมีบทบาทในระบบประกันคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน การแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอน ในสถานศึกษาการวัดผลและประเมินผลงานวิชาการ และติดตามผลการดำเนินงานวิชาการ

1.2 ด้านงบประมาณ หมายถึง การมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา การบริหารงบประมาณ จัดหาเงิน จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ติดตามการใช้งบประมาณและจัดทำรายงานผลการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา จัดตั้งกองทุนให้แก่บุคลากรและนักเรียน และการประเมินผลการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างการบริหารบุคลากร จัดหาบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากร ดำเนินงานส่งเสริมขวัญกำลังใจบุคลากร กำหนดแนวทางการประเมินผลงานบุคลากร ติดตามผลการดำเนินงานด้านบุคลากร และส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเอง

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป หมายถึง การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการของสถานศึกษา วางแผนการใช้อาคารสถานที่ สรรหางบประมาณซ่อมแซมอาคาร สถานที่ จัดแหล่งการเรียนรู้ จัดหาทุนสำหรับนักเรียน ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เรียนในสถานศึกษา จัดกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพ รวมทั้งเผยแพร่ ผลงาน

ของสถานศึกษา และติดตาม ดูแลงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับคัดเลือกและ แต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 26 ประกอบด้วย

2.1 ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้แทนของผู้มีรายชื่อเป็นผู้ปกครองตามทะเบียน นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น

2.2 ผู้แทนครู หมายถึง ผู้แทนของข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอนและผู้ช่วย ผู้บริหารสถานศึกษานั้น

2.3 ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้แทนของชมรม สมาคม มูลนิธิ องค์กร เอกชนหรือกลุ่มในรูปแบบอื่นใด

2.4 ผู้แทนองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้แทนเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัดองค์การบริหารส่วนตำบลหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบอื่น

2.5 ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง ผู้แทนของสมาคมศิษย์เก่า ชมรมศิษย์เก่า หรือ บุคคลที่เกี่ยวข้องจากสถานศึกษานั้น

2.6 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ หมายถึง ผู้แทน พระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนทางศาสนาอื่นๆ ในเขตพื้นที่สถานศึกษานั้นๆ

2.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้นำศาสนา ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นนั้นๆ ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ หน่วยงานอื่นของรัฐ เจ้าของหรือผู้บริหารของสถานประกอบการทั้งในและนอกเขตบริการ ของสถาน ศึกษา นั้น

2.8 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 26



2.9 ประธานคณะกรรมการ หมายถึง ผู้ได้รับคัดเลือกให้เป็นประธาน  
คณะกรรมการจากผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษานั้นๆ

2.10 ผู้แทนอื่น หมายถึง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ใดผู้หนึ่งซึ่งไม่ได้  
เป็นประธานกรรมการผู้บริหารสถานศึกษาและครู

3. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 26 จำนวนแปดเป็น

3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน

3.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 หมายถึง หน่วยงานที่มีภาระ  
รับผิดชอบประสานงานสถานศึกษาที่ทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาของจังหวัด  
มหาสารคาม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อเสนอสถานแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มศักยภาพ  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลในการ  
บริหารการศึกษามากยิ่งขึ้น

2. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เพื่อปรับนโยบายในเรื่องดังกล่าวในระดับ  
เขตพื้นที่การศึกษาต่อไป