

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการในแผนการจัดการเรียนรู้โดย
ใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค STAD

E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผล

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
ใน t-distribution

** แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชี ขั้นต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ใช้วิธีการค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ รายการค้า ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชี ขั้นต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 1 คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนน พฤติกรรมกลุ่ม (30คะแนน)	คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
1	10	24	16
2	11	25	17
3	11	25	16
4	12	26	16
5	11	24	16
6	10	25	15
7	12	24	17
8	10	25	17
9	11	25	15
10	12	26	16
11	11	26	17
12	11	26	16
13	12	26	16
14	11	25	16
15	10	24	15
16	10	26	17
17	12	27	17
18	10	26	17
19	12	25	16
20	11	25	16

ตาราง 1 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนน พฤติกรรมกลุ่ม (30คะแนน)	คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
21	11	25	16
22	10	25	15
23	12	25	17
24	11	26	17
25	11	26	16
26	12	24	15
27	11	26	17
28	11	25	16
29	10	25	17
30	12	25	17
31	10	25	15
32	11	25	16
33	10	25	16
34	11	25	17
35	10	25	16
36	10	26	16
37	12	24	16
38	11	25	16
39	11	25	17
40	10	24	16
รวม	437	1000	648

ตาราง 1 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนน พฤติกรรมกลุ่ม (30คะแนน)	คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
รวม	437	1000	648
ค่าเฉลี่ย	10.93	25.15	16.20
S.D.	0.76	0.74	0.69
ร้อยละ	54.63	83.83	81.00

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 10.93 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 54.63 คะแนนทดสอบจากการประเมินระหว่างเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 25.15 คิดเป็นร้อยละ 83.83 จากคะแนนเต็ม 30 และคะแนนทดสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 16.20 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.00

ตาราง 2 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชา หลักการบัญชีขั้นต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

รายการคะแนน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ผลการประเมินระหว่างเรียน	30 คะแนน	25.15	83.83
การทดสอบหลังเรียน	20 คะแนน	16.20	81.00
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.83/81.00			

จากตาราง 2 พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระหว่างเรียน เท่ากับ 83.83 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 81.00 ดังนั้น แผนการจัดการ

เรียนรู้วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีประสิทธิภาพ 83.83/81.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

ตาราง 3 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

จำนวน นักศึกษา	คะแนน เต็ม	ผลรวมของคะแนน		ร้อยละ		ดัชนี ประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
40	10	437	648	54.63	81.00	0.62

จากตาราง 3 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.62 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชา หลักการบัญชีขั้นต้นด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.62 หรือคิดเป็นร้อยละ 62

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้นด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ตาราง 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

การทดสอบ	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	16.20	0.69	35.744	0.000*
หลังเรียน	10.93	0.76		

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชาหลักการบัญชีขั้นต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY