

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ  
วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการ  
วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$ แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ F (F -distribution)
t แทน	การแจกแจงแบบ t - test
SS แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
df แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
MS แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
Sig แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 327 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ทั้ง  
327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน แล้ว

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยใช้เครื่องมือ เครื่องคอมพิวเตอร์ ค้างนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์ระดับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามผลที่ได้จาก ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบ สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยใช้สถิติ  $t - test$
4. เปรียบเทียบสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามขนาดของ โรงเรียน โดยใช้ สถิติ  $F - test$
5. วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 แบบปลายเปิด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ

สถานภาพ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ผู้บริหาร								
สถานศึกษา	9	2.75	12	3.67	18	5.51	39	11.93
ครูผู้สอน	36	11.01	88	26.91	164	50.15	288	88.07
รวม	45	13.76	100	30.58	182	55.66	327	100

จากตารางที่ 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ 327 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตอบแบบสอบถามจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.93 จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.75 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.67 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.51 ครูผู้สอนตอบแบบสอบถามจำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 88.07 จำแนกเป็นครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก 36 คน คิดเป็นร้อยละ 11.01 ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดกลาง 88 คน คิดเป็นร้อยละ 26.91 ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50.15 ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมทุกด้าน และรายชื่อแต่ละด้าน ปรากฏผลดัง ตารางที่ 3



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 4** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมทุกด้าน และโดยรวมของแต่ละด้าน

ด้าน ที่	การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็น ฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม (n = 327)		
		$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1	ด้านการกระจายอำนาจ	4.21	.17	มาก	3.89	.21	มาก	3.93	.23	มาก
2	ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.45	.23	มาก	4.16	.28	มาก	4.19	.29	มาก
3	ด้านการบริหารจัดการที่ดี	4.67	.18	มากที่สุด	4.51	.19	มากที่สุด	4.53	.20	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.38	.12	มาก	4.11	.16	มาก	4.14	.18	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.19$ ) ด้านการกระจายอำนาจ ( $\bar{X} = 3.93$ )

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดีมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67$ ) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{x} = 4.45$ ) และด้านการกระจายอำนาจ ( $\bar{x} = 4.21$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดีมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ ) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{x} = 4.16$ ) และด้านการกระจายอำนาจ ( $\bar{x} = 3.89$ ) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 5** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการกระจายอำนาจ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม (n = 327)		
		$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชนและสังคม	3.71	.79	มาก	3.51	.69	มาก	3.53	.71	มาก
2	สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรอย่างมี ระบบ ครบวงจรและต่อเนื่อง	4.20	.61	มาก	3.61	.79	มาก	3.68	.79	มาก
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายยืดหยุ่น เหมาะสมกับธรรมชาติ และความต้องการของผู้เรียน	3.87	.92	มาก	3.86	.67	มาก	3.86	.70	มาก
4	สถานศึกษามีระบบอำนาจการ กำกับ ติดตาม และมีเทศงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.71	.45	มากที่สุด	4.03	.81	มาก	4.11	.81	มาก

ข้อที่	การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม (n = 327)		
		$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
5	สถานศึกษามีการจัดทำ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.38	.49	มาก	4.12	.79	มาก	4.15	.76	มาก
6	สถานศึกษามีฐานข้อมูลและใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการเรียนการสอน	4.84	.36	มากที่สุด	4.12	.72	มาก	4.21	.72	มาก
7	สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.00	.72	มาก	3.75	.75	มาก	3.77	.75	มาก
8	สถานศึกษาสามารถเสนอข้ออ้างกำลัง และมาตรฐานตำแหน่งของครูและ บุคลากรที่ตรงกับความต้องการได้	4.69	.46	มากที่สุด	4.02	.77	มาก	4.10	.77	มาก

ข้อที่	การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครูผู้สอน			รวม (n = 327)	
		$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
9	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรตามความต้องการ	4.35	.74	มาก	2.96	.75	ปานกลาง	3.13	.87	มาก
10	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพในการปฏิบัติการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.35	.66	มาก	4.03	.68	มาก	4.07	.69	มาก
11	สถานศึกษามีการพิจารณาให้ผลประโยชน์ตอบแทนแก่ครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม	3.82	.75	มาก	3.47	.80	ปานกลาง	3.51	.80	มาก
12	สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ	4.53	.50	มากที่สุด	4.29	.65	มาก	4.32	.64	มาก
13	สถานศึกษามีการระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กรในชุมชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ	4.48	.55	มาก	3.17	.89	ปานกลาง	3.32	.96	มาก



ข้อที่	การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครูผู้สอน				รวม (n = 327)	
		$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	
14	การบริหารงานที่มีระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน	4.07	.70	มาก	4.11	.71	มาก	4.11	.71	มาก	
15	สถานศึกษามีระบบงบประมาณที่สนับสนุนปฏิบัติการเรียนรู้	3.92	.62	มาก	4.21	.75	มาก	4.18	.74	มาก	
16	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่าง ๆ	3.94	.97	มาก	3.39	.96	ปานกลาง	3.46	.98	มาก	
17	สถานศึกษามีการออกกระเียบการใช้เงินรายได้เพื่อการพัฒนา	4.20	.76	มาก	4.10	.87	มาก	4.11	.86	มาก	
18	สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินงานด้านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลา	4.05	.72	มาก	4.30	.69	มาก	4.27	.69	มาก	
19	สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน	3.66	.98	มาก	4.07	.86	มาก	4.02	.88	มาก	

ข้อที่	การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม (n = 327)		
		$\bar{x}$	SD	แปลความ	$\bar{x}$	SD	แปลความ	$\bar{x}$	SD	แปลความ
20	สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบการใช้เงินงบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.05	.72	มาก	3.77	.88	มาก	3.80	.87	มาก
21	สถานศึกษามีการรายงานการใช้เงินต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา	4.97	.16	มากที่สุด	4.55	.55	มากที่สุด	4.60	.53	มากที่สุด
22	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัฒนาอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้าง									
23	ความสัมพันธ์กับชุมชน ทั้งเงิน คด่องตัว และสนับสนุนการปฏิบัติการเรียนรู้	4.38	.74	มาก	4.36	.70	มาก	4.36	.70	มาก
	สถานศึกษามีมาตรการการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการงาน ธุรการ การเงินและบัญชี การพัสดุ งาน อาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.89	.64	มาก	3.63	.84	มาก	3.66	.82	มาก

ข้อที่	การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม (n = 327)		
		$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
24	สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สมบูรณ์ และมี การปฏิบัติตามแผนอย่างครบวงจรภายในเวลาที่กำหนด	3.92	.62	มาก	3.89	.65	มาก	3.90	.64	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.21	.17	มาก	3.89	.21	มาก	3.93	.23	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการกระจายอำนาจ โดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 23 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ สถานศึกษามีการรายงานการใช้เงินต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา ( $\bar{X} = 4.76$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ที่องถึน คตองถึว และสนับสนุนการปฏิบัติการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.36$ ) สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม ( $\bar{X} = 4.32$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก 19 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการรายงานการใช้เงินต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ

ถูกต้องและทันเวลา ( $\bar{x} = 4.97$ ) สถานศึกษามีฐานข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.84$ ) สถานศึกษาสามารถเสนอขอ อัตรากำลังและมาตรฐานตำแหน่งของครูและบุคลากรที่ตรงกับความต้องการได้ ( $\bar{x} = 4.69$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้าน การกระจายอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 19 ข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ สถานศึกษามีการรายงานการใช้จ่ายต่อต้นสังกัดอย่าง สม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา ( $\bar{x} = 4.55$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ท้องถิ่น คล่องตัว และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.36$ ) สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณ สำหรับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลา ( $\bar{x} = 4.30$ ) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม (n = 327)		
		$\bar{x}$	SD	แปลความ	$\bar{x}$	SD	แปลความ	$\bar{x}$	SD	แปลความ
1	สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส	4.56	.50	มากที่สุด	4.26	.62	มาก	4.30	.61	มาก
2	คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในเป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน	4.38	.49	มาก	4.35	.49	มาก	4.35	.49	มาก
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน	4.53	.64	มากที่สุด	4.22	.67	มาก	4.26	.67	มาก
4	ตัดสินใจและวางแผนกับสถานศึกษา	4.17	.60	มาก	4.05	.62	มาก	4.07	.62	มาก
5	คณะกรรมการประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.53	.50	มากที่สุด	4.04	.60	มาก	4.10	.61	มาก

ข้อที่	การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครูผู้สอน			รวม (n = 327)		
		$\bar{x}$	SD	แปลความ	$\bar{x}$	SD	แปลความ	$\bar{x}$	SD	แปลความ	
6	สถานศึกษามีการนำมติและความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	4.69	.56	มากที่สุด	4.02	.74	มาก	4.10	.75	มาก	
7	สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบเครือข่ายทั้งบุคคลและองค์กรที่หลากหลาย	4.43	.71	มาก	4.03	.70	มาก	4.07	.71	มาก	
8	สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.41	.49	มาก	4.38	.56	มาก	4.38	.55	มาก	
9	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	4.38	.63	มาก	4.05	.73	มาก	4.09	.72	มาก	
	เฉลี่ยรวม	4.45	.23	มาก	4.16	.28	มาก	4.19	.29	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.38$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในเป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน ( $\bar{x} = 4.35$ ) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ( $\bar{x} = 4.30$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ สถานศึกษามีการนำมติและความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ( $\bar{x} = 4.69$ ) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ( $\bar{x} = 4.56$ ) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดวาระการประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.53$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.38$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในเป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน ( $\bar{x} = 4.35$ ) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ( $\bar{x} = 4.26$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการบริหารจัดการที่ดี จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม (n = 327)		
		$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านวิชาการ ที่มุ่งเน้น สิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ	4.53	.78	มากที่สุด	4.23	.74	มาก	4.27	.75	มาก
2	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน งบประมาณที่ มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ	4.58	.63	มากที่สุด	3.91	.64	มาก	3.99	.68	มาก
3	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
4	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้ เรียนเป็นสิ่งสำคัญ	4.89	.30	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.98	.11	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีระบบการบริหารภายในที่เน้นการกระจาย อำนาจการตัดสินใจ เพื่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง	4.82	.38	มากที่สุด	4.75	.42	มากที่สุด	4.76	.42	มากที่สุด





จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารจัดการที่ดี โดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 5.00$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.98$ ) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.92$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารจัดการที่ดี โดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.67$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 5.00$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.89$ ) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.84$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารจัดการที่ดี โดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ และ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 5.00$ ) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.94$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหารภายในที่เน้นการกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.75$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพสภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ของข้าราชการครูในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	สภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ขนาดโรงเรียน											
		ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม (n =327)		
		$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1	ด้านการกระจายอำนาจ	3.79	.27	มาก	3.93	.21	มาก	3.96	.21	มาก	3.93	.23	มาก
2	ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.00	.26	มาก	4.12	.26	มาก	4.28	.28	มาก	4.19	.29	มาก
3	ด้านการบริหารจัดการที่ดี	4.38	.22	มาก	4.51	.18	มากที่สุด	4.57	.18	มากที่สุด	4.53	.20	มาก
เฉลี่ยรวม		3.99	.21	มาก	4.12	.14	มาก	4.19	.17	มาก	4.14	.18	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 มีระดับการบริหารสถานศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวม ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดี ( $\bar{X} = 4.53$ ) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.19$ ) ด้านการกระจายอำนาจ ( $\bar{X} = 3.93$ )

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดี ( $\bar{X} = 4.38$ ) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.00$ ) ด้านการกระจายอำนาจ ( $\bar{X} = 3.79$ ) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดกลางมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดี ( $\bar{X} = 4.51$ ) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.12$ ) ด้านการกระจายอำนาจ ( $\bar{X} = 3.93$ ) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่มีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการที่ดี ( $\bar{X} = 4.57$ ) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.28$ ) ด้านการกระจายอำนาจ ( $\bar{X} = 3.96$ ) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพสภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ของข้าราชการครูในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการกระจายอำนาจ จำแนกเป็นรายชื่อ

ชื่อที่	สภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ขนาดโรงเรียน											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม (n = 327)		
		$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	3.51	.72	มาก	3.63	.58	มาก	3.48	.77	ปานกลาง	3.53	.71	มาก
2	สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรอย่างมีระบบ ครบวงจรและต่อเนื่อง	3.60	.83	มาก	3.57	.81	มาก	3.76	.76	มาก	3.68	.79	มาก
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน	3.88	.61	มาก	4.05	.68	มาก	3.75	.71	มาก	3.86	.70	มาก
4	สถานศึกษามีระบบอำนวยความสะดวกและนิเทศงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	3.53	.86	มาก	4.11	.81	มาก	4.26	.73	มาก	4.11	.81	มาก

ข้อที่	สภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ขนาดโรงเรียน											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม (n=327)		
		$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
5	สถานศึกษามีการจัดหา ใช้อี้อและเทคโนโลยี	3.66	.70	มาก	4.29	.71	มาก	4.20	.77	มาก	4.15	.76	มาก
6	ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.82	.77	มาก	4.29	.75	มาก	4.26	.67	มาก	4.21	.72	มาก
7	สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระ การเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.62	.64	มาก	3.76	.78	มาก	3.82	.75	มาก	3.77	.75	มาก
8	สถานศึกษาสามารถเสนอข้ออัตรากำลังและ มาตรฐานตำแหน่งของครูและบุคลากรที่ตรง กับความต้องการได้	3.84	.70	มาก	4.10	.74	มาก	4.17	.79	มาก	4.10	.77	มาก

ข้อที่	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม (n=327)		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
9	3.13	.86	ปานกลาง	3.18	.88	ปานกลาง	3.10	.87	ปานกลาง	3.13	.87	ปานกลาง
10	3.77	.63	มาก	4.20	.77	มาก	4.07	.63	มาก	4.07	.69	มาก
11	3.26	.71	ปานกลาง	3.48	.78	ปานกลาง	3.60	.83	มาก	3.51	.80	มาก
12	4.20	.72	มาก	4.25	.67	มาก	4.39	.60	มาก	4.32	.64	มาก
13	3.53	.66	มาก	3.22	1.02	ปานกลาง	3.33	.98	ปานกลาง	3.32	.96	ปานกลาง



ข้อที่	สภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ขนาดโรงเรียน											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม (n = 327)		
		SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$
14	สถานศึกษามีระบบงบประมาณที่มุ่งเน้น ผลงาน	3.82	มาก	4.10	.70	มาก	4.18	.71	มาก	4.11	.71	มาก	
15	สถานศึกษามีระบบงบประมาณที่สนับสนุน ปฏิบัติการเรียนรู้	4.31	มาก	4.09	.79	มาก	4.19	.74	มาก	4.18	.74	มาก	
16	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการ ลงทุนจากแหล่งต่าง ๆ	3.37	ปาน กลาง	3.45	1.00	ปาน กลาง	3.49	.97	ปาน กลาง	3.46	.98	ปาน กลาง	
17	สถานศึกษามีการออกกระเป๋ยบการเงิน รายได้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาสามารถ	4.22	มาก	3.95	.88	มาก	4.18	.87	มาก	4.11	.86	มาก	
18	บริหารงบประมาณสำหรับการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลาคุณภาพการศึกษา	4.11	มาก	4.32	.66	มาก	4.29	.70	มาก	4.27	.69	มาก	
19	สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณเพื่อ ประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน	3.91	มาก	4.23	.81	มาก	3.93	.91	มาก	4.02	.88	มาก	



ข้อ ที่	สภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ขนาดโรงเรียน											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม (n=327)		
		$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ
20	สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณ สิ้นทรัพย์ และรายได้ที่มีประสิทธิภาพ	3.53	.78	มาก	3.68	.88	มาก	3.93	.86	มาก	3.80	.87	มาก
21	สถานศึกษามีการรายงานการใช้งบประมาณต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา	4.66	.56	มากที่สุด	4.61	.58	มากที่สุด	4.58	.50	มากที่สุด	4.60	.53	มากที่สุด
22	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ท้องถิ่น คล่องตัว และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้	4.35	.74	มาก	4.37	.70	มาก	4.36	.69	มาก	4.36	.70	มาก
23	สถานศึกษามีมาตรการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการงานธุรการ การเงิน และบัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.57	.75	มาก	3.56	.84	มาก	3.74	.82	มาก	3.66	.82	มาก

ข้อที่	สภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ขนาดโรงเรียน											
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม (n=327)					
		$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ			
24	สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ สมบูรณ์ และมีการปฏิบัติตามแผนอย่างครบ วงจรภายในเวลาที่กำหนด	3.75	.71	มาก	3.88	.59	มาก	3.95	.65	มาก	3.90	.64	มาก
	เฉลี่ยรวม	3.79	.27	มาก	3.93	.21	มาก	3.96	.21	มาก	3.93	.23	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย เขต 3 มีระดับการบริหารสถานศึกษา  
ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 20  
ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการรายงานการใช้เงินต่อต้นสังกัดอย่าง  
สม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา ( $\bar{X} = 4.60$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคลากร การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้าง  
ความสัมพันธ์กับชุมชน ที่องถิ่น คล่องตัว และสนับสนุนการปฏิบัติการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.36$ ) สถานศึกษาพิจารณาประเมินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากร  
อย่างเป็นธรรม ( $\bar{X} = 4.32$ )

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 20 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการรายงานการใช้จ่ายเงินต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา ( $\bar{x} = 4.66$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ท้องถิ่น คล่องตัว และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.35$ ) สถานศึกษามีระบบงบประมาณที่สนับสนุนปฏิรูปการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.31$ )

สถานศึกษาขนาดกลางมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 19 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการรายงานการใช้จ่ายเงินต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา ( $\bar{x} = 4.61$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ท้องถิ่น คล่องตัว และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.37$ ) บริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลา ( $\bar{x} = 4.32$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่มีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 19 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษามีการรายงานการใช้จ่ายเงินต่อต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา ( $\bar{x} = 4.58$ ) สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม ( $\bar{x} = 4.39$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ท้องถิ่น คล่องตัว และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ ได้ ( $\bar{x} = 4.36$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพสภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ของข้าราชการครูในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำแนกเป็น  
รายชื่อ

ข้อที่	สภาพสภาพการบริหารงาน ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ขนาดโรงเรียน											
		ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม (n =327)		
		$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ
1	สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสรรหาและ คัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส	4.08	.73	มาก	4.23	.56	มาก	4.39	.59	มาก	4.30	.61	มาก
2	คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจใน เป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน	4.40	.49	มาก	4.29	.47	มาก	4.38	.49	มาก	4.35	.49	มาก
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีความสามัคคีในการ ทำงานร่วมกัน	4.24	.64	มาก	4.13	.67	มาก	4.34	.67	มาก	4.26	.67	มาก
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจและวางแผนกับสถานศึกษา	3.95	.52	มาก	4.10	.67	มาก	4.08	.62	มาก	4.07	.62	มาก
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดวาง การประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเน้น ประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.93	.68	มาก	3.94	.52	มาก	4.24	.61	มาก	4.10	.61	มาก

ข้อที่	สภาพสภาพการบริหารงาน ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ขนาดโรงเรียน											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม (n = 327)		
		$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ
6	สถานศึกษามีการนำมโนคติและความเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ เครือข่ายไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	3.88	.71	มาก	4.09	.72	มาก	4.17	.77	มาก	4.10	.75	มาก
7	สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบเครือข่าย ทั้ง บุคคลและองค์กรที่หลากหลาย	3.77	.70	มาก	3.99	.73	มาก	4.20	.68	มาก	4.07	.71	มาก
8	สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	4.22	.59	มาก	4.41	.57	มาก	4.41	.53	มาก	4.38	.55	มาก
9	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	3.57	.62	มาก	3.98	.72	มาก	4.29	.67	มาก	4.09	.72	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.00	.26	มาก	4.12	.26	มาก	4.28	.28	มาก	4.19	.29	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 มีระดับการบริหารสถานศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการ บริหารแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากทั้ง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษาเปิด โอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.38$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจใน เป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน ( $\bar{X} = 4.35$ ) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสรรหา และคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ( $\bar{X} = 4.30$ )

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหาร แบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ ดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษามี ความเข้าใจในเป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน ( $\bar{X} = 4.40$ ) คณะกรรมการสถานศึกษา มีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.24$ ) สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.22$ )

สถานศึกษาขนาดกลางมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหาร แบบ มีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษาเปิด โอกาสและ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.41$ ) คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในเป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน ( $\bar{X} = 4.29$ ) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือก กรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ( $\bar{X} = 4.23$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่มีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหาร แบบ มีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสและ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.41$ ) สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสรรหาและคัดเลือก กรรมการสถานศึกษาอย่างโปร่งใส ( $\bar{X} = 4.39$ ) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มี



ส่วนเกี่ยวข้องกับความร่วมมือในการบริหารจัดการกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.29$ )

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพผลการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ของข้าราชการครูในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการบริหารจัดการที่ดี จำแนกเป็นรายชื่อ

ชื่อที่	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม (n=327)		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1	สภาพสภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน											
1	3.64	.64	มาก	4.28	.72	มาก	4.42	.71	มาก	4.27	.75	มาก
2	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ											
2	3.86	.58	มาก	3.96	.69	มาก	4.04	.69	มาก	3.99	.68	มาก
3	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุด											

ข้อ ที่	สภาพสภาพการบริหารงาน ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ขนาดโรงเรียน											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม (n=327)		
		$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ
4	ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด
5	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การ บริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.91	.28	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	4.98	.11	มาก ที่สุด
6	สถานศึกษามีระบบการบริหารภายในที่เน้นการ กระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.554	.50	มาก	4.774	.42	มาก	4.81	.39	มาก	4.76	.42	มาก
7	สถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม	.17	.80	ที่สุด	.11	.79	ที่สุด	4.30	.70	ที่สุด	4.22	.74	ที่สุด
8	สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.22	.63	มาก	4.27	.66	มาก	4.32	.62	มาก	4.29	.63	มาก
9	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ พร้อมรับการประเมินภายนอก และการตรวจสอบ จากชุมชน	4.26	.61	มาก	4.32	.67	มาก	4.35	.60	มาก	4.33	.60	มาก
	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มี ฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ	4.88	.38	มาก	4.96	.19	มาก	4.92	.26	มาก	4.92	.26	มาก



ข้อ ที่	ขนาดโรงเรียน														
	ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				รวม (n = 327)						
	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	แปล ความ	$\bar{X}$	SD	แปล ความ	แปล ความ			
10	4.20	.62	มากที่สุด	มากที่สุด	4.32	.60	มากที่สุด	มากที่สุด	4.55	.52	มากที่สุด	มากที่สุด			
11	4.28	.62	มาก	มาก	4.61	.52	มากที่สุด	มากที่สุด	4.58	.55	มากที่สุด	มากที่สุด			
12	4.64	.52	มากที่สุด	มากที่สุด	4.63	.48	มากที่สุด	มากที่สุด	4.55	.49	มากที่สุด	มากที่สุด			
	4.38	.22	มาก	มากที่สุด	4.51	.18	มากที่สุด	มากที่สุด	4.57	.18	มากที่สุด	มากที่สุด			
	เฉลี่ยรวม											4.53	.20	มากที่สุด	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 3 มีระดับการบริหารสถานศึกษา  
ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานด้านการบริหารจัดการที่ดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.53$ ) เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก 7  
ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของ

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 5.00$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป ที่ มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.98$ ) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.92$ )

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็กมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหาร จัดการที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 5.00$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป ที่ มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.91$ ) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.88$ )

สถานศึกษาขนาดกลางมีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหาร จัดการที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ )เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ , สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิ ประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 5.00$ ) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.96$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหาร ภายในที่เน้นการกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.77$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่มีระดับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหาร จัดการที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.57$ )เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถาน ศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน เป็นสำคัญ , สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้าน การบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์ สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 5.00$ ) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่มี ฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ ( $\bar{x} = 4.92$ ) สถานศึกษามีระบบการบริหารภายในที่เน้น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{x} = 4.81$ )

3.3. เปรียบเทียบ สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ของผู้บริหารและ ครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็น ฐาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
	X	S.D.	X	S.D.		
ด้านการกระจายอำนาจ	4.21	.17	3.89	.21	9.016	.000*
ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.45	.23	4.16	.28	6.311	.000*
ด้านการบริหารจัดการที่ดี	4.67	.18	4.51	.19	4.926	.000*
โดยรวม	4.38	.12	4.11	.16	9.913	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3.4. เปรียบเทียบระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.414	.707	23.823	.000*
ภายในกลุ่ม	324	9.618	.030		
รวม	326	11.032			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามขนาดของ โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ เกี่ยวกับสภาพการ บริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.05	-	.13244*	.19516*
ขนาดกลาง	4.18	-	-	.06272*
ขนาดใหญ่	4.27	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ พบว่า สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่าง จากโรงเรียน

ขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่าง จากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, และ โรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่าง จากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการกระจายอำนาจ

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.063	.532	10.485	.000*
ภายในกลุ่ม	324	16.431	.051	-	.03312
รวม	326	17.495	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการกระจายอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ้ เกี่ยวกับสภาพการบริหาร ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการกระจายอำนาจ

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.79	-	.13856*	.17168*
ขนาดกลาง	3.93	-	-	-
ขนาดใหญ่	3.96	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ พบว่าสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการกระจายอำนาจ โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่าง จากโรงเรียนกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน โรงเรียนขนาด กลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	3.337	1.669	22.202	.000*
ภายในกลุ่ม	324	24.350	.075	-	-
รวม	326	27.688	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ เกี่ยวกับสภาพการ บริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการ บริหารแบบมีส่วนร่วม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.00	-	.11901	.27156*
ขนาดกลาง	4.12	-	-	.15255*
ขนาดใหญ่	4.28	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05



จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ พบว่าสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่าง จากโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่าง จากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน โรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่าง จากโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความแตกต่างระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารจัดการที่ดี

ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	1.255	.627	17.095	.000*
ภายในกลุ่ม	324	11.891	.037	-	-
รวม	326	13.146	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารจัดการที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ เกี่ยวกับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 3 ด้านการบริหารจัดการที่ดี

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.38	-	.13028*	.18483*
ขนาดกลาง	4.51	-	-	.05455
ขนาดใหญ่	4.57	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 20 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่ พบว่า สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการบริหารจัดการที่ดี โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่าง จากโรงเรียนขนาดกลางและ โรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, ส่วน โรงเรียนขนาดกลางไม่ แตกต่าง จากโรงเรียนขนาดใหญ่

3.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่ใช้ โรงเรียนเป็นฐานจากแบบสอบถามปลายเปิด ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงความถี่ คำร้อยละความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานที่ใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 3

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความถี่
<b>1. ด้านการกระจายอำนาจ</b>		
1	ควรจัดให้มีการประชุมอบรมชี้แจง ทำความเข้าใจระหว่างครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าใจให้ตรงกัน	120
2	ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการกำกับ ติดตาม นิเทศ งานวิชาการมากที่สุด	104
3	หน่วยงานต้นสังกัดควรให้สถานศึกษาดำเนินการสรรหา คัดเลือก และบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากร	98
4	การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ควรมีระบบการตรวจสอบ ที่โปร่งใส	76
5	หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้มีเครือข่ายในการพัฒนา สถานศึกษา	74
<b>2. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>		
1	สถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู นักเรียน ชุมชน และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	14



ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความถี่
2	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ควรให้ครู นักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ	132
3	ชุมชนยังมีส่วนร่วมน้อยมากในการพัฒนางานวิชาการ	126
4	ควรส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาควรจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ เพื่อ	112
5	สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน	97
<b>3. ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี</b>		
1	การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาควรยึดประโยชน์ผู้เรียนมากที่สุด	151
2	ควรจัดให้มีการประชุม อบรม ชี้แจงแก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอก	133
3	หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการนิเทศ ติดตาม การบริหารงานของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	110
4	สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมบุคลากรให้มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ เช่น งาน ธุรการ งานการเงินและพัสดุ เป็นต้น	95
5	สถานศึกษาควรจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงเหมาะสมและ หลากหลาย	81

จากตารางที่ 21 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 เป็นแบบสอบถาม  
แบบปลายเปิด ด้านการกระจายอำนาจ เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1.  
ควรจัดให้มีการประชุมอบรมชี้แจง ทำความเข้าใจระหว่างครู ผู้บริหาร คณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าใจให้ตรงกัน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการ  
กำกับ ติดตาม นิเทศงานวิชาการมากที่สุด 3. หน่วยงานต้นสังกัดควรให้สถานศึกษาดำเนินการ  
สรรหา คัดเลือก และบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากร ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม เรียงลำดับ

ความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู นักเรียน ชุมชน และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ 2. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาควรมีให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ 3. ชุมชนยังมีส่วนร่วมน้อยมากในการพัฒนางานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาควรยึดประโยชน์ผู้เรียนมากที่สุด
2. ควรจัดให้มีการประชุม อบรม ซึ่งแจ่มแก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
3. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการนิเทศ ติดตาม การบริหารงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY