

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “คน” ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าของสังคม ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย และเนื่องจากสังคมไทยในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นเรื่องการค้า การเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนวิทยาการต่าง ๆ ดังนั้นสังคมจึงต้องหันมาให้ความสนใจกับการศึกษากันใหม่ เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า จึงได้มีรัฐธรรมนูญฉบับราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 มาตรา 43 ซึ่งได้กล่าวไว้ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม กระแสการปรับเปลี่ยนในสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ได้มุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) สร้างคนที่มีคุณภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบท (Context) รอบด้านกระบวนการบริหารจัดการ ได้มุ่งสู่ระบบของการพัฒนาให้สอดคล้องตอบสนองต่อสังคมยุคข้อมูลสารสนเทศ ดังนั้นคำว่ามาตรฐานและคุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นแนวคิดที่สำคัญของสังคมที่ได้กล่าวขานกันมากมาอยู่ในปัจจุบัน โดยเฉพาะช่วงเวลาแห่งยุคการปฏิรูปการเรียนรู้ภายใต้สาระแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กรมวิชาการ, 2544 : 1)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งที่จำเป็น ทั้งนี้ก็เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนการใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างกว้างขวางทั่วโลก ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจและการเมือง ทั้งยังเป็น

เครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ สำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรือในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น ทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือ การอ่าน ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องมือเพิ่มเติมในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารนั้น บุคคลต้องอาศัยความสามารถทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่เนื่องจากผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจะใช้ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นที่สุด เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถศึกษาหาความรู้จากตำราภาษาอังกฤษได้ ซึ่งเป็นหนทางไปสู่ความรู้ที่กว้างขึ้น นอกจากนี้การอ่านยังช่วยพัฒนาความคิดและเพิ่มพูนความรู้ได้อย่างมาก การอ่านจึงมีคุณค่ายิ่ง เมื่อนักเรียนคนใดได้พัฒนาการอ่านจนใช้การได้แล้วทักษะนี้จะอยู่ติดตัวนักเรียนไปตลอด และทำให้เพิ่มพูนความรู้ได้ด้วยตนเองได้อีกด้วย ดังนั้นทักษะการอ่านจึงถือเป็นทักษะที่สำคัญและเป็นเป้าหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านมีความสำคัญยิ่งของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพราะเป็นทักษะที่ติดตัวได้นานและนักเรียนมีโอกาสใช้มากหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ในส่วนทักษะอื่นนั้น เช่น การฟัง การพูด และการเขียน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้ว มีโอกาสใช้น้อย หรือบางครั้งไม่มีโอกาสใช้อาจลืมไปในที่สุด

การอ่าน จึงนับว่ามีคุณค่าและเป็นสิ่งนี้นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะที่ดีโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดของการอ่านทุกชนิด ผู้ที่มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างแจ่มแจ้งจะเป็นผู้ที่สามารถรวบรวมความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ และทักษะความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านนี้ตั้งแต่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ประเทศไทยในปัจจุบัน ประสบปัญหาเกี่ยวกับวิกฤติทางการศึกษา ซึ่งยังไม่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะสำหรับชีวิตยุคใหม่ เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ และจากผลการวิจัยและประเมินผลคุณภาพการศึกษาจากหลายหน่วยงาน พบว่า ชาวคนไทยส่วนมาก มีความรู้ความคิด สถิติปัญญา ความสามารถ ตลอดจนพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมยังไม่เป็นไปตามที่พึงประสงค์ และยังพบว่า ชาวคนไทยตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย ซึ่งเป็นองค์ความรู้พื้นฐานที่สำคัญมากต่อการดำรงชีวิตอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่ง

ต้องปรับปรุง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 27-28, 39) ปัญหาการอ่าน
 ของนักเรียนไทย คือ อ่านไม่ได้มีการอ่านย้อนกลับบ่อย ๆ เพราะจำศัพท์ไม่ได้ และขาดทักษะ
 ในเรื่องการอ่าน นักเรียนจึงจดจำไม่ได้ เพราะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน (ศิริพร เกียรติรัตนเสวี. 2548
 : 4) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับต่ำ
 เพราะนักเรียนไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ คาดการณ์ล่วงหน้าและการจับใจความสำคัญ
 จากเรื่องที่อ่านได้ วราภรณ์ ปีกกระโท (2548 : 4) เช่นเดียวกับ จรัส ลิ่มหัน (2545 : 3) ที่
 พบว่า เด็กไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่
 น่าพอใจและผู้เรียนส่วนมากยังขาดความทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากปัญหาดังกล่าวจะ
 เห็นว่าความเข้าใจในการอ่านถือเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งของการอ่านดังที่ รังสิมา บัวขวัญ
 (2551 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่านนับว่าเป็นจุดประสงค์หรือหัวใจของการอ่าน
 ผู้ที่มีความสามารถในการเข้าใจในสิ่งที่ตนอ่านนั้นต้องมีพฤติกรรมที่แสดงออกหลายประการ
 ได้แก่ การแปลความหมาย การตีความ การขยายความและการผสมผสานความรู้ ความคิดใหม่
 ให้เข้ากับความรู้เดิม สามารถสรุปและประเมินค่าในสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้อง
 ได้รับการแก้ไข และจะต้องแก้ไขให้ตรงประเด็นที่เป็นปัญหาโดยการวัดความรู้ความสามารถ
 ด้านการอ่าน จึงจะทำให้รู้ว่ามีทักษะด้านการอ่านมากน้อยเพียงใด และจะช่วยให้
 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างแท้จริง ผู้ที่ควรรับผิดชอบในเรื่องนี้โดยตรง
 คือครูผู้สอน เพราะถ้าครูทราบถึงความสามารถของนักเรียนแล้วจะได้ทำการจัดสอนซ่อมเสริม
 ต่อไป

ปัจจุบันพบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษายังไม่บรรลุผล
 ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จากผลการทดสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษา
 ระดับชาติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้นยังอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
 2550 : 12) และในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2552 พบว่า ผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50
 ระดับคุณภาพ -1 หมายความว่า ต้องปรับปรุง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ. 2552
 : 15)

กิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น จะต้องมีการวัดและการประเมินผลการ
 เรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะเห็นว่า การวัดและการประเมินผลมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการ
 สอนเพื่อให้การวัดผลประเมินผลบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการวัด

ซึ่งไม่ใช่ตัดสินว่าตกหรือผ่านเท่านั้น ครูผู้สอนควรนำผลการวัดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 7) ปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการศึกษาจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะวัด ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไปตามโอกาสและตามสถานการณ์ เพื่อให้การวัดครอบคลุมพฤติกรรมทางการศึกษา 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เครื่องมือที่ใช้มีหลายชนิด เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบวัด แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนจะต้องเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ ผู้เรียนและโอกาสหรือสถานการณ์การเรียน

การวัดผลที่ดีมีคุณภาพ จะต้องมามีเครื่องมือการวัดที่เหมาะสม เครื่องมือในการวัดผลมีอยู่หลายชนิด แต่ละชนิดใช้ได้เหมาะสมกับสภาพของสิ่งที่ต้องการวัดบางอย่าง เช่น การสังเกต เป็นการเฝ้ามองดูอย่างมีจุดประสงค์ จะวัดด้วยการสังเกตได้ก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นมีการแสดงพฤติกรรมภายนอกให้เห็น การสัมภาษณ์ เป็นการพูดคุยอย่างมีจุดประสงค์ ส่วนใหญ่จะวัดได้เฉพาะคนที่แสดงออกโดยความจริงใจ และชอบพูด ชอบตอบ ความคิดเห็นและความรู้สึกจะสัมภาษณ์ได้ดี ความรู้ความสามารถจะวัดลำบากหน่อย เครื่องมือที่เหมาะสมที่สุดในการวัดความสามารถในการเรียนรู้ ก็คือ แบบทดสอบ

จากการรายงานผลข้างต้น ปัญหาการอ่านของนักเรียนไทย เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและสนใจที่จะแก้ไขอย่างจริงจัง โดยเฉพาะครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาเทคนิคต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพและแนวทางหนึ่งที่ ผู้วิจัยเห็นสมควรที่จะนำมาใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้ได้ผลดีขึ้น คือ การสร้างแบบวัดในการวัดประเมินผลที่หลากหลายให้นักเรียนได้อ่านมากขึ้น

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อครูจะได้้นำแบบวัดที่สร้างขึ้น ไปตรวจสอบความรู้ของนักเรียน เพื่อจะได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนด้วย การจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. เพื่อหาคุณภาพของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
(อำนาจเจริญ)

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 มี
22 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 3,944 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
จำนวน 363 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Taro Yamane โดยใช้
การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้เป็นเนื้อหาของรายวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา
ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 2 ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จาก
เรื่องที่สามารถอ่านได้ และสามารถบอกรายละเอียดจากเรื่องที่สามารถอ่านได้ โดยมี 5 หน่วยการเรียนรู้ที่
สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน คือ 1. เรื่องตนเองและครอบครัว 2. เรื่องสิ่งแวดล้อม 3. เรื่อง
อาหารและเครื่องดื่ม 4. เรื่องอาชีพ และ 5. เรื่องลม ฟ้าอากาศ

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่ ช่วงเดือนพฤศจิกายน 2553 – เดือน
มีนาคม 2554 รวมระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมาณ 5 เดือน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ข้อคำถามที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ และความสามารถบอกรายละเอียดจากสิ่งที่อ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 4 คำเลือก ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับ ตนเองและครอบครัว สิ่งแวดล้อม อาหารและเครื่องคัม อาชีพ ลม ฟ้า อากาศ

2. คุณภาพของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง คุณลักษณะของแบบวัด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยพิจารณาจาก ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดรวม ข้อความที่ตรงเชิงเนื้อหา และความเชื่อมั่นของแบบวัด

2.1 ความยาก (Difficulty) หมายถึง สัดส่วนของจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษข้อนั้น ได้ถูกต้อง ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด แบบวัดที่มีคุณภาพจะมีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ขึ้นไป

2.2 อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง ประสิทธิภาพของข้อสอบแต่ละข้อที่สามารถจำแนกนักเรียนออกเป็นกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์และกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ข้อสอบที่มีคุณภาพจะมีค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป

2.3 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หมายถึง คุณลักษณะของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่สามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา (IOC= Index of Item Objective Congruence)

2.4 ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง ความคงที่ของผลสอบที่ได้จากการวัดด้วยแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richadson Method, KR 20)

3. เกณฑ์ปกติ (Norms) หมายถึง ค่าของคะแนนดิบที่แปลงให้อยู่ในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score) โดยเกณฑ์ปกติที่ได้ เป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local norms) ซึ่งใช้เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29 (อำนาจเจริญ) เป็นตัวที่จะบอกระดับความสามารถของผู้สอบว่าอยู่ระดับใดของกลุ่มประชากร ซึ่งได้จากการใช้แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อบอกระดับคะแนนจากการทดสอบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใดของประชากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 (อำนาจเจริญ)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลความสามารถของนักเรียนในด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่านเพิ่มมากยิ่งขึ้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ต่อไป

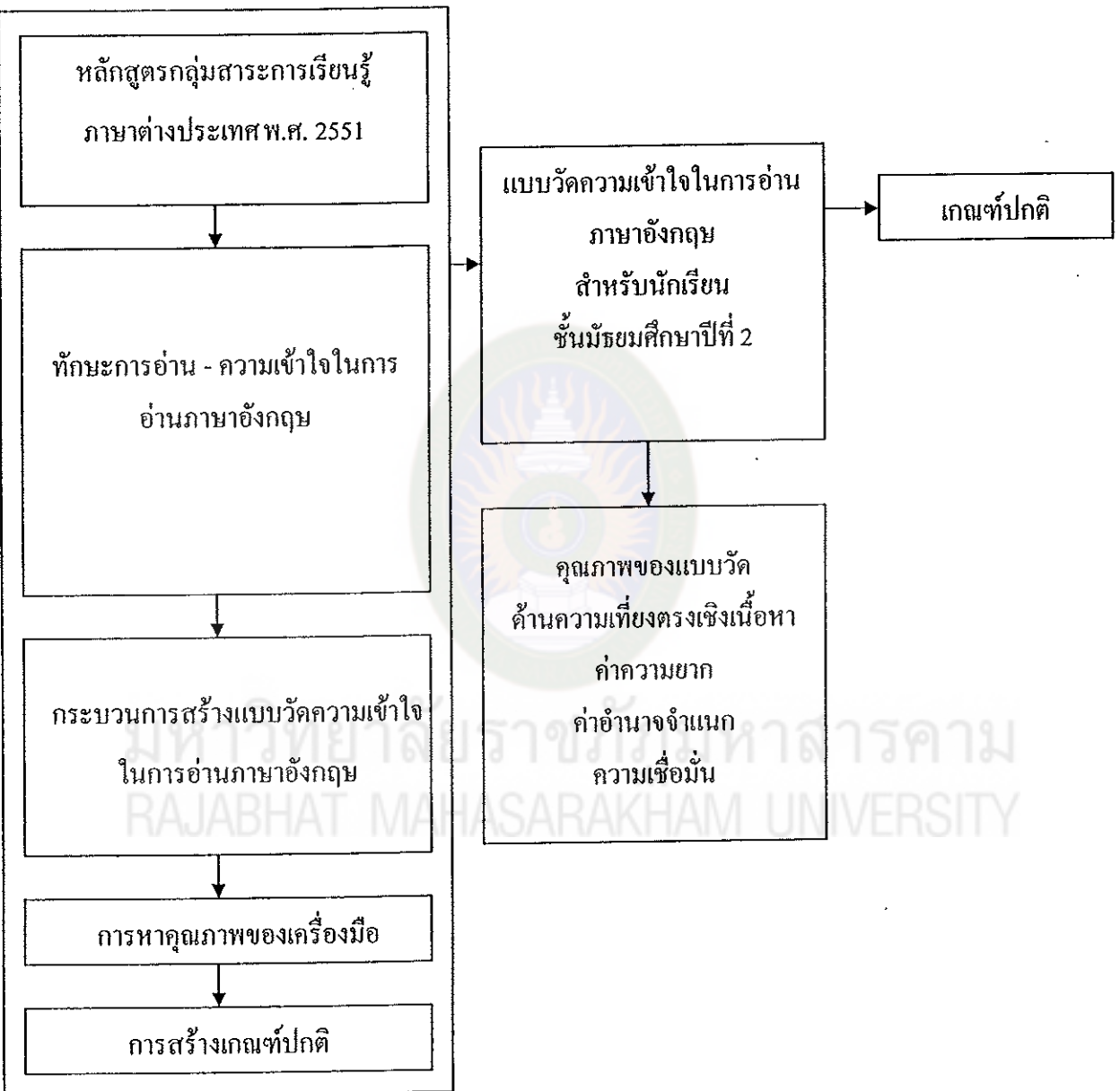
2. ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนในรายวิชาอื่นและระดับช่วงชั้นอื่นต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีทั้งหมด 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย