

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การเรียนการสอนที่ผ่านมา เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาจากด้านเดียว มากกว่าการเรียนรู้จากสภาพที่เป็นจริง และไม่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้พัฒนาการคิด วิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและยังขาดการเชื่อมโยงให้เหมาะสม กับสภาพแวดล้อมในสังคม เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความพยายามมีความหลากหลายและสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทำให้การเรียนรู้แยกกันเป็นส่วนๆ ไม่สัมพันธ์หรือไม่ สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน อีกทั้งยังผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อย ซึ่งโดยส่วนใหญ่ มักจะเรียนในห้อง ไม่มีโอกาสได้สัมผัสกับความเป็นจริงนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เห็น ความหมายของสิ่งที่เรียน ดังนั้น จึงได้มีการนำเอาการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวมจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลาย เน้นการ จัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ร่วมกัน การฝึกปฏิบัติจริง และมีรางวัล และประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประเมินจากการปฏิบัติ และประเมิน ตามสภาพจริง ซึ่งวิชาหลักการบัญชีขั้นต้น ถือเป็นรายวิชาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของ การบัญชี ถือเป็นวิชาแรกของการบัญชีที่จะต้องเรียนรู้ความหมาย หลักการรับรู้ และบันทึกรายการ ค่า จึงควรนำการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ และเข้าใจรายวิชาที่เกี่ยวข้องต่อไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

การสอนแบบบูรณาการเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งความหมายของ การศึกษาแบบบูรณาการ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจและทักษะ ในศาสตร์หรือวิชาการต่างๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไปรวมเข้าด้วยกัน ภายใต้เรื่องราว โครงการ หรือ กิจกรรมเดียวกันเพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง (อัญชติ สาร รัตนะ. 2542 : 27) การจัดการแผนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ซึ่ง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้วิธีแบบจัดกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนประมาณ 4-5 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มจะต้องมีทั้งคนเก่ง ปานกลาง และคนอ่อน เพื่อจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้ง ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดความสามัคคี และยังมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งสิ่ง สำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD มีประสิทธิภาพก็คือ รางวัลที่ได้จากการที่มี

คะแนนสะสมของกลุ่มที่มากที่สุด นั้นเป็นสิ่งที่ทำให้แต่ละกลุ่มเกิดการช่วยเหลือหรือมีความสามัคคีภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและยังเป็นการดูแลกันเกิดความสัมพันธ์และมิตรภาพภายในกลุ่มรวมถึงทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ จากการช่วยเหลือของเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งการสอนกันเองของผู้เรียนทำให้เกิดความสบายใจ และรับรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ได้ต่อไปในอนาคต

การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์ หรือเพื่อหาสาระต่าง ๆ มาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความพยายามมีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน หลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการมีประโยชน์ในการจัดความเข้าใจของเนื้อหาต่าง ๆ ในหลักสูตรและตอบสนองความสามารถในหลายด้านของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะด้านต่าง ๆ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เชื่อมโยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่สามารถทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางความคิด และฝึกทักษะในการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ (สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2544 : 7) ดังนั้นการเรียนการสอนจะต้องมีการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนทางด้านวิชาชีพบัญชี เนื่องจากวิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพที่ต้องคำนึงถึงการปฏิบัติ ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการจัดทำบัญชีตามสภาวิชาชีพการบัญชีได้กำหนดไว้ซึ่งคุณสมบัติของผู้จัดทำบัญชี การปฏิบัติงานทางด้านบัญชีนั้นจะต้องมีความสามารถในการจัดทำบัญชี และทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีความรู้ทางด้านวิชาการบัญชีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากประสบการณ์สอนนักศึกษาสาขาการบัญชีที่ผ่านมา นักศึกษาสาขาการบัญชียังขาดทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพบัญชีเป็นจำนวนมาก เนื่องจากนักศึกษายังขาดความเข้าใจและความสนใจในการเรียน จึงทำให้ผู้วิจัยได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยแบบกลุ่มร่วมมือ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น และมีประสิทธิภาพในการเรียนและการสอน

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาหลักการบัญชีขั้นต้นเกี่ยวกับการบัญชี สำหรับกิจการที่ซื้อขายสินค้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนต่อไป

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น เกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้าของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน วิชาหลักการบัญชีขั้นต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้าของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ได้แนวทางสำหรับอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาชีพบัญชี และสาขาอื่น ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีได้เพิ่มพูนความรู้และความสามารถมีส่วนร่วมในการเรียน และมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 4 ห้อง ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี รหัส 5531402001 5531402002 5531402003 และ 5533402004
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยใช้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี รหัส 5533402004 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## 2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น โดยใช้หนังสือ หลักการบัญชีขั้นต้น เป็นหนังสือของ ศศ.เสนีย์ พวงยาณี บทที่ 2 เรื่อง วงจรบัญชีและการบันทึก รายการในสมุดรายวันทั่วไป

## 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยใช้เวลาสอน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 4 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 21 มิถุนายน 2555 วันที่ 28 มิถุนายน 2555 และวันที่ 5 กรกฎาคม 2555

## คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัด สภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วย สมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และใน ความสำเร็จของกลุ่ม ทั้ง โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการ เป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่ม ไม่เพียงแต่ รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อน สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ ของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. ประสิทธิภาพการเรียนรู้วิชา ทฤษฎีบัญชี โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง
  - 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละที่นักศึกษาทุกคนสามารถทำ แบบทดสอบท้ายแผน และคะแนนประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป
  - 80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทุกคนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ในเรื่องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี ที่มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ได้กับนักศึกษาต่อไปในอนาคต
2. นักศึกษาที่ได้เรียนตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพในการเรียนและเกิดทักษะทางด้านวิชาชีพ
3. นักศึกษาได้มีความรู้และทักษะในด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต
4. เพื่อนำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ทำการสอนมาปรับปรุงและใช้กับนักศึกษาในรุ่นต่อไป เพื่อเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY