



ภาคผนวก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## ภาคผนวก ก

### การตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินผลการใช้  
รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของร่างรูปแบบ  
ตามองค์ประกอบที่ผู้วิจัยกำหนด กับการบริหารจัดการจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. ให้ท่านพิจารณารูปแบบที่แนบมาพร้อมนี้ว่า มีองค์ประกอบสอดคล้องกับการ  
บริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนเพียงใด  
ประเด็น

การพิจารณามี จำนวน 15 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นต่อรูปแบบดังกล่าวอย่างไร ให้ลงความเห็น  
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความสอดคล้อง ตามเกณฑ์พิจารณาดังนี้

ให้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และหากมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุไว้ในช่องที่กำหนดในแบบประเมินความสอดคล้อง

3. โปรดให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายชวลิต จันทร์ศรี

นักศึกษานิเทศศาสตร์เอกหลักสูตรการบริหารจัดการการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)
		+1	0	-1	
	ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากร				
1	การสร้างความตระหนักให้บุคลากร				
2	การพัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร				
3	การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบบุคลากร				
	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
5	การวิเคราะห์ข้อมูลที่น่ามาใช้จัดทำหลักสูตร				
6	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร				
7	การจัดหา จัดทำ เลือกลงใช้และพัฒนาสื่อ				
8	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน				
9	การวัดและประเมินผล				
10	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้				
	ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร				
11	การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น				
12	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
13	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
	ด้านกรณีพิเศษ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผล การดำเนินงานและการปรับปรุงพัฒนา				
14	กรณีพิเศษ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ภายใน โรงเรียน				
15	การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกต การจัดการเรียนรู้ ตามรายการที่ผู้วิจัยกำหนด

2. ให้ท่านพิจารณารายการที่แนบมาพร้อมนี้ว่า มีความสอดคล้องกับจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนเพียงใด ประเด็นการพิจารณา มี จำนวน 3 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างไร ให้ลงความเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความสอดคล้อง ตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ให้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

และหากมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมโปรดระบุไว้ในช่องที่กำหนดในแบบประเมินความสอดคล้อง

3. โปรดให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

เขต 3

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายชวลิต จันทร์ศรี

นักศึกษานิเทศศาสตร์เอกหลักสูตรการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่	รายการสังเกตการจัดการเรียนรู้	ความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)
		+1	0	-1	
1	พฤติกรรมการสอนของครู				
2	พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน				
3	ข้อสรุป/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นที่ต้องการ คำตอบเพิ่มเติม				



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร  
โรงเรียน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบ  
สัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนในการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามประเด็นสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยกำหนด

2. ให้ท่านพิจารณารายการที่แนบมาพร้อมนี้ว่า มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
ของการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน  
เพียงใด ประเด็นการพิจารณา มี จำนวน 26 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว  
อย่างไร ให้ลงความเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความสอดคล้อง ตามเกณฑ์  
พิจารณาดังนี้

ให้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และหากมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุไว้ในช่องที่กำหนดในแบบประเมินความสอดคล้อง

3. โปรดให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายชวลิต จันทร์ศรี

นักศึกษาปริญญาเอกหลักสูตรการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ที่	รายการสังเกตการจัดการเรียนรู้	ความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)
		+1	0	-1	
1	ท่านมีวิธีดำเนินการสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
2	2 ท่านมีวิธีการนิเทศ ให้ความรู้ความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างไร				
3	ท่านมีวิธีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีนิสัยใฝ่รู้ และการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
4	ท่าน ได้จัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน อย่างไร				
5	ท่านมีการเตรียมความพร้อมให้ครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
6	ท่านมีวิธีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดควิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
7	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
8	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				

ที่	รายการสังเกตการจัดการเรียนรู้	ความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)
		+1	0	-1	
9	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การนำสาระเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง มาปรับใช้กับหลักของหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
10	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การนำมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
11	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การกำหนดเวลาเรียน ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
12	8 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
13	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
14	ท่านมีการประสานเครือข่าย หรือ การจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร				
15	สพฐ. สพท. และหน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ได้เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา/พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างไร				

ที่	รายการสังเกตการจัดการเรียนรู้	ความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)
		+1	0	-1	
16	การส่งเสริมสนับสนุน ของ สพฐ. สพท. หน่วยงาน องค์กรดังกล่าวตรงตามความต้องการของท่านหรือไม่ อย่างไร ท่านต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุนเพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง				
17	ท่านมีวิธีการวางแผนและการสนับสนุนส่งเสริมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
18	ท่านมีวิธีการวางแผนและให้การสนับสนุนส่งเสริมในการจัดหา จัดทำ เลือกใช้และพัฒนาสื่อ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
19	ท่านมีวิธีการวางแผนและให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงข้ามกลุ่มสาระ อย่างไร				
20	ท่านมีวิธีการวางแผนและให้การสนับสนุนส่งเสริม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
21	ท่านมีวิธีการวางแผนและให้การสนับสนุนส่งเสริม ให้ครูประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
22	ท่านมีวิธีการวางแผนและให้การสนับสนุนส่งเสริม การจัดกิจกรรมแนะแนว หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				

ที่	รายการสังเกตการจัดการเรียนรู้	ความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)
		+1	0	-1	
23	ท่านมีวิธีการวางแผน และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
24	ท่านดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
25	ท่านได้นำผลการวิจัยไปกำหนดแนวทางในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างไร				
26	ท่านได้สรุปผลการดำเนินงาน นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างไร				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
 .....  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
 .....  
 .....

แบบประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ครู  
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบ  
สัมภาษณ์ครูต่อการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน  
โรงเรียนตามประเด็นสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยกำหนด
2. ให้ท่านพิจารณารายการที่แนบมาพร้อมนี้ว่า มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
ของการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน  
เพียงใด ประเด็นการพิจารณา มี จำนวน 26 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว  
อย่างไร ให้ลงความเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความสอดคล้อง ตามเกณฑ์  
พิจารณาดังนี้
  - ให้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ให้ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ให้ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 และหากมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุไว้ในช่องที่กำหนดในแบบประเมินความสอดคล้อง
3. โปรดให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายชวลิต จันทร์ศรี

นักศึกษาระดับปริญญาเอกหลักสูตรการบริหารจัดการการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่	รายการสังเกตการจัดการเรียนรู้	ความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)
		+1	0	-1	
1	ท่านมีวิธีดำเนินการสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
2	ท่านมีวิธีการแสวงหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างไร				
3	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน อย่างไร				
4	ท่านมีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
5	ท่านมีวิธีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
6	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
7	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
8	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การนำสาระเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง มาปรับใช้กับหลักของหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				

ที่	รายการสังเกตการจัดการเรียนรู้	ความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)
		+1	0	-1	
9	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การนำมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
10	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การกำหนดเวลาเรียน ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
11	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
12	ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
13	ท่านมีการประสานเครือข่าย หรือ การจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อย่างไร				
14	สพฐ. สพท. ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานองค์กรอื่นๆ ได้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา/พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างไร				
15	การส่งเสริมสนับสนุน ของ สพฐ. สพท. โรงเรียน หน่วยงาน องค์กรดังกล่าวตรงตามความต้องการของท่านหรือไม่ อย่างไร ท่านต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุนเพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง				

ที่	รายการสังเกตการจัดการเรียนรู้	ความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)
		+1	0	-1	
16	ท่านมีวิธีการวางแผนและ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
17	ท่านมีวิธีการวางแผนและจัดหา จัดทำ เลือกลงใช้และพัฒนาสื่อ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไรอย่างไร				
18	ท่านมีวิธีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้ามกลุ่มสาระ อย่างไร				
19	ท่านมีวิธีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
20	ท่านมีวิธีการวางแผนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
21	ท่านมีวิธีการวางแผนการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
22	ท่านมีวิธีการวางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
23	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียน การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				



ที่	รายการสังเกตการจัดการเรียนรู้	ความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)
		+1	0	-1	
24	ท่านดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร				
25	ท่านได้นำผลการวิจัยไปกำหนดแนวทางในการ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างไร				
26	ท่านได้สรุปผลการดำเนินงานการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ อย่างไร				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์  
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร  
จัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบ  
สัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามประเด็นสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยกำหนด
2. ให้ท่านพิจารณารายการที่แนบมาพร้อมนี้ว่า มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
ของการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน  
เพียงใด ประเด็นการพิจารณามี จำนวน 12 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว  
อย่างไร ให้ลงความเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความสอดคล้อง ตามเกณฑ์  
พิจารณาดังนี้

ให้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และหากมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุไว้ในช่องที่กำหนดในแบบประเมินความสอดคล้อง

3. โปรดให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายชวลิต จันทร์ศรี

นักศึกษาริทยานอกหลักสูตรการบริหารจัดการการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่	รายการสังเกตการจัดการเรียนรู้	ความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)
		+1	0	-1	
1	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร				
2	ท่านคิดว่าบุคลากรของโรงเรียนควรพัฒนาเรื่องใดเป็นอันดับต้นๆ เพราะเหตุใด				
3	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร				
4	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร				
5	ท่านได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนหรือไม่ โดยวิธีใด				
6	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร				
7	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ของ บุคลากรหรือไม่ อย่างไร				
8	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงาน ของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร				
9	มีอะไรบ้างในโรงเรียนนี้ที่ท่านรู้สึกภาคภูมิใจ เพราะเหตุใด				
10	ท่านพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร				
11	ท่านพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนนี้เพียงใด อย่างไร				
12	ฝากข้อคิด				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

แบบประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบบันทึก  
การประชุมการสนทนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ  
เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบบันทึก  
การประชุมการสนทนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ตามประเด็นของการบันทึกการ  
ประชุมที่ผู้วิจัยกำหนด

2. ให้ท่านพิจารณารายการที่แนบมาพร้อมนี้ว่า มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
ของการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน  
เพียงใด ประเด็นการพิจารณา มี จำนวน 5 ข้อ ท่านมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว  
อย่างไร ให้ลงความเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความสอดคล้อง ตามเกณฑ์  
พิจารณาดังนี้

ให้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และหากมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุไว้ในช่องที่กำหนดในแบบประเมินความสอดคล้อง

3. โปรดให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายชวลิต จันทร์ศรี

นักศึกษานิเทศศาสตร์หลักสูตรการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความสอดคล้อง			ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)
		+1	0	-1	
1	ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากรเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
2	ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
3	ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
4	ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
5	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผล การดำเนินงานและการปรับปรุงพัฒนา				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แบบบันทึกการประชุมการสนทนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร  
จัดการ

เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ของ ชวลิต จันท์ศรี นักศึกษาปริญญาเอก สาขา การบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 19 พฤษภาคม 2554 ณ โรงแรมดักสิลามหาสารคาม

ประเด็นการประชุมสนทนากลุ่ม

รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามร่างที่เสนอ ซึ่งมี  
องค์ประกอบของรูปแบบ 5 ด้าน มีความเหมาะสมหรือมีประเด็นใดที่จะเพิ่มเติมเพื่อให้บรรลุ  
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากรเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการสนทนา

.....  
.....

2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการสนทนา

.....

.....

.....

3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการสนทนา

.....

.....

.....

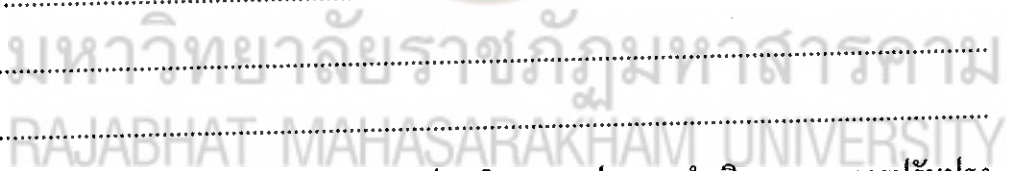
.....

4. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการสนทนา

.....

.....



5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานและการปรับปรุง

พัฒนา

สรุปผลการสนทนา

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ก

แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

.....  
คำชี้แจง แบบสังเกตการสอนฉบับนี้ใช้ในการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู ให้ผู้สังเกตบันทึกตามความเป็นจริง

1. สังเกตการจัดการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
2. ชั้นเรียนที่สังเกต.....โรงเรียน.....
3. พฤติกรรมการสอนของครู

.....  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4. พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

5. สรุปข้อค้นพบ/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นที่ต้องการคำตอบเพิ่มเติม





## ภาคผนวก ง

### แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

เพื่อวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยา มิตรภาพที่ 209 และ โรงเรียนเขาวไร่ศึกษา เกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยดำเนินการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

โรงเรียน.....

สัมภาษณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
1. ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากร	
1.1 ท่านมีวิธีดำเนินการสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
1.2 ท่านมีวิธีการนิเทศ ให้ความรู้ความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างไร	

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
1.3 ท่านมีวิธีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีนิสัยใฝ่รู้ และการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
1.4 ท่านได้จัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน อย่างไร	
2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
2.1 ท่านมีการเตรียมความพร้อมให้ครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.2 ท่านมีวิธีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.3 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.4 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
2.5 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การนำสาระเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง มาปรับใช้กับหลักของหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.6 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.7 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การกำหนดเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.8 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.9 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.10 ท่านมีการประสานเครือข่าย หรือ การจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร	
2.11 สพฐ. สพท. และหน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ได้เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา/พัฒนา	

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
คุณภาพของโรงเรียนอย่างไร	
2.12 การส่งเสริมสนับสนุน ของ สพฐ. สพท. หน่วยงาน องค์กรดังกล่าวตรงตามความต้องการของท่านหรือไม่ อย่างไร ท่านต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุนเพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง	
3. ด้านการวางแผนและการนำหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	
3.1 ท่านมีวิธีการวางแผนและการสนับสนุนส่งเสริมในการจัดบรรยากาศการเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
3.2 ท่านมีวิธีการวางแผนและให้การสนับสนุนส่งเสริมในการจัดหา จัดทำ เลือกใช้และพัฒนาสื่อ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
3.3 ท่านมีวิธีการวางแผนและให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงข้ามกลุ่มสาระ อย่างไร	
3.4 ท่านมีวิธีการวางแผนและให้การสนับสนุนส่งเสริม โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
3.5 ท่านมีวิธีการวางแผนและให้การสนับสนุนส่งเสริม ให้ครูประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
3.6 ท่านมีวิธีการวางแผนและให้การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมแนะแนว หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
4. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนา	
4.1 ท่านมีวิธีการวางแผน และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
4.2 ท่านดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
4.3 ท่านได้นำผลการวิจัยไปกำหนดแนวทางใน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างไร	
4.4 ท่านได้สรุปผลการดำเนินงาน นำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างไร	

สรุปข้อค้นพบ/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นที่ต้องการคำตอบเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

จบแบบสัมภาษณ์



### แบบสัมภาษณ์ครู

เพื่อวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ใช้สัมภาษณ์ครู โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 และโรงเรียนเขวาสีอุบลศึกษา เกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยดำเนินการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

โรงเรียน .....

สัมภาษณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
1. ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากร	
1.1 ท่านมีวิธีดำเนินการสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
1.2 ท่านมีวิธีการแสวงหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างไร	
1.3 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนด้านการนำหลักปรัชญา	

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน อย่างไร	
2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
2.1 ท่านมีการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.2 ท่านมีวิธีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.3 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.4 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.5 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การนำสาระเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง มาปรับใช้กับหลักของหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
2.6 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.7 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การกำหนดเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.8 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.9 ท่านมีวิธีการ/ขั้นตอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
2.10 ท่านมีการประสานเครือข่าย หรือ การจัดทำข้อตกลงร่วมกัน ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อย่างไร	<p>กุมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY</p>
2.11 สพฐ. สพท. ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ได้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา/พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างไร	



ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
2.12 การส่งเสริมสนับสนุน ของ สพฐ. สพท. โรงเรียน หน่วยงาน องค์กรดังกล่าวตรงตามความต้องการของท่านหรือไม่ อย่างไร ท่านต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุนเพิ่มเติมอะไรอีกบ้าง	
<b>3. ด้านการวางแผนและการนำหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้</b>	
3.1 ท่านมีวิธีการวางแผนและ จัดบรรยากาศการเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
3.2 ท่านมีวิธีการวางแผนและจัดหา จัดทำ เลือกใช้และพัฒนาสื่อ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไรอย่างไร	
3.3 ท่านมีวิธีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ากลุ่มสาระ อย่างไร	
3.4 ท่านมีวิธีการวางแผนการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
3.5 ท่านมีวิธีการวางแผนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
3.6 ท่านมีวิธีการวางแผนการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
พอเพียง อย่างไร	
3.7 ท่านมีวิธีการวางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
4. คำแนะนำพิเศษ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนา	
4.1 ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียน การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
4.2 ท่านดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร	
4.3 ท่านได้นำผลการวิจัยไปกำหนดแนวทางใน การปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างไร	
4.4 ท่านได้สรุปผลการดำเนินงานการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ อย่างไร	

สรุปข้อค้นพบ/ประเด็นที่น่าสนใจ/ประเด็นที่ต้องการคำตอบเพิ่มเติม

.....

.....

.....

จบแบบสัมภาษณ์



## แบบสัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ใช้สัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209 และโรงเรียนเขวาสีภิรมย์ เกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยดำเนินการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

โรงเรียน.....

สัมภาษณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากร	
1. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร	
2. ท่านคิดว่าบุคลากรของโรงเรียนควรพัฒนาเรื่องใดเป็นอันดับต้นๆ เพราะเหตุใด	
ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
3. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร	

ประเด็น	บันทึกการสัมภาษณ์
ด้านการวางแผนและการนำหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	
4. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร	
5. ท่านได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของ โรงเรียนหรือไม่ โดยวิธีใด	
6. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน หรือไม่ อย่างไร	
7. ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ของ บุตรหลานหรือไม่ อย่างไร	
4. ด้านการมีเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนา	
8. ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารงาน ของ โรงเรียนหรือไม่ อย่างไร	
9. มีอะไรบ้างในโรงเรียนนี้ที่ท่านรู้สึกภาคภูมิใจ เพราะเหตุใด	
10. ท่านพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน หรือไม่ อย่างไร	
11. ท่านพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ของครูในโรงเรียนนี้เพียงใด อย่างไร	
12. ฝากข้อคิด	



## ภาคผนวก จ

### แบบประเมินการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง 1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามรูปแบบซึ่งผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ข้อคำถามมีจำนวน 66 ข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแต่ละข้อที่ตรงกับเกณฑ์พิจารณาดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายชวลิต จันทร์ศรี

นักศึกษาระดับปริญญาเอกหลักสูตรการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน (.....)  
ตามความเป็นจริง

ท่านปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน

ในฐานะใด

(.....) ผู้บริหารโรงเรียน

(.....) ครู

(.....) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มหาสารคาม

เขต 3 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากร
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ด้านการวางแผนและการนำหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ไปใช้

4. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานและการ

ปรับปรุงพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

เขต 3

องค์ประกอบ / รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากร</b>					
1. โรงเรียนเตรียมความพร้อมโดยให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายแผนปฏิบัติการ และธรรมนูญโรงเรียน					
3. โรงเรียนประชุมชี้แจงการนำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาแก่บุคลากรและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทราบ					
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรในโรงเรียน					
5. โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา					
6. โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบและหน้าที่ที่ชัดเจนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ที่เหมาะสม					
7. โรงเรียนสนับสนุนแหล่งความรู้และสารสนเทศเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ					
8. โรงเรียนจัดงบประมาณ และวัสดุ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม					
9. โรงเรียนพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
10. โรงเรียนนำระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษามาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา					

องค์ประกอบ / รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดทำหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11. โรงเรียนสำรวจความคิดเห็นของฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา					
12. โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา					
13. โรงเรียนนำคุณภาพของนักเรียนตามลักษณะความมีชีวิตพอเพียงมาปรับปรุงในวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา					
14. โรงเรียนจัดทำเกณฑ์และตัวบ่งชี้ในการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
15. โรงเรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
16. โรงเรียนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
17. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นของสถานศึกษาโดยเฉพาะ โดยใช้ประโยชน์จากวิทยากรภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
18. โรงเรียนจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตร ไปใช้					
19. โรงเรียนติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเป็นระยะ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา					
20. ผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงครูและบุคลากรเกี่ยวกับเหตุผลและความจำเป็นในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียน					



องค์ประกอบ / รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการวางแผนและการนำหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้					
21. โรงเรียนจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่เน้นความร่มรื่น และมีความปลอดภัย					
22. โรงเรียนจัดพื้นที่ภายในให้เกิดประโยชน์ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาบันกิจกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
23. โรงเรียนให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการดูแลรักษาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน					
24. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาเอาใจใส่นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด					
25. กำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกาของสังคม					
26. ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในและนอกโรงเรียน					
27. ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง					
28. จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
29. ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน					
30. โรงเรียนกำหนดให้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
31. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ / รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
32. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่มีในโรงเรียน และมีการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
33. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน					
34. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์และสืบสานวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
35. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขของคนในสังคม					
36. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนจัดทำโครงการตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
37. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนก่อตั้งชุมนุมหรือชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย					
38. โรงเรียนใช้กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ แล้วนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
39. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกำหนด แนวนโยบาย และการวางแผนปฏิบัติการของโรงเรียน					
40. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร					

องค์ประกอบ / รายการ	ระดับความถี่เห็น				
	5	4	3	2	1
41. ครูจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายชั้นและบูรณาการกลุ่มสาระอื่น					
42. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับ วิถีชีวิต และสภาพแวดล้อมของชุมชน					
43. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลองการปฏิบัติจริงทั้งใน โรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอก					
46. ครูจัดให้นักเรียนจัดทำโครงการตามกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
47. ครูจัดให้นักเรียนก่อตั้งชุมนุมหรือชมรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย					
48. ครูจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					
49. ครูจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เช่นการ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย การประหยัด					
50. ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริงและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
51. ครูนำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนในรูปแบบของ การวิจัยในชั้นเรียน					
52. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้					
53. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และการจัดสภาพและบรรยากาศภายในห้องเรียน					

องค์ประกอบ / รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
54. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้การปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ที่บ้าน และสถานที่อื่น ๆ					
55. จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสามัคคี					
ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนา					
56. โรงเรียนนิเทศ ติดตามและประเมินคุณภาพนักเรียนตามลักษณะความมีชีวิตพอเพียง					
57. โรงเรียนนิเทศ ติดตามและประเมินความเหมาะสมของกระบวนการขั้นตอน และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
58. โรงเรียนนำปัญหาและอุปสรรคที่ได้มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
59. โรงเรียนจัดให้มีการรายงานผล การดำเนินการอย่างเป็นระบบ					
60. โรงเรียนจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ					
61. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เพื่อให้การบริการแก่ผู้สนใจ ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง					
62. โรงเรียนขยายผลและเผยแพร่หลักการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านนักเรียนสู่บุคคลในครอบครัว และชุมชน					
63. โรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชู ครู นักเรียน ผู้ปกครองที่ดำรงชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
64. โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน โดยมีบ้าน วัด และโรงเรียน เป็นแกนในการดำเนินงานร่วมกัน					

องค์ประกอบ / รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
65. โรงเรียนจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					
66. โรงเรียนจัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ซีดี วีซีดี เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จบแบบสอบถาม

## คำอธิบายรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

### ส่วนนำ

ส่วนนำหรือบทนำของรูปแบบเป็นการอธิบายหลักการ จุดมุ่งหมาย การจัดการ การดำเนินการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ การนำรูปแบบไปใช้ และเงื่อนไขความสำเร็จ ในส่วนนำมีส่วนประกอบ ดังนี้

#### 1. หลักการ

1.1 การพัฒนาที่ยั่งยืนต้องยึดคนเป็นศูนย์กลาง

1.2 การบริหารและการจัดการศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ กลไก ขั้นตอน วิธีการ อย่างเป็นระบบทั้งด้านการบริหารจัดการ การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาบุคลากร

1.3 วิธีการดำเนินการและเป้าหมายของการบริหารและจัดการศึกษาคือต้องยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขการมีความรู้ และคุณธรรม

1.4 การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ต้องอยู่บนพื้นฐานการรู้จักตนเอง การช่วยเหลือตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการสร้างเครือข่าย

1.5 การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ต้องสอดคล้องภูมิสังคม ได้แก่ สภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน

1.6 โรงเรียนต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### 2. จุดมุ่งหมาย

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาในระดับนี้เป็นไปอย่างมีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การ

ดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### 3. การจัดองค์การ

การจัด โครงสร้างการบริหารยึดหลักการมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นทีม โดย จัดให้มีองค์คณะบุคคลทำหน้าที่บริหารและจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และ บริหารทั่วไป พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ที่เหมาะสม มีการกำหนดหน้าที่ (Job Description) ที่ชัดเจน ประกอบด้วย คณะบุคคล (ทีม)จำนวน 3 คณะ ได้แก่

1) คณะผู้บริหารในโรงเรียน (ทีมนำ) ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน และ รองผู้บริหารโรงเรียน จำนวนขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนและห้องเรียนของโรงเรียน มีหน้าที่ และความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1.1) กำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์การดำเนินงาน
- 1.2) สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน
- 1.3) กำหนดโครงสร้างการบริหารให้เหมาะสมกับโรงเรียน
- 1.4) แต่งตั้งครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ
- 1.5) จัดประชุมเพื่อกำหนดขอบข่ายงาน และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- 1.6) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้และทักษะเพิ่มเติม
- 1.7) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

2) คณะหัวหน้างานในโรงเรียน (ทีมประสาน) ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าระดับชั้น จำนวนขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนและห้องเรียนของโรงเรียน มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

- 2.1) กำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรในโรงเรียน
- 2.2) ประสานงานผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรม

ที่เกี่ยวข้อง

2.3) จัดประชุมครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และร่วม แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

2.4) บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน ประเมินผล และจัดทำรายงานต่อทีม  
นำ

3) ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน (ทีมทำ) ประกอบด้วยครูที่ทำหน้าที่สอนใน  
กลุ่มสาระต่าง ๆ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

3.1) ปฏิบัติหน้าที่สอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม  
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545  
และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2) เป็นที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และสอดคล้อง  
กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จักดำเนินชีวิตตาม  
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.4) พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3.5) รายงานผลการดำเนินงานต่อทีมผู้นำและทีมประสาน

#### 4. การดำเนินการ

การจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมีการ  
ดำเนินการดังนี้

4.1) การบริหารและจัดการศึกษา

4.2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4.3) การจัดกระบวนการเรียนการสอน

4.4) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้

4.5) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

4.6) การประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย

#### 5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ พิจารณาจาก

1) โครงสร้างการบริหาร โรงเรียน

2) แผนปฏิบัติการ โรงเรียน



- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
  - 4) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
  - 5) จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนแหล่งเรียนรู้
  - 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
  - 7) รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน
6. การนำรูปแบบไปใช้

การนำรูปแบบไปใช้โรงเรียนมียุทธศาสตร์ กลไก ขั้นตอน วิธีการอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาบุคลากร กำหนดโดยแยกเป็น โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

#### 6.1 ขั้นตอนเตรียมการสำหรับการนำไปใช้ในโรงเรียน

1) ทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยประชุมชี้แจงการนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาแก่ครูและบุคลากร ตลอดจนภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ

2) จัดองค์การในโรงเรียนเพื่อดำเนินการ คือ ทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ

3) ประชุมชี้แจงคณะทำงานทุกคน เพื่อทำความเข้าใจ สร้างความตระหนัก และสร้างขวัญกำลังใจ พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย ทำความเข้าใจขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน

#### 6.2 ขั้นตอนดำเนินการ ดำเนินการดังนี้

1) พัฒนาครูและบุคลากร ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการบูรณาการกับการจัดการศึกษา
- 1.2) หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 1.4) การวิจัยในชั้นเรียน
- 1.5) อื่น ๆ

2) การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด

#### 6.3 ขั้นตอนติดตามแนะนำ ดำเนินการดังนี้

- 1) ดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนิเทศ
  - 2) พบปะทีมประสานและทีมทำอย่างสม่ำเสมอ
  - 3) จัดประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ
- 6.4 ขึ้นประเมินผล รายงานผล และขยายผล

- 1) จัดประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน
- 2) สรุปรายงานและเตรียมขยายผล
- 3) ขยายผล

## 7. เงื่อนไขของความสำเร็จ

7.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนในโรงเรียนต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน

7.2 ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารและจัดการศึกษาบริหารโรงเรียนโดยมุ่งประโยชน์สูงสุดที่นักเรียน และให้ความสำคัญกับชุมชน

7.3 ผู้บริหารและครูในโรงเรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและสังคม

7.4 ผู้บริหารต้องปรับโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ โดยกำหนดให้มีบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยตรง

7.5 ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มแรก คือร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ และร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการ

7.6 นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในสาระที่แท้จริงของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงจะสามารถนำแนวคิดดังกล่าวไปบูรณาการได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้

7.7 การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนต้องมีการวางแผนที่ดีมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินงาน และต้องมีการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

7.8 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการต้องมีความสอดคล้องกับสภาพทางภูมิศาสตร์ และวิถีชีวิต

การบริหารและจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญ ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
3. ประชุม ชี้แจงการนำเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาแก่บุคลากรและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ
4. จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง แก่บุคลากรในโรงเรียน
5. โรงเรียนมีการจัด โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการนำ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา
6. โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมและมีการกำหนดหน้าที่ (Job Description) ที่ชัดเจน
7. โรงเรียนกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องและมีการนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8. โรงเรียนมีการจัดงบประมาณ และวัสดุเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม
9. สนับสนุนแหล่งความรู้ และสารสนเทศเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ
10. นำระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษามาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารและจัดการศึกษา

**การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** มีการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

1. โรงเรียนสำรวจความคิดเห็นของฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา
3. โรงเรียนนำคุณภาพของนักเรียนตามลักษณะความมีชีวิตพอเพียงมาปรับปรุงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา
4. จัดทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในรูปของสาระเพิ่มเติมทุกระดับที่เปิดสอน
5. บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
7. สนับสนุนให้ครูสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นของสถานศึกษาโดยเฉพาะ โดยใช้ประโยชน์จากวิทยากร ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
8. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางให้ครูบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้
9. โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา

**จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา** มีการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

1. กำหนดให้มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่เปิดสอน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่มีในโรงเรียน และมีการแสวงหา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบสอดคล้องและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และสภาพแวดล้อมของชุมชน
5. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
6. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตลอดจนหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกรายวิชา
7. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริง และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. ครูในโรงเรียนนำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน

การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

1. โรงเรียนจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความร่วมมือ และมีความปลอดภัย
2. โรงเรียนมีการจัดพื้นที่ภายในให้เกิดประโยชน์ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น
3. มอบหมายให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ครูประจำชั้น /ครูที่ปรึกษาเอาใจใส่นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างใกล้ชิด
5. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในและนอกโรงเรียน

6. ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารครู และบุคลากรในโรงเรียน

การดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดแนวนโยบาย และวางแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและชุมชน

3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดสภาพและบรรยากาศภายในโรงเรียน

4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ที่บ้าน และสถานที่อื่น ๆ

5. โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสามัคคี

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล โดยดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

1. ใช้กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศ แล้วนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2. ติดตามและประเมินคุณภาพนักเรียนตามลักษณะความมีชีวิตพอเพียง

3. ติดตามและประเมินความเหมาะสมของกระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรม ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. นำปัญหาและอุปสรรคที่ได้มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

5. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

การประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย โดยดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

1. จัดส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

2. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนเพื่อให้บริการแก่ผู้สนใจ  
ชุมชน และหน่วยงานอื่น
  3. ขยายผลและเผยแพร่หลักการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่าน  
นักเรียนผู้บุคคลในครอบครัวและชุมชน
  4. จัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชู ครู นักเรียน ผู้ปกครองที่ดำรงชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดี  
ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  5. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน โดยมี  
บ้าน วัด และ โรงเรียนเป็นแกนในการดำเนินงานร่วมกัน
  6. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยการบูรณาการปรัชญา  
เศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับกลุ่ม โรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
  7. จัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ซีดี วีซีดี เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินการตาม  
แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ
- คุณภาพนักเรียนตามลักษณะความมีชีวิตพอเพียง มีดังนี้

การจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน มีจุดมุ่งหมาย  
เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะความมีชีวิตพอเพียง ประกอบด้วย

1. มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโต  
อย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย
2. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต รู้เท่าทันความเจริญก้าวหน้า  
ทางวิชาการ ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงต่างๆ และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานและการ  
ดำรงชีวิตประจำวัน
4. ดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานการรู้จักตนเอง การพึ่งพาตนเอง และพึ่งพาอาศัยซึ่งกัน  
และกันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
5. มีความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่านิยมที่ดีงาม และเห็นคุณค่าของ  
วัฒนธรรมไทย และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง

6. ยึดมั่นในหลักศาสนธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม

7. ปฏิบัติตนและดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย รู้จักประหยัดและออม เสียสละ และใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

8. มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

9. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีแนวคิดเชิงระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดได้ตรง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีวิสัยทัศน์

10. เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและรู้จักใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

11. รู้จักสิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทย และเลื่อมใสในวิถีชีวิตและระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





## ภาคผนวก ก

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
2. การตอบแบบประเมินทั้งหมดนี้ถือเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัวจะไม่มีผลเสียใด ๆ ต่อท่านและครอบครัว แต่จะมีคุณค่าในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

3. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales)

ตอนที่ 3 แบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาสละเวลาเพื่อให้ข้อมูลอันจะเกิดประโยชน์ต่อไป

นายชวลิต จันทร์ศรี

นักศึกษาระดับปริญญาเอกหลักสูตรการบริหารจัดการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน

- ( ) ผู้บริหารโรงเรียน  
 ( ) ครู  
 ( ) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน  
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก  
 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง  
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย  
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องแก่นักเรียนในโรงเรียน					
2. โรงเรียนสนับสนุนแหล่งความรู้ และสารสนเทศเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอ					
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
4. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามนโยบายของโรงเรียนและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
6. โรงเรียนติดตามดูแลนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย และให้นักเรียนมีส่วนร่วม					
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี และการมีคุณธรรมนำความรู้					
9. โรงเรียนจัดบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ					
10. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้					
11. จัดให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
12. โรงเรียนนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นนโยบายในการจัดการเรียนรู้					
13. โรงเรียนจัดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบที่หลากหลาย					
14. โรงเรียนนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหารจัดการอันเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการสืบสานงานพระราชดำริ					
15. โรงเรียนเป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

จบแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ช

ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของเครื่องมือ

ตารางที่ภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน  
การบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	0	0.6
4	1	0	1	1	0	0.6
5	1	0	1	1	0	0.6
6	1	0	1	1	0	0.6
7	1	0	1	1	1	0.8
8	1	1	1	1	0	0.8
9	1	1	1	1	0	0.8
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	0	0.8
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
21	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	0	0.8
26	1	1	1	1	0	0.8
27	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	0	0	0.6
29	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1
31	1	0	1	1	0	0.6
32	1	0	1	1	0	0.6
33	1	1	1	1	1	1
34	0	0	1	1	1	0.6
35	1	1	1	1	0	0.8
36	1	1	1	1	0	0.8
37	1	0	1	1	0	0.6
38	1	0	1	1	0	0.6
39	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1
42	1	-1	1	1	1	0.6
43	1	1	1	1	-1	0.6
44	1	0	1	1	0	0.6
45	1	1	1	1	1	1
46	1	0	1	0	1	0.6
47	1	0	1	1	0	0.6

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
48	1	0	1	1	0	0.6
49	1	0	1	1	0	0.6
50	1	0	1	1	0	0.6
51	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1
53	1	1	1	1	1	1
54	1	0	1	1	0	0.6
55	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1
57	1	0	1	1	0	0.6
58	1	0	1	0	1	0.6
59	1	1	1	1	1	1
60	1	1	1	1	1	1
61	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1
64	1	-1	1	1	1	0.6
65	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตการ  
จัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์  
ผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัด  
การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1



ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ครู  
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
23	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์  
 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร  
 จัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน  
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของแบบบันทึก  
การประชุมการสนทนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการ  
บริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ภาคผนวก ข**  
**การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ**

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินการบริหารจัดการ  
เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1.	0.44	34.	0.38
2.	0.51	35.	0.58
3.	0.48	36.	0.41
4.	0.80	37.	0.58
5.	0.46	38.	0.30
6.	0.44	39.	0.53
7.	0.57	40.	0.55
8.	0.50	41.	0.45
9.	0.34	42.	0.50
10.	0.40	43.	0.55
11.	0.50	44.	0.58
12.	0.48	45.	0.61
13.	0.58	46.	0.32
14.	0.66	47.	0.39
15.	0.53	48.	0.60
16.	0.63	49.	0.32
17.	0.52	50.	0.42
18.	0.42	51.	0.37
19.	0.44	52.	0.38
20.	0.49	53.	0.51

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
21.	0.51	54.	0.39
22.	0.57	55.	0.45
23.	0.53	56.	0.33
24.	0.35	57.	0.44
25.	0.59	58.	0.32
26.	0.59	59.	0.61
27.	0.36	60.	0.57
28.	0.37	61.	0.57
29.	0.47	62.	0.70
30.	0.33	63.	0.44
31.	0.69	64.	0.58
32.	0.41	65.	0.59
33.	0.49	66.	0.35

มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30-0.70

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม เท่ากับ .93

ตารางภาคผนวกที่ 8 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ  
 ของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อ  
 การบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
 พอเพียงในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1.	0.56
2.	0.49
3.	0.57
4.	0.50
5.	0.74
6.	0.40
7.	0.50
8.	0.48
9.	0.58
10.	0.66
11.	0.56
12.	0.63
13.	0.52
14.	0.82
15.	0.49

มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40-0.82

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม เท่ากับ .90



ภาคผนวก ฅ

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๖๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม

- |                  |   |             |
|------------------|---|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบสังเกตการณ์สอน  | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. แบบสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรายละเอียดย่อยของรูปแบบ<br>และประสิทธิภาพการใช้รูปแบบ | จำนวน ๒ ชุด |

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี เลขประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหาร  
จัดการการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา  
รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
เชิงเอกสารที่แนบมา พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๔๗/๒๕๕๒

วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร. ศักดิ์พงษ์ หอมหวล

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี เลขประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหาร  
และการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา  
รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
ในการศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
เอกสารที่แนบมา พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
ในโอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.มนูญ เพชรมีแก้ว

- |                  |  |             |
|------------------|--|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบสังเกตการณ์สอน   | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. แบบสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย                                   | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรายละเอียดค้อยของรูปแบบและประสิทธิผลการใช้รูปแบบ | จำนวน ๒ ชุด |

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี เลขประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหาร  
การการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา  
รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
เอกสารที่แนบมา พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
ในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.นิคม ชมภูหลง

- |                  |  |             |
|------------------|--|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบสังเกตการณ์สอน   | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. แบบสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย                                   | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรายละเอียดของรูปแบบ<br>และประสิทธิผลการใช้รูปแบบ | จำนวน ๒ ชุด |

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี เลขประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหาร  
จัดการการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา  
รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
ในพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล  
เชิงเอกสารที่แนบมา พร้อมทั้ง

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
ใน โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์พิศมัย แก้วทาสี

- |                  |   |             |
|------------------|---|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบสังเกตการณ์สอน  | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. แบบสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรายละเอียดย่อยของรูปแบบ<br>และประสิทธิภาพการใช้รูปแบบ | จำนวน ๒ ชุด |

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี เลขประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหาร  
การศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา  
รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
ในที่ศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สติ การวัดและประเมินผล  
เชิงเอกสารที่แนบมา พร้อมทั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ๓

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการประชุมกลุ่มย่อยงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๔๐๑/๒๕๕๔

วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์สมชาย วงศ์เกษม

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมนครจัมปาศรี  
โรงแรมตักสิลา มหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญใน  
การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๐๔๐๑/๒๕๕๔

วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๐๐ -๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมนครจัมปาศรี  
โรงแรมตักศิลา มหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญใน  
การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ดร.ปริยานุช พิบูลสรารุช

(หัวหน้าโครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่าง รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว D๕๐๒๑๑๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมนครจัมปาศรี  
โรงแรมตักสิลา มหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญใน  
การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๔๐๑/๒๕๕๔

วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ดร.สมบัติ ฤทธิเดช

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมนครจัมปาศรี  
โรงแรมตักศิลา มหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญใน  
การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๒๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๔๐๑/๒๕๕๔

วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมนครจัมปาศรี  
โรงแรมตักสิลา มหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญใน  
การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน ดร.วิชัย ก้นหาชน (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ

ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่าง รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมนครจัมปาศรี  
โรงแรมตักสิลา มหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญใน  
การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน คุณสนอง สีพาทย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๐๐ -๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมนครจัมปาศรี  
โรงแรมตักสิลา มหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญใน  
การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน คุณพงษ์ศักดิ์ ถวิลไพพร (ผู้อำนวยการโรงเรียนเขวาไร่ศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๐๐ -๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมนครจัมปาศรี  
โรงแรมตักสิลา มหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญใน  
การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย

เรียน คุณกาญจนา ศรีพระนาม

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่าง รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี รหัสประจำตัว D๕๐๒๑๑๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารจัดการการศึกษา ได้จัดการประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการ  
เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓  
ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ เวลา ๑๓.๐๐ -๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมนครจัมปาศรี  
โรงแรมตักสิลา มหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญใน  
การประชุมสัมมนากลุ่มย่อยงานวิจัย ตามวัน เวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘







ภาคผนวก ๑

หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ กันยายน ๒๕๕๒

ขอขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย  
ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรี

ที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสังเกตการณ์สอน จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย จำนวน ๑ ชุด  
๓. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรายละเอียดย่อยของรูปแบบ  
และประสิทธิผลการใช้รูปแบบ จำนวน ๒ ชุด

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี เลขประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหาร  
การการศึกษา ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา  
รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



สท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๖๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

ขอ ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

ย่น ผู้อำนวยการโรงเรียนเบรบีอวิทยาลัยการ

- |              |  |             |
|--------------|--|-------------|
| ที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบสังเกตการณ์สอน   | จำนวน ๑ ชุด |
|              | ๒. แบบสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย                                       | จำนวน ๑ ชุด |
|              | ๓. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรายละเอียดย่อยของรูปแบบ<br>และประสิทธิผลการใช้รูปแบบ | จำนวน ๒ ชุด |

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี เลขประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหาร  
การการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา  
รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



รช ๐๕๕๐.๐๑/ ๖๖๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๙ กันยายน ๒๕๕๒

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

บน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

- |              |  |             |
|--------------|--|-------------|
| ที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบสังเกตการณ์สอน   | จำนวน ๑ ชุด |
|              | ๒. แบบสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย                                       | จำนวน ๑ ชุด |
|              | ๓. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรายละเอียดย่อยของรูปแบบ<br>และประสิทธิผลการใช้รูปแบบ | จำนวน ๒ ชุด |

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี เลขประจำตัว D๕๐๒๑๑๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหาร  
การการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา  
แบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
แบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โอนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๖๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ กันยายน ๒๕๕๒

ขอขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

บน ผู้อำนวยการเขวไร่ศึกษา

- |              |  |             |
|--------------|--|-------------|
| ที่ส่งมาด้วย | ๑. แบบสังเกตการณ์สอน   | จำนวน ๑ ชุด |
|              | ๒. แบบสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย                                       | จำนวน ๑ ชุด |
|              | ๓. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรายละเอียดย่อยของรูปแบบ<br>และประสิทธิผลการใช้รูปแบบ | จำนวน ๒ ชุด |

ด้วยนายชวลิต จันทร์ศรี เลขประจำตัว D๕๐๒๑๓๑๑๐๔ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหาร  
การการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนา  
รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
แบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร โรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘