

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปราย และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ได้แบบวัดที่มีคุณภาพสำหรับการสร้างเกณฑ์ปกติ ซึ่งแบบวัดเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ มีข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ แยกเป็น 5 ตอน คือ ตอนที่ 1 เรื่องตนเองและครอบครัว ตอนที่ 2 เรื่องสิ่งแวดล้อม ตอนที่ 3 เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม ตอนที่ 4 เรื่องอาชีพ และตอนที่ 5 เรื่องลม ฟ้า อากาศ แต่ละตอนมีข้อสอบจำนวน 6 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลได้ดังนี้

#### 1. ผลการสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.1 ผลการสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามเนื้อหา คือ เรื่องตนเองและครอบครัว เรื่องสิ่งแวดล้อม เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เรื่องอาชีพ และเรื่องลม ฟ้า อากาศ โดยใช้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ผ่านการวิเคราะห์มาเป็นเกณฑ์ในการสร้างข้อสอบ ข้อสอบเป็นแบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก มี 5 ตอน ตอนละ 6 ข้อ มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบวัด 60 นาที

#### 2. ผลการหาคุณภาพของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1 ผลการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ความเป็นปรนัยของข้อสอบ และความเหมาะสมของภาษา คัดเลือกข้อสอบที่มีดัชนีความ

สอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งข้อสอบที่มีดัชนีความสอดคล้องที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ดังกล่าว คือ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 ขึ้นไป ถึง 1.00 จำนวน 24 ข้อ ข้อสอบที่คัดเลือกมาปรับปรุงเพื่อนำไปใช้ครั้งต่อไปจำนวน 6 ข้อ และข้อสอบที่ไม่ผ่านเกณฑ์ซึ่งผู้วิจัยได้คัดออก จำนวน 10 ข้อ ดังนั้น ข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ซึ่งมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีจำนวน 30 ข้อ

2.2 ผลการหาค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งดำเนินการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 363 คน พบว่า คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 12.86 คิดเป็นร้อยละ 42.87 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 7.00 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.80 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นสูง โดยหาจากสูตรของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson ; KR 20)

2.3 ผลการหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า มีค่าความยาก (p) อยู่ในช่วง 0.30-0.81 ได้แก่ ข้อสอบที่มีค่าความยากปานกลาง จำนวน 17 ข้อ ข้อสอบที่มีค่าความยากค่อนข้างง่าย จำนวน 1 ข้อ และ ข้อสอบที่มีค่าความยากค่อนข้างยาก จำนวน 12 ข้อ เมื่อพิจารณาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) พบว่า ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.24-0.90 ได้แก่ ข้อสอบที่จำแนกได้พอใช้ จำนวน 4 ข้อ ข้อสอบที่จำแนกได้ดี จำนวน 9 ข้อ และข้อสอบที่จำแนกได้ดีมาก จำนวน 17 ข้อ แสดงว่า ข้อสอบส่วนใหญ่มีค่าความยากในระดับปานกลาง และมีค่าอำนาจจำแนกที่สามารถจำแนกได้ดีมาก

3. ผลการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้นำแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 363 คน เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของคะแนนสอบในรูปคะแนนที่ปกติ ผลการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างเมื่อตรวจให้คะแนนแล้วพบว่า แบบวัดมีคะแนนดิบ ตั้งแต่ 1 คะแนน ถึง 30 คะแนน และมีคะแนนที่ปกติ (Normalized T - score) ตั้งแต่  $T_{20} - T_{75}$  แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 (อำนาจเจริญ) ส่วนใหญ่มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาเป็นระดับ ดังนี้คือ ในระดับสูงมากคิดเป็นร้อยละ 8.00 ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 23.70 ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.16 ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 25.34 และในระดับต่ำมาก ซึ่งเป็นระดับที่ควรได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 8.80 ตามลำดับ

## อภิปรายผล

การสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สร้างโดยใช้เนื้อหาในสาระ มาตรฐาน และผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปราย ดังนี้

### 1. ผลการสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบวัดที่มีข้อสอบแบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีอยู่ 5 ตอน ตอนละ 6 ข้อ ได้แก่ ตอนที่ 1 เรื่องตนเองและครอบครัว ตอนที่ 2 เรื่องสิ่งแวดล้อม ตอนที่ 3 เรื่องอาหารและเครื่องดื่ม ตอนที่ 4 เรื่องอาชีพ และตอนที่ 5 เรื่องลม ฟ้า อากาศ ผู้วิจัยเลือกสร้างแบบวัดที่เป็นแบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก เนื่องจากข้อสอบที่เลือกมาเพื่อทดสอบนั้นควรเป็นข้อสอบที่มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน เนื้อหาของแต่ละตอนผู้วิจัยได้พิจารณาเรื่องที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันที่นักเรียนได้พบเป็นปกติอยู่แล้ว ซึ่งข้อสอบแบบเลือกตอบสามารถนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพรายข้อแต่ละตัวเลือกได้ เมื่อตรวจสอบคุณภาพรายข้อแล้วไม่ผ่านเกณฑ์ก็สามารถปรับปรุงแก้ไขจนเป็นที่เชื่อถือได้ คือ ข้อสอบตรวจแล้วได้คะแนนตรงกัน และที่สำคัญประหยัดเวลาการทำงาน กล่าวคือ เมื่อตรวจเสร็จแล้วให้คะแนนได้ทันที สามารถตรวจด้วยมือได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับ อัจฉรา วงศ์โสธร (2544 : 67) กล่าวว่า ในการประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน นิยมใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบเพราะเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงสูง

### 2. ผลการหาคุณภาพรายข้อของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1 ผลจากการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน พบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยในตอนที่ 1 ตนเองและครอบครัว และตอนที่ 2 สิ่งแวดล้อม ได้มากที่สุด ตามด้วยตอนที่ 3 อาหารและเครื่องดื่ม ตอนที่ 5 ลม ฟ้า อากาศ และตอนที่ 4 อาชีพ ซึ่งมีคะแนนน้อยที่สุด และทำคะแนนทั้งหมดเฉลี่ย 12.86 ซึ่งเป็นคะแนนที่ไม่ถึงครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม 30 คะแนน อาจกล่าวได้ว่าเนื้อเรื่องที่นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและคำศัพท์เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว และสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นเรื่องที่ถือว่าเป็นเรื่องใกล้ตัวและมีคำศัพท์ที่รู้เป็นพื้นฐานอยู่แล้ว จึงทำให้นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีในตอนที่ 1 และ 2 ได้มากที่สุด และอาจ

เนื่องมาจากความสนใจและตั้งใจของนักเรียนในระยะเวลาเริ่มต้นจะมีความตั้งใจและสนใจเป็นพิเศษเมื่อเวลาผ่านไปช่วงใดก็จะหมดเวลา สมาธิและความตั้งใจในการทำข้อสอบก็จะลดน้อยลงไปด้วย อาจสืบเนื่องมาจาก กระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบัน ยังขาดการให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ และให้ทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านการอ่านน้อย

2.2 ผลจากการวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ พบว่า ข้อสอบมีค่าความยากรายข้อ ตั้งแต่ 0.30-0.81 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ ในส่วนของ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าตั้งแต่ 0.24-0.90 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่า สามารถจำแนกข้อสอบได้ ทั้งนี้เป็นเพราะข้อสอบแต่ละข้อได้ผ่านการปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและผ่านการทดลองใช้และหาคุณภาพมาแล้ว ซึ่งได้สอดคล้องกับ สมชาย วรภิเกษมสกุล (2549 : 166 - 167) กล่าวว่า ข้อสอบที่เหมาะสมควรมีค่าความยากระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และสอดคล้องกับ ฤตินันท์ สมุทรทัย (2545 : 170 - 173) ที่กล่าวว่า ข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง .40-.60 เป็นข้อสอบที่มีความเหมาะสมกับการนำไปใช้

2.3 ผลจากการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยหาจากสูตรของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson ; KR 20) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 ซึ่งเป็นค่าที่สูงพอสมควร ทั้งนี้เป็นเพราะแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น มีความเป็นปรนัย และข้อคำถามของแบบวัดแต่ละข้อมีความชัดเจนการตรวจให้คะแนนมีความเที่ยงตรง คะแนนที่ตรวจได้เมื่อนำไปแปลความหมายก็สามารถแปลได้ตรงกัน สอดคล้องกับ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 209) ซึ่งกล่าวว่า ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบควรมีค่ามากกว่า 0.70 จึงจะเป็นแบบทดสอบที่เชื่อมั่นได้ สอดคล้องกับ บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์ (2545 : 312-317) ที่กล่าวว่า ค่าความเชื่อมั่นขึ้นอยู่กับความเป็นปรนัยของข้อสอบซึ่งความปรนัยจะช่วยขจัดความคลาดเคลื่อนต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคะแนนของผู้สอบได้เป็นอย่างมาก จึงทำให้ข้อสอบมีความเชื่อมั่นสูง และเป็นตัวแทนลักษณะของพฤติกรรมการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. ผลการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

เกณฑ์ปกติที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นคะแนนที่จะบอกระดับความสามารถของผู้สอบ ว่าอยู่ในระดับใดของกลุ่มประชากร เป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือส่งเสริมการ

จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนดิบ ตั้งแต่ 1 คะแนน ถึง 30 คะแนน ซึ่งถือว่าเป็นคะแนนที่ครอบคลุมทุกระดับชั้นตั้งแต่ 1 คะแนนถึงคะแนนเต็ม คือ 30 คะแนน และมีคะแนนที่ปกติ (Normalized T - score) ตั้งแต่  $T_{20} - T_{75}$  ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 (อำนาจเจริญ) โดยภาพรวมส่วนใหญ่ นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาเป็นระดับ ดังนี้คือ ในระดับสูงมาก คิดเป็นร้อยละ 8.00 ในระดับสูง คิดเป็นร้อยละ 23.70 ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.16 ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 25.34 และในระดับต่ำมาก ซึ่งเป็นระดับที่ควรได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 8.80 ตามลำดับ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 363 คน จากเกณฑ์ปกติที่กล่าวมาข้างต้น แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 (อำนาจเจริญ) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ถือว่า เป็นระดับพอใช้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน ทั้งด้านสภาพแวดล้อม ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านบุคลากรที่สอนตรงกับวิชา จึงทำให้นักเรียนจำนวน 363 คนจาก 10 โรงเรียน มีคะแนนที่แตกต่างกันและกระจายครอบคลุมตั้งแต่ 1-30 คะแนน ซึ่งสอดคล้องกับ อนันต์ ศรีโสภณ (2525 : 18) ได้กล่าวว่า การสร้างเกณฑ์ปกติให้มีคะแนนดิบกระจายครอบคลุมคะแนนที่อยู่ระหว่างคะแนนสูงสุดและต่ำสุดต้องใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่

ดังนั้นเพื่อยกระดับและพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษจึงควรเน้นการพัฒนาด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และนอกจากนี้การเรียนภาษาอังกฤษนั้นควรที่จะพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะไปพร้อมกัน คือ ทักษะด้านการฟัง การพูดและการเขียน เพื่อเป็นที่ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นอีกด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำแบบวัดฉบับนี้ไปใช้ เพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

1.2 การนำแบบทดสอบฉบับนี้ไปใช้กับกลุ่มนักเรียนในกลุ่มอื่นที่มีสภาพ

คล้ายคลึงกับนักเรียนกลุ่มที่ผู้วิจัยศึกษา อาจใช้เกณฑ์ปกติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ แต่ถ้านักเรียนที่มีสภาพต่างกันควรสร้างเกณฑ์ปกติขึ้นใหม่

1.3 ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของนักเรียน ควรเห็นความสำคัญของการนำแบบวัดมาใช้ในการวัดทักษะด้านอื่น ๆ หรือในสาระอื่น ๆ เนื่องจากผลการวิจัยชี้ให้เห็นถึงระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งยังถือว่าเป็นระดับที่ควรได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือทักษะ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นและในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ควรมีการพัฒนาแบบวัดความเข้าใจในการอ่านในลักษณะแบบบูรณาการที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันในรายวิชาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป