

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอน แบ่งออกเป็นสองระยะดังนี้

ขั้นตอนการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

1. คำถามการวิจัย

สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

3. กลุ่มเป้าหมาย

ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

4. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

4.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไผ่ จำนวน 1 คน

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายได้แก่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 5 คน

5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหาการวิจัยศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

6. สถานที่

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

7. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนพฤษภาคม – ตุลาคม พ.ศ. 2554

8. เครื่องมือ

แบบบันทึกการประชุม 1 ฉบับ

9. วิธีดำเนินการ

ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการจัดประชุมปรึกษาครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

ระยะที่ 2 พัฒนาคู่มือด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

1. คำถามการวิจัย

สามารถพัฒนาคู่มือ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ให้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างไร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคู่มือ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

3. กลุ่มเป้าหมาย

ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

4. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

4.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองไผ่ จำนวน 1 คน

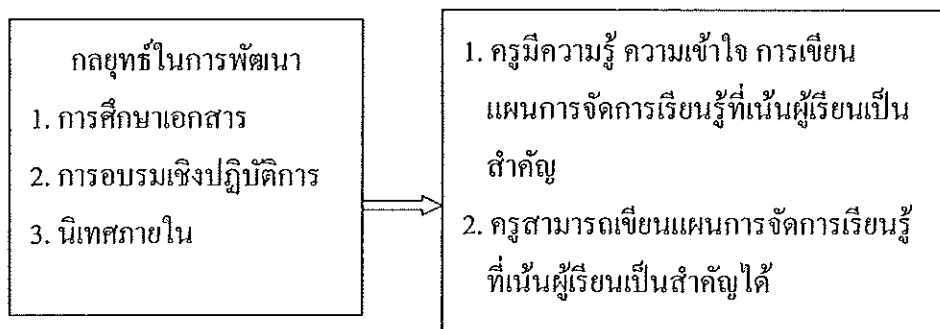
4.3 วิทยากรผู้ให้ความรู้ในการอบรม คือ นายฮัน วรรณลัย ตำแหน่งครู

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแฝกหนองหว้าวิทยา วุฒิการศึกษา ศีกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นวิทยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 5 คน

5.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับครู โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถดังนี้



การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล

6. สถานที่

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

7. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนพฤษภาคม – ตุลาคม พ.ศ. 2554

8. เครื่องมือ

8.1 แบบสอบถามสำหรับเก็บข้อมูล 1 ฉบับ

8.2 แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 ฉบับ

8.3 แบบประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ 1 ฉบับ

9. วิธีดำเนินการ

9.1 ขั้นการวางแผน (Plan/ทบทวน)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงได้ดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาครู เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้กำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดชื่อเรื่อง วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เขียนจุดประสงค์ ที่วิเคราะห์ไว้แล้วที่มีความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ที่กำหนด วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ต่อไป

3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับครูผู้ร่วมวิจัย โรงเรียนบ้านหนองไผ่ จำนวน 5 คน เป็นเวลา 2 วัน ในเดือน 25-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2554

4. การนิเทศภายในเพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับการนิเทศช่วยเหลือ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสามารถนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ โดยผู้วิจัย ผู้บริหารและวิทยากร

9.2 ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Action)

9.2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ ได้แก่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรคู่มือครู และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ศึกษาเป็นเวลา 2 วัน คือระหว่างวันที่ 18 – 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการคือ ประชุมชี้แจง การดำเนินการศึกษาเอกสาร จัดหาเอกสารความรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งมอบหมาย การศึกษาเอกสารแก่ผู้ร่วมวิจัย พร้อมกับประเมินความรู้ความเข้าใจจากการศึกษาเอกสาร โดย ให้ผู้ร่วมวิจัยตอบแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.2.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นเวลา 2 วัน คือวันที่ 25-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 โดยมี จุดประสงค์เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม มีองค์ประกอบครบถ้วน คือ 1) ชื่อหน่วยที่ ชื่อหน่วย ชั้นที่สอน และเวลาที่ สอน 2) หน่วยการเรียนรู้ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระการเรียนรู้ 5) กระบวนการจัด การเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 7) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และในระหว่าง การอบรมนั้นผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยดังนี้

1) ก่อนการอบรม ผู้วิจัย ได้แจกแบบทดสอบก่อนการอบรมเชิง ปฏิบัติการ ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ทดลองทำ เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยแต่ละคน

2) หลังการอบรม ผู้วิจัย ได้แจกแบบทดสอบหลังการอบรมเชิง ปฏิบัติการ ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยแต่ละคน หลังจากที่ได้รับ การอบรมเสร็จแล้ว

9.2.3 การนิเทศภายใน ใช้เวลา 1 วัน คือวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2554 เพื่อ กับกำติดตาม ให้คำแนะนำ ให้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในการดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้ร่วมวิจัยกับวิทยากร ได้ร่วมกันประเมินแผนการเรียนรู้ที่กลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย ได้จัดทำขึ้น เพื่อพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ตลอดจนให้ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป

ตารางที่ 8 ปฏิทินการนิเทศภายในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2554 ณ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอนองบุรี
จังหวัดกาฬสินธุ์

วันเดือนปี	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	เครื่องมือ
16 สค.54	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้ร่วมวิจัยและผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	- ปรึกษาหารือแนะนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ได้ข้อสรุปตรงกัน - ได้แผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องสมบูรณ์	1 วัน	ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

9.3 ขั้นการสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบประเมิน ตามกลยุทธ์การพัฒนาดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับเก็บข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครู จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2554

2. ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการและหลังการอบรม เพื่อวัดความรู้พื้นฐานเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการจัดทำขึ้น เพื่อเป็นกรณีศึกษาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ในวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2554 โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

9.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflection)

การดำเนินการสะท้อนผลการจัด กิจกรรม 3 กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาครู ได้ดำเนินการดังนี้

1. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาเอกสาร ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ โดยใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบก่อน และหลังการอบรม
2. ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ
3. การศึกษาเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนต้นแบบ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร มาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของตนเอง
4. การนิเทศภายใน ผู้บริหารมีเครื่องมือนิเทศในการนิเทศหลากหลายวิธี และใช้เวลาในการนิเทศ อย่างเป็นระบบ
5. ประเมินผลการพัฒนา นำข้อบกพร่องมาวางแผนเพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชุด ประกอบด้วย
1. แบบสอบถามสำหรับเก็บข้อมูล 1 ฉบับ
 2. แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ชนิดเลือกตอบ มี 1 ฉบับ
 3. แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้เชี่ยวชาญ มี 1 ฉบับ เป็นแบบประเมินแผนการสอนของครู โดยผู้เชี่ยวชาญมีเนื้อหาประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย วิชาที่ประเมิน ชั้นที่ประเมิน ชื่อผู้ประเมิน ชื่อผู้สอน แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ วัน / เดือน/ปีที่ประเมิน มีระดับความคิดเห็น เหมาะสม/ต้องปรับปรุง และมีหัวข้อการประเมิน จำนวน 6 ข้อ ดังต่อไปนี้
 - 3.1 สาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 3.3 ด้านเนื้อหา

- 3.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 3.5 สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้
- 3.6 การวัดและประเมินผล

วิธีสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

วิธีการดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบสอบถาม

- 1.1 ศึกษาจากหนังสือวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ
- 1.2 ศึกษาหนังสือการวิจัยเบื้องต้น ของบุญชม ศรีสะอาด (2553 : 102-103)
- 1.3 วิเคราะห์เนื้อหาเลือกแบบเครื่องมือและสร้างเครื่องมือวัดแต่ละแบบ
- 1.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- 1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอ

ผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของข้อคำถามแต่ละข้อ แล้วนำเสนอข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญมี 3 คน ประกอบด้วย

1.5.1 นายอุดร เมืองฮาม ผู้อำนวยการโรงเรียน โลกเจริญวิทยา

วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

1.5.2 นายฮัน วรรณฤทัย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแฝก หนองหว้าวิทยา วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

1.5.3 นางสาวมาลี สุขรัตน์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียน ชื่นชมวิทยาคาร วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล

1.6 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง จากนั้นนำไปทดลองใช้กับครู โรงเรียนหนองแฝก หนองหว้าวิทยา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

- 1.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งต่อไป

2. แบบทดสอบ

2.1 ศึกษาหนังสือการวิจัยทางการศึกษาของสุรวาท ทองบุ (2550 : 122-127)

2.2 สร้างแบบทดสอบเพื่อใช้ในการวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.3 จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบแบบ IOC เพื่อเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ตามข้อ 1.5 พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC ของ สมนึก ภัททิยธนี (2537 : 221) และกำหนดเกณฑ์ตั้งแต่ 0.50 – 1.00

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับคำแนะนำปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการ

2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.6 นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทำการทดสอบกับครูโรงเรียน

หนองแฝกหนองหว้าวิทยา จำนวน 25 คน

2.7 นำคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการทดสอบมาทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น จากจำนวนแบบทดสอบ 20 ข้อ ซึ่งค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.22- 0.85 และนำแบบทดสอบมาใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.8 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีของ Rovinelli (โลวินเนรี) ซึ่งการหาค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

2.9 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. แบบประเมิน

3.1 ศึกษาคู่มือการวิจัยทางการศึกษา ของสุรวาท ทองบุ (2550 : 122-127)

3.2 สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ในการพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วนำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการ

3.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ชูคดีม ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบประเมินกับจุดประสงค์โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อเห็นด้วยว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
 ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
 ให้คะแนน - 1 เมื่อไม่เห็นด้วยว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องกับ

จุดประสงค์

3.4 วิเคราะห์ข้อมูลหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบประเมินกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2537 : 144) เพื่อหาผลรวมของคะแนนแบบประเมินแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย เพื่อดูดัชนีความสอดคล้องและพิจารณาเลือกแบบประเมินที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 – 1.00

3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.6 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2554 – ตุลาคม พ.ศ. 2554 โดยใช้เครื่องมือดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลความรู้ความเข้าใจของครูจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการทดสอบก่อนและหลังการอบรม เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของครู เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการประเมินหลังจาก ที่ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และนำความรู้มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกรอบการประเมินดังนี้ มีองค์ประกอบครบถ้วน มีสาระสำคัญ จุดประสงค์กิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีสื่ออุปกรณ์ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน มีระดับคุณภาพ เหมาะสม และต้องปรับปรุง

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลตามประเภทของข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล

1.1 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบประเมิน มารวบรวมจัดเป็นหมวดหมู่ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมินของผู้ร่วมวิจัย และการนิเทศภายใน จากการดำเนินการที่วางไว้ มาจัดหมวดหมู่ตามกรอบการวิจัย

1.3 นำข้อค้นพบที่สำคัญมาแจกแจง วิเคราะห์ห้วงการณ์เชิงเนื้อหา เพื่อประเมินสภาพที่เกิดขึ้น ว่ามีการพัฒนามากขึ้นเพียงใด โดยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาประมวลผล สรุปผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเอง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอนองสูงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้จากการประเมิน มาตรฐานตรวจสอบความถูกต้อง ตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติดังนี้

2.1.1 ร้อยละ (Percentage)

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2.2 นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้จากแบบประเมิน มาตรฐานตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ ตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2.3 นำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อใช้ในการแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 100) ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 สถิติที่ใช้หาความสอดคล้องของแบบทดสอบและแบบประเมิน

ใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (สมนึก ภัททิยธนี. 2537 : 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบและแบบประเมิน

R แทน คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 สถิติที่ใช้หาค่าอำนาจจำแนก (B – Index) ของแบบทดสอบก่อนและหลัง

การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 107)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก

U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

n_1 แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์

n_2 แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.3 สถิติที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่น

$$r\alpha = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-2) \sum (X_i - C)^2}$$

\mathcal{N}_x แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

K แทน จำนวนข้อสอบ

X_i แทน คะแนนของแต่ละคน

C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (สุรวาท ทองบุ. 2550 : 101)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 102)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\sum X$ แทน คะแนนผลรวม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ขั้นตอนการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองคูศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปได้เป็น 2 ระยะ

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถามการวิจัย : สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองคูศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร ระยะที่ 1 : ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองคูศรี จังหวัดกาฬสินธุ์	ตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อำเภอหนองคูศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัย ได้จัดประชุมปรึกษา คณะครู โรงเรียนบ้านหนองไผ่ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคณะกรรมการสถานศึกษาในวันที่ 11 กรกฎาคม 2554 เพื่อทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. แบบบันทึกการประชุม	ทราบสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองคูศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
คำถามการวิจัย : สามารถพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองคูศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ ระยะที่ 2 : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้าน	เพื่อพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองคูศรี จังหวัดกาฬสินธุ์	1. ขันการวางแผน (Planning) ผู้วิจัยและผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาครู เกี่ยวกับวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้กำหนดกลยุทธ์ ดังนี้ 1. การศึกษาเอกสาร 2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ภายนอก 2. ขันการปฏิบัติตามแผน (Action) 1. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน	1. แบบสอบถาม 2. แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ 3. แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองคูศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

คำถาม/ระยะเวลาการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>หนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์</p>	<p>วัตถุประสงค์</p>	<p>วิธีการดำเนินการ</p> <p>เป็นสำคัญ ให้นักบวชผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน ในวันที่ 25-26 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ที่โรงเรียนบ้านหนองไผ่ โดยวิธีทดลองการที่มีความรู้ ความสามารถ จำนวน 1 ท่าน คือนายอ้น วรรณฤกษ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแฝกของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี การศึกษา ศาสตร์ศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน</p> <p>2. การดำเนินการนิเทศภายใน ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และผู้บริหาร โรงเรียน ดำเนินการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และประชุมสรุปผลร่วมกัน หลังการสังเกตการสอนตามตารางนิเทศ โดยดำเนินการนิเทศภายใน วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2554</p> <p>3. ขั้นตอนการสังเกต (Observation) ดำเนินการกับผู้บริหาร ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และวิทยากร ได้ดำเนินการสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งดำเนินการทั้งก่อนปฏิบัติใน ระหว่างการปฏิบัติและภายหลังการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการในแต่ละ กิจกรรมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาเอกสาร 2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ 3. การนิเทศภายใน 		

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		<p>วิธีการดำเนินการ</p> <p>4. ขั้นตอนก่อนผล (Reflection) นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจข้อมูลมาสรุปผลทั้ง การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายในแล้วร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อสะท้อนผลรวมกันงบประมาณได้บรรลุเป้าหมาย และประเด็นได้ไม่บรรลุเป้าหมาย แล้วนำผลที่ไม่บรรลุเป้าหมายไปปรับแผนเพื่อสร้างทางเลือกและแนวทางการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในรอบต่อไป</p>		

