

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแบ่งความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการ วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X} แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ F (F -distribution)
t แทน	การแจกแจงแบบ t – test
SS แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
df แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
MS แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
Sig แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 327 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ทั้ง 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน แล้ว

ค่าเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ระดับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามผลที่ได้จาก ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบ สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครุภู่สอน โดยใช้สถิติ t-test

4. เปรียบเทียบสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้ สถิติ F-test

5. วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครุภู่สอนเกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 แบบปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ

สถานภาพ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ผู้บริหาร								
สถานศึกษา	9	2.75	12	3.67	18	5.51	39	11.93
ครุภู่สอน	36	11.01	88	26.91	164	50.15	288	88.07
รวม	45	13.76	100	30.58	182	55.66	327	100

จากตารางที่ 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ 327 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตอบแบบสอบถามจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.93 จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75 ผู้บริหารสถานศึกษานาดกลาง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.67 ผู้บริหารสถานศึกษานาดใหญ่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.51 ครูผู้สอนตอบแบบสอบถามจำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 88.07 จำแนกเป็นครูผู้สอนสถานศึกษานาดเล็ก 36 คน คิดเป็นร้อยละ 11.01 ครูผู้สอนสถานศึกษานาดกลาง 88 คน คิดเป็นร้อยละ 26.91 ครูผู้สอนสถานศึกษานาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50.15 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมทุกค้าน และรายชื่อแต่ละค้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 3



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ด้าน ที่	การบริหารงานที่ใช้โครงเรียนเป็น ฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม ($n = 327$)		
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยง (SD)	ผลความ แปรปรวน (S)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยง (SD)	ผลความ แปรปรวน (S)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยง (SD)	ผลความ แปรปรวน (S)
1	ดำเนินการกราฟฯอย่างน่าเชื่อ	4.21	.17	มาก	3.89	.21	มาก	3.93	.23	มาก
2	ดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.45	.23	มาก	4.16	.28	มาก	4.19	.29	มาก
3	ดำเนินการบริหารชั้นการเรียน	4.67	.18	มากที่สุด	4.51	.19	มากที่สุด	4.53	.20	มากที่สุด
	ทดสอบรวม	4.38	.12	มาก	4.11	.16	มาก	4.14	.18	มาก

จากการที่ 4 พบว่า ผู้รับการสอนศึกษาและครุภัณฑ์สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาในพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เผชิญ 3 มีความติดตามต่อระดับการบริหารที่ใช้โทรศัพท์มือถือในการติดตามห้องเรียนของตนอยู่ประจำตัวมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาจากตัวเลขพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับค่าผลลัพธ์ยังคงมาไปหน่อย ใกล้จะนึง ด้านการบริหารบัดกรีที่ดูด ($\bar{X} = 4.53$) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.19$) ด้านการตรวจสอบความ妥้วาด ($\bar{X} = 2.02$)

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดีมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.45$) และด้านการกระจายอำนาจ ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานاحองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดีมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.16$) และด้านการกระจายอำนาจ ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละต่อส่วนราชการ โดยเรียงลำดับตามลำดับของคะแนนที่การศึกษาของค่าย เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษา พื้นที่ 3 ของผู้บริหารและครุภัณฑ์งานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ชุดที่	การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอน			รวม ($n = 327$)		
		\bar{X}	SD	เบี่ยงความ	\bar{X}	SD	เบี่ยงความ	\bar{X}	SD	เบี่ยงความ	\bar{X}	SD	เบี่ยงความ
1	สถานศึกษามีการพัฒนาหาลักษณะรัฐบาล ศึกษาที่ทันสมัย ตลอดจนความต้องการของชุมชนผู้เรียน ชุมชนและสังคม	3.71	.79	มาก	3.51	.69	มาก	3.53	.71	มาก			
2	สถานศึกษามีการบริหารหาลักษณะอย่างมีระบบ ครอบคลุมและต่อเนื่อง	4.20	.61	มาก	3.61	.79	มาก	3.68	.79	มาก			
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่ด乎ญ เหมาะสมกับบุคลิกภาพ และความต้องการของผู้เรียน	3.87	.92	มาก	3.86	.67	มาก	3.86	.70	มาก			
4	สถานศึกษามีระบบอำนวยการ กำกับ ติดตาม และประเมินวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.71	.45	มากที่สุด	4.03	.81	มาก	4.11	.81	มาก			

ชุดที่	การบริหารงานที่ใช้โครงร่างแบบไหนฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม ($n = 327$)		
		\bar{X}	SD	แปรความ	\bar{X}	SD	แปรความ	\bar{X}	SD	แปรความ
5	สถานศึกษามีการระบุจุดท้า ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	.49	มาก	4.12	.79	มาก	4.15	.76	มาก
6	สถานศึกษามีฐานที่อยู่ติดตามอย่างดี เช่นเดิม เรียนรู้ทางภาษาในแต่ละรายของสถานศึกษา เพื่อการเรียนการสอน	4.84	.36	มากที่สุด	4.12	.72	มาก	4.21	.72	มาก
7	สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลการเรียนแบบที่หลากหลาย ถอดรหัสต้องละเอียดเหมือนกับการประเมินแบบกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.00	.72	มาก	3.75	.75	มาก	3.77	.75	มาก
8	สถานศึกษามีระบบสนับสนุนอัตราภาระ แต่มาตรฐานต่ำหนึ่งของครูและบุคลากรที่ต้องรับภาระสอนมาก	4.69	.46	มากที่สุด	4.02	.77	มาก	4.10	.77	มาก

ลำดับ	การบริหารงานที่ใช้โครงเรียนแบบชั้น	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครุพัฒนา			รวม (n = 327)		
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	แบ่งความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	แบ่งความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	SD	แบ่งความ
9	สถาบันศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและ คิดเห็นกับบุคลากรตามความต้องการ	4.35	.74	มาก	2.96	.75	ปานกลาง	3.13	.87	มาก
10	สถาบันศึกษามีการพัฒนาครุภัณฑ์บุคลากรให้ เป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานเรียบร้อยยั่ง ยืน	4.35	.66	มาก	4.03	.68	มาก	4.07	.69	มาก
11	สถาบันศึกษามีการพิจารณาให้ผู้ผลิตประทับใจ ด้วยผลงานเกตเวย์และบุคลากรอย่างเป็น ธรรม	3.82	.75	มาก	3.47	.80	ปานกลาง	3.51	.80	มาก
12	สถาบันศึกษาพิจารณาดำเนินการทางวิถีเดิม ครุภัณฑ์บุคลากรอย่างเป็นธรรม	4.53	.50	มากที่สุด	4.29	.65	มาก	4.32	.64	มาก
13	สถาบันศึกษามีการระดมและสร้างเครือข่าย ทรัพยากรบุคคลและองค์กรในชุมชนเพื่อ ประยุกต์ใช้ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ตลอดต่อไปจนกว่าความต้องการ	4.48	.55	มาก	3.17	.89	ปานกลาง	3.32	.96	มาก

ข้อที่	การบริหารงานที่ใช้แรงเรียนแบบนฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครุพัสดุสอน				รวม (n = 327)
		\bar{X}	SD	แบล็คแวน	\bar{X}	SD	แบล็คแวน	\bar{X}	SD	
14	สถานศึกษาจึงประเมินมาตรฐานที่ดีมาก	4.07	.70	มาก	4.11	.71	มาก	4.11	.71	มาก
15	สถานศึกษามีระบบประเมินผลที่สับสนสัมฤทธิ์บูรณาการและมีคุณภาพ	3.92	.62	มาก	4.21	.75	มาก	4.18	.74	มาก
16	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและกำลังคนงานมากเหลือทางๆ	3.94	.97	มาก	3.39	.96	มาก	3.46	.98	มาก
17	สถานศึกษามีการอกรายรื่นเชิงการใช้เงินรายได้เพื่อการพัฒนา	4.20	.76	มาก	4.10	.87	มาก	4.11	.86	มาก
18	สถานศึกษามีการอบรมหรำรงประมวลผลสำหรับการดำเนินกิจกรรมทางฯอย่างเหมาะสม	4.05	.72	มาก	4.30	.69	มาก	4.27	.69	มาก
19	สถานศึกษามีการอบรมหรำรงประมวลผลเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน	3.66	.98	มาก	4.07	.86	มาก	4.02	.88	มาก

ชุดที่	การบริหารงานที่ใช้ในเรียนปัจจุบัน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครุพัสดุสอน				รวม (n = 327)
		Σ	SD	แปลความ	Χ	SD	แปลความ	Χ	SD	
20	สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้อ่ายมีประวัติเชิงภาพ	4.05	.72	มาก	3.77	.88	มาก	3.80	.87	มาก
21	สถานศึกษามีการรายงานการใช้เงินต่อต้นสังกัดอย่างถูกต้องและแน่นอน	4.97	.16	มากที่สุด	4.55	.55	มากที่สุด	4.60	.53	มากที่สุด
22	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัฒนาอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความตื่นเต้นกับบุคคลท้องถิ่น ตลอดจน แหล่งสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้	4.38	.74	มาก	4.36	.70	มาก	4.36	.70	มาก
23	สถานศึกษามีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง ไปรับใช้ในการบริหารจัดการงานธุรการ การเงินและบัญชี การพัสดุ งานอาชารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความตื่นเต้นกับบุคคลท้องถิ่น ตลอดจน แหล่งสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้	3.89	.64	มาก	3.63	.84	มาก	3.66	.82	มาก

ชื่อที่ ชื่อที่ ชื่อที่	การบริหารงานที่ใช้โครงร่างแบบฐาน การบริหารงานที่ใช้โครงร่างแบบฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครรภ์สู่ตอน				รวม (n = 327)			
		\bar{X}	SD	แม่คลาวม	\bar{X}	SD	แม่คลาวม	\bar{X}	SD	แม่คลาวม	\bar{X}	SD	แม่คลาวม
24	สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ สมบูรณ์ และมีการปฏิบัติตามแผนอย่าง เคร่งจรัดภายในเวลาที่กำหนด	3.92	.62	มาก	3.89	.65	มาก	3.90	.64	มาก			
	เฉลี่ยรวม	4.21	.17	มาก	3.89	.21	มาก	3.93	.23	มาก			

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีและครรภ์สู่ตอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีพัฒนาด้านคุณภาพด้านพัฒนาฯ ที่มากที่สุด คือ ผู้บริหารที่ใช้โครงร่างแบบฐานเป็นฐานค่านการกรรณาข้อความใจเดียวรวมทั้งประเมินระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายหน่วยความคิดเห็นต่อระดับมากที่สุด 3 เมื่อความคิดเห็นต่อระดับการบูรณาการที่ใช้โครงร่างแบบฐานเป็นฐานค่านการกรรณาข้อความใจเดียวรวมทั้งประเมินระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายปี พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ซึ่งอ ระดับมาก 23 ซึ่งอ เรียงลำดับตามมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารที่ใช้โครงร่างแบบฐานที่มีการรายงานการให้เงินต่อตน สังกัดค่ายส่วนรวมของศูนย์และทั่วโลก ($\bar{X} = 4.76$) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัสดุงานอาชารสถานที่ การประชุมหัวหน้าผู้นำ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ห้องเรียน คล่องตัว และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$) สถานศึกษารายภาคในนิยามวินัยเกียรติศรุและปลูกสร้างอย่างเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.32$) ผู้บริหารสถานศึกษามหาบัวเมืองพิเศษเท่านั้นที่มีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โครงร่างแบบฐาน ของสถานศึกษาที่นั่นพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่นั่นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมูลงคาย เขต 3 ผู้บริหารที่ใช้โครงร่างแบบฐานจัดทำตามใจเดียวโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายปี พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ซึ่งอ อยู่ในระดับมาก 19 ซึ่งอ เรียงลำดับตามมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารที่ใช้โครงร่างแบบฐานที่ใช้เงินต่อตนสังกัดค่ายส่วนรวม

ถูกต้องและทันเวลา ($\bar{X} = 4.97$) สถานศึกษามีฐานข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.84$) สถานศึกษาสามารถเสนอขอ อัตรากำลังและมาตรฐานตำแหน่งของครุและบุคลากรที่ตรงกับความต้องการได้ ($\bar{X} = 4.69$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้าน การกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 19 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ สถานศึกษามีการรายงานการใช้เงินต่อต้นสังกัดอย่าง สม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา ($\bar{X} = 4.55$) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ห้องถ่าย คล่องตัว และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$) สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณ สำหรับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลา ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยง楠มาตรฐาน และระดับถ่วงน้ำหนักของพัฒนาการบุตร女生ที่โรงเรียนเนื้อกรากยานในสถานศึกษาชนเผ่าพื้นฐานดำเนินงานอยู่ตั้งแต่
การศึกษาประถมศึกษาอนุบาล เขต 3 ของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการบริหารแบบส่วนรวม จำนวนผู้เรียนรายชื่อ

ข้อที่	การบริหารงานที่โรงเรียนเนื้อกรากยาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม (n = 327)		
		\bar{X}	SD	แบ่งความ	\bar{X}	SD	แบ่งความ	\bar{X}	SD	แบ่งความ
1	สถานศึกษายังดีให้มีกระบวนการบริหารฯ และ ^{ศักดิ์} คิดเลือกกรรมการสถานศึกษามาอย่างโปร่งใส	4.56	.50	มากที่สุด	4.26	.62	มาก	4.30	.61	มาก
2	คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจใน ^{ปัจจัย} ภาษาของค่าใช้จ่ายดูแลน้องรักกัน	4.38	.49	มาก	4.35	.49	มาก	4.35	.49	มาก
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีความสามัคคีกัน ^{มาก} การทำงานร่วมกัน	4.53	.64	มากที่สุด	4.22	.67	มาก	4.26	.67	มาก
4	ตัดติ่นใจและวางแผนกับสถานศึกษา ^{ดี} คณะกรรมการสถานศึกษามากที่สุด ^{มาก} จัดการการประชุมที่มีพัฒนาคุณภาพ ^{มาก} การศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนเป็น ^{สำคัญ}	4.17	.60	มาก	4.05	.62	มาก	4.07	.62	มาก
5		4.53	.50	มากที่สุด	4.04	.60	มาก	4.10	.61	มาก

ชุดที่	การบริหารงานที่ใช้โครงร่างเรียนแบบฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครุพัฒนา				รวม ($n = 327$)
		\bar{X}	SD	แปรความ	\bar{X}	SD	แปรความ	\bar{X}	SD	
6	สถานศึกษามีการนำน้ำดื่มและน้ำหนอนชง คณาจารย์และน้ำดื่มน้ำแข็งพ่นในขณะเดียวกัน เครื่องดื่มที่นำมาให้กับนักเรียนต้องมีส่วนผสมของน้ำแข็ง	4.69	.56	มากที่สุด	4.02	.74	มาก	4.10	.75	มาก
7	สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบเครือข่าย ทั้งบุคลากรและนักเรียนที่หลักภาระถูกกำหนด สถานศึกษามีเป้าหมายทางการศึกษาที่ต้องการรับในปัจจุบัน	4.43	.71	มาก	4.03	.70	มาก	4.07	.71	มาก
8	ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและประเมินตัวต่อตัว คุณภาพผู้เรียน	4.41	.49	มาก	4.38	.56	มาก	4.38	.55	มาก
9	สถานศึกษามีโอกาสให้ผู้ปกครองตรวจสอบผลการ ประเมินคุณภาพของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	4.38	.63	มาก	4.05	.73	มาก	4.09	.72	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.45	.23	มาก	4.16	.28	มาก	4.19	.29	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในเป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน ($\bar{X} = 4.35$) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสร้างและคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ($\bar{X} = 4.30$)

ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการนำมติและความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานและเครือข่ายไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.69$) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสร้างและคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ($\bar{X} = 4.56$) คณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานมีการจัดการประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเน้นประเด็นปัญหานักเรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้าน การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษา เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจใน เป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน ($\bar{X} = 4.35$) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสร้าง และคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ตัวนับช่วงมาตรฐาน และระดับส่วนราชการบริหารงานที่ใช้โครงร่างแบบประเมินฐาน ในการศึกษาพัฒนาศักยภาพของครุภัณฑ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ของผู้บริหารและครุภัณฑ์ด้านการบริหารจัดการที่สุด ในการประเมินรายชื่อ

ชุดที่	การบริหารงานที่ใช้โครงร่างแบบประเมินฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครุภัณฑ์ด้าน						รวม ($n = 327$)
		\bar{X}	SD	เบอร์	ความ	\bar{X}	SD	เบอร์	ความ	\bar{X}	SD	เบอร์	ความ	
1	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านวิชาการ ที่มุ่งเน้น สิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.53	.78	มากที่สุด	4.23	.74	มาก	4.27	.75	มาก	.75	มาก	มาก	
2	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน งบประมาณที่ มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.58	.63	มากที่สุด	3.91	.64	มาก	3.99	.68	มาก	.68	มาก	มาก	
3	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	.00	มากที่สุด	มากที่สุด	
4	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารห้องเรียน ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.89	.30	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.98	.11	มากที่สุด	.11	มากที่สุด	มากที่สุด	
5	สถานศึกษามีระบบการบริหารภายในที่มุ่งเน้นการบริหาร อิสระและการตัดสินใจ เพื่อการนี้ตัวนั่นรวมอยู่กันทั้งที่ เกี่ยวข้อง	4.82	.38	มากที่สุด	4.75	.42	มากที่สุด	4.76	.42	มากที่สุด	.42	มากที่สุด	มากที่สุด	

ชุดที่	การบริหารงานที่ใช้ในเรียนเนื้อหานะ	ผู้บริหารสถาบันศึกษา				ครุพัฒน์				รวม ($n = 326$)
		\bar{X}	SD	แปรเบี่ยงเบน	\bar{X}	SD	แปรเบี่ยงเบน	\bar{X}	SD	
6	สถานศึกษามีวัฒนธรรมการทํางานเป็นทีม	4.69	.46	มากที่สุด	4.16	.75	มาก	4.22	.74	มาก
7	สถานศึกษายังคงมีองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.33	.62	มาก	4.28	.63	มาก	4.29	.63	มาก
8	สถานศึกษามีระบบการประกับดูแลการพัฒนา ที่พัฒนาระบบประเมินภาระนักเรียน และการ ตรวจสอบภาคผนวก	4.58	.49	มากที่สุด	4.29	.61	มาก	4.33	.60	มาก
9	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ	4.84	.43	มากที่สุด	4.94	.23	มากที่สุด	4.92	.29	มากที่สุด
10	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านงบประมาณ	4.53	.55	มากที่สุด	4.42	.57	มาก	4.43	.57	มาก
11	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านบุคลากร	4.64	.53	มากที่สุด	4.53	.57	มากที่สุด	4.55	.56	มากที่สุด
12	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านการบริหาร ทั่วไป	4.61	.54	มากที่สุด	4.58	.49	มากที่สุด	4.59	.49	มากที่สุด
ผลรวม		4.67	.18	มากที่สุด	4.51	.19	มากที่สุด	4.53	.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครุ่สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารจัดการที่ดี โดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 5.00$) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.98$) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.92$)

ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารจัดการที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 5.00$) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.89$) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.84$) ตามลำดับ

ครุ่สอนพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้าน การบริหารจัดการที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ และ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 5.00$) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.94$) สถานศึกษามีระบบการบริหารภายในที่เน้นการกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.75$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับส�통สภาพารบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาทั่วไป พื้นที่ 3 ของชา拉าชการในสถานศึกษาที่มีบุคลากรต่างกัน โดยรวมและรายเดือน

ตัวแปร	สถาบันการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	บุคลากรเด็ก			บุคลากรครุภัณฑ์			บุคลากรใหญ่			รวม ($n=327$)		
		\bar{X}	SD	แมก ความ	\bar{X}	SD	แมก ความ	\bar{X}	SD	แมก ความ	\bar{X}	SD	แมก ความ
1	ด้านการกระจายอำนาจ	3.79	.27	มาก	3.93	.21	มาก	3.96	.21	มาก	3.93	.23	มาก
2	ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.00	.26	มาก	4.12	.26	มาก	4.28	.28	มาก	4.19	.29	มาก
3	ด้านการบริหารจัดการที่ดี	4.38	.22	มาก	4.51	.18	มากที่สุด	4.57	.18	มากที่สุด	4.53	.20	มาก
	เฉลี่ยรวม	3.99	.21	มาก	4.12	.14	มาก	4.19	.17	มาก	4.14	.18	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีระดับการ บริหารสถานศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยรวม ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดี ($\bar{X} = 4.53$) ด้านการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.19$) ด้านการกระจายอำนาจ ($\bar{X} = 3.93$)

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

สถานศึกษานาดเล็กมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดี ($\bar{X} = 4.38$) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการกระจายอำนาจ ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

สถานศึกษานาดกลางมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดี ($\bar{X} = 4.51$) ด้าน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.12$) ด้านการกระจายอำนาจ ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

สถานศึกษานาดใหญ่มีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดี ($\bar{X} = 4.57$) ด้าน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.28$) ด้านการกระจายอำนาจ ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงระดับประสิทธิภาพบริหารงานที่ดี หรือเรียบเป็นสูง ไม่ถูกต้องศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชานครของภาค เอ ๓ อาจเข้าร่วมการคุ้มครองสิ่งแวดล้อมต่างกัน ดำเนินการกระชาญอย่างดี จึงแนะนำเป็นรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการบริหารงานที่ใช้ในเรียนเรียนในชั้น	บุคลากร						ชนชาติไทย						รวม (n=327)					
		平均	SD	แม่ค่า	ความ	平均	SD	แม่ค่า	ความ	平均	SD	แม่ค่า	ความ	平均	SD	แม่ค่า	ความ		
1	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คุณสมบัติของบุคลากรของ ผู้เรียน ชุมชนและสังคม	3.51	.72	มาก	3.63	.58	มาก	3.48	.77	ปาน	.53	.71	มาก						
2	สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตรอย่างมี ระบบ ครบวงจรและต่อเนื่อง	3.60	.83	มาก	3.57	.81	มาก	3.76	.76	มาก	.68	.79	มาก						
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ถือเป็นมาตรฐานของโรงเรียน	3.88	.61	มาก	4.05	.68	มาก	3.75	.71	มาก	.86	.70	มาก						
4	สถานศึกษามีระบบอำนวยการ กำกับ ติดตาม และนิเทศงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	3.53	.86	มาก	4.11	.81	มาก	4.26	.73	มาก	.11	.81	มาก						

ข้อที่	สถาบันการบริหารงานที่ใช้กรรไกรยนัยนฐาน	บุคลากรเรียน										รวม (n =327)	
		บุคลากร			บุคลากร			บุคลากรใหม่			บุคลากรใหม่		
	บุคลากร	SD	แมต	ความ	SD	แมต	ความ	SD	แมต	ความ	SD	แมต	ความ
5	สถานศึกษามีการจัดทำ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.66	.70	มาก	4.29	.71	มาก	4.20	.77	มาก	4.15	.76	มาก
6	สถานศึกษามีฐานข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอน	3.82	.77	มาก	4.29	.75	มาก	4.26	.67	มาก	4.21	.72	มาก
7	สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ถอดรหัสอย่างเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.62	.64	มาก	3.76	.78	มาก	3.82	.75	มาก	3.77	.75	มาก
8	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครุภัณฑ์และบุคลากรที่ดี สนับสนุนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.84	.70	มาก	4.10	.74	มาก	4.17	.79	มาก	4.10	.77	มาก

ข้อที่	สถานพยาบาลบริหารงานพื้นทื้นโรงพยาบาลปีบูรพา	บุคลากรเรียน						บุคลากรไม่เรียน						รวม ($n=327$)
		บุคลากร			บุคลากรทาง			บุคลากรไม่เรียน			บุคลากรไม่เรียน			
		SD	แม่ด	ความ	SD	แม่ด	ความ	SD	แม่ด	ความ	SD	แม่ด	ความ	ความ
9	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างรา葅ะคัดเลือกครุภัณฑ์ของราก	3.13	.86	ปานกลาง	3.18	.88	ปานกลาง	3.10	.87	ปานกลาง	3.13	.87	ปานกลาง	ปานกลาง
10	สถานศึกษามีการพัฒนาครุภัณฑ์และภูมิลักษณ์ให้เป็นมืออาชีพในการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.77	.63	มาก	4.20	.77	มาก	4.07	.63	มาก	4.07	.69	มาก	มาก
11	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประเมินเชิงบวกและบุคลากรอย่างเป็นธรรม	3.26	.71	ปานกลาง	3.48	.78	ปานกลาง	3.60	.83	มาก	3.51	.80	มาก	มาก
12	สถานศึกษาพัฒนาค่านิยมการทางวินัยเบื้องต้นและบุคลากรอย่างเป็นธรรม	4.20	.72	มาก	4.25	.67	มาก	4.39	.60	มาก	4.32	.64	มาก	มาก
13	สถานศึกษามีการระดมและสร้างเครือข่ายทั่วประเทศและองค์กรในชุมชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสมตามสอดคล้องกับความต้องการ	3.53	.66	มาก	3.22	1.02	ปานกลาง	3.33	.98	ปานกลาง	3.32	.96	ปานกลาง	ปานกลาง

ข้อที่	สถาบันบริหารงานพัฒนารัฐและส่วนราชการ	บุคลากร										บุคลากรใหม่			รวม (n = 327)
		บุคลากรเดิม			บุคลากรต่าง			บุคลาครุ่ง			แม่บ้าน	แม่ครัว	แม่ค้า	รวม	
		SD	เฉลี่ย ค่าม	SD	เฉลี่ย ค่าม	SD	เฉลี่ย ค่าม	SD	เฉลี่ย ค่าม	SD	เฉลี่ย ค่าม	SD	เฉลี่ย ค่าม	SD	เฉลี่ย ค่าม
14	สถานศึกษามีระบบประเมินทั่วไป														
	ผู้สอน	3.82	.68	มาด	4.10	.70	มาก	4.18	.71	มาก	4.11	.71	มาก		
15	สถานศึกษามีระบบประเมินทั่วไปที่ส่วนบุคคล														
	ปฏิรูปการเรียนรู้	4.31	.59	มาด	4.09	.79	มาก	4.19	.74	มาก	4.18	.74	มาก		
16	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการ ลงทุนอย่างพอเพียง														
	สถานศึกษามีการขออกรางบประมาณการใช้จ่าย รายได้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐาน	3.37	.96	ปาน กลาง	3.45	1.00	ปาน กลาง	3.49	.97	ปาน กลาง	3.46	.98	ปาน กลาง		
17	บริหารงานประเมินสำหรับการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลาอย่างพิถีพิถัน														
	สถานศึกษามีการประเมินทั่วไปที่ส่วนบุคคล	4.22	.73	มาด	3.95	.88	มาก	4.18	.87	มาก	4.11	.86	มาก		
18	บริหารงานประเมินสำหรับการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลาอย่างพิถีพิถัน														
	สถาบันศึกษาสามารถบริหารงบประมาณเพื่อ [*] ประลองชุมชนสังคมของผู้เรียน	4.11	.74	มาด	4.32	.66	มาก	4.29	.70	มาก	4.27	.69	มาก		
19	สถาบันศึกษาสามารถบริหารงบประมาณเพื่อ [*] ประลองชุมชนสังคมของผู้เรียน														
	ผู้สอน	3.91	.84	มาด	4.23	.81	มาก	3.93	.91	มาก	4.02	.88	มาก		

ชุด ที่	สถาพนการบูรณะทางทั่วไปเรียนรู้มนุษย์	ข้อมูลเชิงคุณภาพ										รวม ($n=327$)		
		\bar{X}	SD	แมก	ความ	\bar{X}	SD	แมก	ความ	\bar{X}	SD	แมก	ความ	แมก
20	สถานศึกษามีระบบการติดตามการใช้เงิน งบประมาณ ต้นทุนทรัพย์ และรายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.53	.78	มาก	3.68	.88	มาก	3.93	.86	มาก	3.80	.87	มาก	
21	สถานศึกษามีการรายงานการใช้เงินต่อต้นทุนตั้งแต่ อย่างต่ำสุดของต้องและที่เวลา	4.66	.56	มาก	4.61	.58	มาก	4.58	.50	มาก	4.60	.53	มาก	
22	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การทำพัสดุ งานอาชญากรรมทั่ว การประชาสัมพันธ์ และการ สร้างความสัมพันธ์กับบุคคลท้องถิ่น ตลอดจน แหล่ง สนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้	4.35	.74	มาก	4.37	.70	มาก	4.36	.69	มาก	4.36	.70	มาก	
23	สถานศึกษามีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง ในการบันทึกและการรายงานธุรการ การเงิน และบัญชี การพัฒนาอาคารสถานที่ การประชุม สัมมلن์ และการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลท้องถิ่น	3.57	.75	มาก	3.56	.84	มาก	3.74	.82	มาก	3.66	.82	มาก	

ข้อที่	ส่วนพาร์บริหารงานที่ใช้ประโยชน์ในครุภัณฑ์	ขนาด ๓ ร่างเรียน									
		ขนาดเดิม			ขนาดทดลอง			ขนาดใหม่			รวม ($n = 327$)
		\bar{X}	SD	แมก	\bar{X}	SD	แมก	\bar{X}	SD	แมก	ความ
24	สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ สมบูรณ์ และมีการปฏิบัติตามแผนอย่างครบ วงจรภายในสถาบันที่กำหนด	3.75	.71	มาก	3.88	.59	มาก	3.95	.65	มาก	.390 .64 มาก
	เฉลี่ยรวม	3.79	.27	มาก	3.93	.21	มาก	3.96	.21	มาก	.393 .23 มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่การศึกษาประถมศึกษาอนุบาลของค่าย เผด็จ ๓ มีระดับการบริหารสถานศึกษาที่ใช้ประโยชน์และนักศึกษาที่มีความสามารถ ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ๑ ที่อยู่ในปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๒ ที่อยู่ในระดับกลาง ๓ ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับกลาง ($\bar{X} = 4.60$) สถานศึกษามีภาระงานทางการใช้เงินต่อหัวเดือนสั่งก็คือยังไม่สามารถจัดอุดหนุนได้ทั้งหมดทั้งนี้ เนื่องจาก การพัสดุ งานธนาคารและงานที่ การประชุมสัมมนา คณะกรรมการบริหารงานธุรการ คณะกรรมการร่วมและนักศึกษา ดำเนินการทางวินัยแบบพิเศษ แต่ก็ยังคงมีความต้องการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$) สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการทางวินัยแบบพิเศษและบุคลากร อย่างเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.32$)

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

สถานศึกษานาดเล็กมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 20 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการรายงานการใช้เงินต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา ($\bar{X} = 4.66$) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ห้องถิน คล่องตัว และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$) สถานศึกษามีระบบงบประมาณที่สนับสนุนปฏิรูปการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.31$)

สถานศึกษานาดกลางมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 19 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการรายงานการใช้เงินต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา ($\bar{X} = 4.61$) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ห้องถิน คล่องตัว และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.37$) บริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลา ($\bar{X} = 4.32$)

สถานศึกษานาดใหญ่มีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 19 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการรายงานการใช้เงินต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา ($\bar{X} = 4.58$) สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการทางวินัยแก่ครุและบุคลากร อย่างเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.39$) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ห้องถิน คล่องตัว และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ ได้ ($\bar{X} = 4.36$)

ตารางที่ 10 เสตดองค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบันนวนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานที่ใช้โครงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหานอยศึกษา เขต 3 ของกรุงเทพมหานคร ในการศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการบริหารแบบส่วนร่วม จ้านกเป็นรายชื่อ

ชุดที่	สถาบันการบริหารงานที่ใช้โครงเรียนเป็นฐาน	บันดาลใจ										รวม ($n=327$)			
		บุคลากร			บุคลากรทาง			บุคลากรให้เชิงบวก			บุคลากรให้เชิงลบ			SD	Σ
\bar{X}	SD	เสถริย์	\bar{X}	SD	เสถริย์	\bar{X}	SD	เสถริย์	\bar{X}	SD	เสถริย์	เสถริย์	เสถริย์	เสถริย์	Σ
1	สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการติดตามและติดตามการดำเนินการอย่างโปร่งใส	4.08	.73	มาก	4.23	.56	มาก	4.39	.59	มาก	4.30	.61	มาก	4.30	.61
2	คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในผู้อำนวยการที่เจาะจงและลงมือจริงกับนักศึกษา	4.40	.49	มาก	4.29	.47	มาก	4.38	.49	มาก	4.35	.49	มาก	4.35	.49
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีความต�ั่นใจในการทำงานร่วมกัน	4.24	.64	มาก	4.13	.67	มาก	4.34	.67	มาก	4.26	.67	มาก	4.26	.67
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนกับสถานศึกษา	3.95	.52	มาก	4.10	.67	มาก	4.08	.62	มาก	4.07	.62	มาก	4.07	.62
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดทำระบบประเมินที่ร่วมมือเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพครุภัณฑ์ในแต่ละปี	3.93	.68	มาก	3.94	.52	มาก	4.24	.61	มาก	4.10	.61	มาก	4.10	.61

ชื่อที่ ตัวพัฒนาพารามิเตอร์ ที่ใช้ประเมินฐานะ	ขนาดเด็ก	ขนาดกลาง						ขนาดใหญ่						รวม ($n = 327$)		
		\bar{X}	SD	แมก ความ	\bar{X}	SD	แมก ความ									
6 สถานศึกษามีการนำมิติและความเห็นของ คณาจารย์รวมการติดตามศักยภาพนักเรียนและ เครื่องข่ายไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	3.88	.71	มาก	4.09	.72	มาก	4.17	.77	มาก	4.10	.75	มาก				
7 สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบเครือข่ายทั้ง บุคคลและองค์กรที่หลักภูมิฯ	3.77	.70	มาก	3.99	.73	มาก	4.20	.68	มาก	4.07	.71	มาก				
8 สถานศึกษามีวิจัยทางด้านการสอนที่มี ผู้ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้าง ร่วมในภาระเด็กกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	4.22	.59	มาก	4.41	.57	มาก	4.41	.53	มาก	4.38	.55	มาก				
9 สถานศึกษามีปัจจัยในการตัดสินใจผู้ปกครองและผู้ดูแล ส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาซึ่งส่วนร่วมในการบริหาร จัดการกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างถูกต้อง	3.57	.62	มาก	3.98	.72	มาก	4.29	.67	มาก	4.09	.72	มาก				
ผลต่ำร่วม		4.00	.26	มาก	4.12	.26	มาก	4.28	.28	มาก	4.19	.29	มาก			

จากตารางที่ 10 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 มีระดับการบริหารสถานศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจใน เป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน ($\bar{X} = 4.35$) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสรรหา และคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ($\bar{X} = 4.30$)

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

สถานศึกษานาดเล็กมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในเป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน ($\bar{X} = 4.40$) คณะกรรมการสถานศึกษามีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.24$) สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.22$)

สถานศึกษานาดกลางมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารแบบ มีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.41$) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในเป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน ($\bar{X} = 4.29$) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือก กรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ($\bar{X} = 4.23$)

สถานศึกษานาดใหญ่มีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารแบบ มีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.41$) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือก กรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ($\bar{X} = 4.39$) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มี

ส่วนเกินของข้อมูลนี้ส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการที่กรรมที่ไม่ใช่เรื่องบังคับต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.29$)

โครงการที่ 11 แต่งตั้งค่านักศึกษาประจำบ้านและระดับภูมิภาคเพื่อรองรับเรียนปีนี้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานاحองศาย เนต 3 ของจังหวัดราชบุรี ผู้อำนวยการศึกษาที่มีอำนาจตัดสินใจ ดำเนินการบริหาร จัดการห้องเรียนรายชื่อ

ข้อที่	ตัวแอล์ฟาราพารามิเตอร์ทางงาน ที่ใช้ประเมินผู้ช่วย	บุณฑริกทาง										บุณฑริก			
		บุณฑริก	SD	แม่ค่า	ความ	บุณฑริก	SD	แม่ค่า	ความ	บุณฑริก	SD	แม่ค่า	ความ	บุณฑริก	ความ
1	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านวิชาชีพการ ที่มุ่งเน้นถึงประสิทธิภาพและสอดคล้องผู้เรียนเป็น สำคัญ														
2	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน งบประมาณที่มุ่งเน้นสิ่งที่ปรับเปลี่ยนสังคมด้วย ผู้เรียนเป็นสำคัญ	.64	.64	มาก	.428	.72	มาก	.442	.71	มาก	.427	.75	มาก		
3	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการ บริหารบุคคลที่มุ่งเน้นตัวบุคคลและสุขอนุสุขสุคติ	.58	.386	มาก	.396	.69	มาก	.404	.69	มาก	.399	.68	มาก		

ปุ่ม ที่	สถาบันพัฒนาพาร์ทเนอร์ชิป มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ขนาโครงเรียน										บุนเดสใหญ่		รวม (n =327)			
		บุนเดสเก					บุนเดสลาง					บุนเดสใหญ่		รวม (n =327)			
\bar{X}	SD	เบต้า ความ	\bar{X}	SD	เบต้า ความ	\bar{X}	SD	เบต้า ความ	\bar{X}	SD	เบต้า ความ	\bar{X}	SD	เบต้า ความ	\bar{X}	SD	เบต้า ความ
4	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	
5	สถานศึกษามีระบบการบริหารรักษาในพื้นที่นักการศึกษาอย่างต่อตั้งสินใจ เพื่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.91	.28	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	4.98	.11	มาก ที่สุด	4.98	.11	มาก ที่สุด	
6	สถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม	4.554	.50.	มาก	4.774	.42	มาก	4.81	.39	มาก	4.76	.42	มาก	4.76	.42	มาก	
7	สถานศึกษามีน่องค์กรแห่งการเรียนรู้	.17	80	ที่สุด	.11	.79	ที่สุด	4.30	.70	ที่สุด	4.22	.74	ที่สุด	4.22	.74	ที่สุด	
8	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใต้พร้อมรับภาระภัยความดันทางเศรษฐกิจ จากภูมิชน	4.22	.63	มาก	4.27	.66	มาก	4.32	.62	มาก	4.29	.63	มาก	4.29	.63	มาก	
9	สถานศึกษามีระบบการสนับสนุนพัฒนาธุรกิจมหาวิทยาลัยในการบริหารงานด้านวิชาการ	4.26	.61	มาก	4.32	.67	มาก	4.35	.60	มาก	4.33	.60	มาก	4.33	.60	มาก	
		4.88	.38	มาก	4.96	.19	มาก	4.92	.26	มาก	4.92	.26	มาก	4.92	.26	มาก	

ชื่อ ที่ บ	สถาบันการบริหารงาน ที่ใช้รัฐวิธีเป็นฐาน	ขนาดโครงการ										ขนาดภัย				รวม ($n=327$)		
		ขนาดความถ่วง					ขนาดความคงทน					ขนาดภัย		SD	เบอร์	ความ		
ชื่อ ที่ บ	รายการ	ค่า \bar{X}	SD	เบอร์	ความ	ค่า \bar{X}	SD	เบอร์	ความ	ค่า \bar{X}	SD	ค่า \bar{X}	SD	เบอร์	ความ	ค่า \bar{X}	SD	เบอร์
10	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีข้อมูลในการบริหารด้านงบประมาณ	4.20	.62	มาก	ที่สุด	4.32	.60	มาก	ที่สุด	4.55	.52	มาก	.43	57	มาก	ที่สุด	.57	มาก
11	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีข้อมูลในการบริหารด้านงบประมาณ	4.28	.62	มาก	4.61	.52	มาก	4.58	.55	มาก	4.55	56	มาก	ที่สุด	56	มาก		
12	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีข้อมูลในการบริหารด้านบุคลากรสถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีข้อมูลในการบริหารด้านงบประมาณ	4.64	.52	มาก	4.63	.48	มาก	4.55	.49	มาก	4.59	49	มาก	ที่สุด	49	มาก		
	ผลตัวรวม	4.38	.22	มาก	4.51	.18	มาก	4.57	.18	มาก	4.53	.20	มาก	ที่สุด	.20	มาก		

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 5.00$) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป ที่ มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.98$) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.92$)

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

สถานศึกษานาดเล็กมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหาร ขั้นการที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 5.00$) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป ที่ มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.91$) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.88$)

สถานศึกษานาดกลางมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหาร ขั้นการที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ , สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิ ประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 5.00$) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.96$) สถานศึกษามีระบบการบริหาร ภายในที่เน้นการกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.77$)

สถานศึกษานาดใหญ่มีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหาร ขั้นการที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถาน ศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน เป็นสำคัญ , สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์ สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 5.00$) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มี ฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.92$) สถานศึกษามีระบบการบริหารภายในที่เน้น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.81$)

3.3. เปรียบเทียบ สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครุภู่สอน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ของ ผู้บริหารและ ครุภู่สอน โดยรวมและรายค้าน

การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหาร		ครุภู่สอน		t	Sig
	X	S.D.	X	S.D.		
ด้านการกระจายอำนาจ	4.21	.17	3.89	.21	9.016	.000*
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.45	.23	4.16	.28	6.311	.000*
ด้านการบริหารจัดการที่ดี	4.67	.18	4.51	.19	4.926	.000*
โดยรวม	4.38	.12	4.11	.16	9.913	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ของผู้บริหารและครุภู่สอน โดยรวมและรายค้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3.4. เปรียบเทียบระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามขนาดของ โรงเรียน โดยรวมและรายค้าน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.414	.707	23.823	.000*
ภายในกลุ่ม	324	9.618	.030		
รวม	326	11.032			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเพี้ย เกี่ยวกับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.05	-	.13244*	.19516*
ขนาดกลาง	4.18	-	-	.06272*
ขนาดใหญ่	4.27	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเพี้ย พ布ว่า สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่าง จากโรงเรียน

ขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่าง จากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, และ โรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่าง จาก โรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษารหบธรรมอย่าง เขต 3 ด้านการกระจายอำนาจ

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.063	.532	10.485	.000*
ภายในกลุ่ม	324	16.431	.051	-	.03312
รวม	326	17.495	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 15 พบร่วมว่า ระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษารหบธรรมอย่าง เขต 3 ด้านการกระจายอำนาจ กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟฟี่ เกี่ยวกับสภาพการ บริหาร ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษารหบธรรมอย่าง เขต 3 ด้านการ กระจายอำนาจ

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.79	-	.13856*	.17168*
ขนาดกลาง	3.93	-	-	-
ขนาดใหญ่	3.96	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเพี้ย พบว่า สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการกระจายอำนาจ โรงเรียนขนาดเด็ก แตกต่าง จากโรงเรียนกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุป โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	3.337	1.669	22.202	.000*
ภายในกลุ่ม	324	24.350	.075	-	-
รวม	326	27.688	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเพี้ย เกี่ยวกับสภาพการ บริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการ บริหารแบบมีส่วนร่วม

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.00	-	.11901	.27156*
ขนาดกลาง	4.12	-	-	.15255*
ขนาดใหญ่	4.28	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ่ พนว่า สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่าง จากโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่าง จากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่าง จากโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารจัดการที่ดี

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.255	.627	17.095	.000*
ภายในกลุ่ม	324	11.891	.037	-	-
รวม	326	13.146	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 19 พนว่า ระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารจัดการที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ่ เกี่ยวกับสภาพการบริหาร ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 3 ด้านการบริหารจัดการที่ดี

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.38	-	.13028*	.18483*
ขนาดกลาง	4.51	-	-	.05455
ขนาดใหญ่	4.57	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ พบร่วมกับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานอนคาย เขต 3 ด้านการบริหารจัดการที่ดี โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, ส่วนโรงเรียนขนาดกลางไม่แตกต่าง จากโรงเรียนขนาดใหญ่

3.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานจากแบบสอบถามปลายเปิด ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงความถี่ ค่าร้อยละความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 3

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความถี่
1	1. ด้านการกระจายอำนาจ	
1	ควรจัดให้มีการประชุมอบรมซึ่งแจ้ง ทำความเข้าใจระหว่างครุ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าใจให้ตรงกัน	120
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการกำกับ ติดตาม นิเทศ งานวิชาการมากที่สุด	104
3	หน่วยงานต้นสังกัดควรให้สถานศึกษาดำเนินการสรรหา คัดเลือก และบรรจุแต่งตั้งครุและบุคลากร	98
4	การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ควรมีระบบการตรวจสอบ ที่โปร่งใส	76
5	หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้มีเครือข่ายในการพัฒนา สถานศึกษา	74
1	2. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	
1	สถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครุ นักเรียน ชุมชน และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	14

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความถี่
2	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ควรให้ครุ นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ	132
3	ชุมชนยังมีส่วนร่วมน้อยมากในการพัฒนางานวิชาการ	126
4	ควรส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาควรจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ เพื่อ	112
5	สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน <ol style="list-style-type: none">3. ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี	97
1	การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาควรยึดประโยชน์ผู้เรียนมากที่สุด	151
2	ควรจัดให้มีการประชุม อบรม ชี้แจงแก่ครุและบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก	133
3	หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการนิเทศ ติดตาม การบริหารงานของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	110
4	สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมบุคลากรให้มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ เช่น งาน ธุรการ งานการเงินและพัสดุ เป็นต้น	95
5	สถานศึกษาควรจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้อย่างพอเพียงเหมาะสมและ หลากหลาย	81

จากตารางที่ 21 พบร่วม ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานonthong ราย เขต 3 เป็นแบบสอบถาม
แบบป้ายเปิด ด้านการกระจายอำนาจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1.
ควรจัดให้มีการประชุมอบรมชี้แจง ทำความเข้าใจระหว่างครุ ผู้บริหาร คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าใจให้ตรงกัน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการ
กำกับ ติดตาม นิเทศงานวิชาการมากที่สุด 3. หน่วยงานต้นสังกัดควรให้สถานศึกษาดำเนินการ
สรรหา คัดเลือก และบรรจุแต่งตั้งครุและบุคลากร ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม เรียงลำดับ

ความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
เกี่ยวกับครู นักเรียน ชุมชน และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ 2. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
ควรให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการ
จัดทำ 3. ชุมชนยังมีส่วนร่วมอย่างมากในการพัฒนางานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ
โรงเรียนที่ดี เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาควรยึดประโยชน์ผู้เรียนมากที่สุด
2. ควรจัดให้มีการประชุม อบรม ชี้แจงแก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
ภายในและภายนอก
3. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการนิเทศ ติดตาม การบริหารงานของสถานศึกษาอย่าง
สม่ำเสมอและต่อเนื่อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY