

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

**ผู้วิจัย** มยุรี นาสมใจ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** ผศ.ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ **ประธานกรรมการ**  
ดร.จำเนียร พลหาญ **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาครูผู้สอน โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายคือ ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 5 คน กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการนิเทศติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองจากการนิเทศของผู้บริหาร โดยไม่ร่วมกันพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่สมบูรณ์ หลังจากครูกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา ตามกลยุทธ์ทั้ง 3 ประการคือ การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติ และการนิเทศภายในแล้ว กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ เท่ากับ 55.00 คะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เท่ากับ 92.00 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 37 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

**Title:** Development of Teachers in Writing Student-Centered Lesson Plans, Ban Nong Pai School, Kalasin Office of Primary Education Area 2

**Author :** Mayuree Nasomjai      **Degree :** M. Ed. (Educational Administration)

**Advisors :** Asst. Prof. Dr. Chayakan Ruangsuwan      Chairperson  
Dr. Chumnian Pollaharn      Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012**

### **ABSTRACT**

This action research aimed to study conditions of student-centered learning management of Nong Pai School, Kalasin Office of Primary Education Area 2, and develop the teachers of Nong Pai School to be well equipped with knowledge and understanding regarding student-centered lesson plans and capable of writing student-centered lesson plans. The target group consisted of 5 teachers of Nong Pai School. The study utilized the following development strategies: review of related literature, workshop training, and internal supervision. The instruments used in this action research were a questionnaire, an achievement test, and an evaluation form for assessing the lesson plans. Data were analyzed by using a computer program, and the statistics used in analyzing the data were mean and percentage, while qualitative data were analytically described.

Findings of the study reveal the following:

Regarding the conditions of student-centered learning management of Nong Pai School among the target group, it was found that teachers lacked knowledge and understanding of the principles in writing student-centered lesson plans, and they also lacked supervision and follow-ups by administrators in writing their student-centered lesson plans; they did not work together in developing student-centered lesson plans, and this resulted in incomplete lesson plans for their learning management. After the subjects had been through the three development strategies (review of related literature, workshop training, and internal supervision), their knowledge and understanding of the student-centered lesson plan writing improved by 37% --- their mean score of the post-test (92.00) was higher than that of the pre-test (55.00); and, moreover, they were able to write their student-centered lesson plans with a high level of correctness and appropriateness.