

ชื่อเรื่อง สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3

ผู้วิจัย นายไววุฒิ กุพันธ์ **ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)**

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร. ประดิษฐ์ เอกทัศน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ดร. จำเนียร พลหาญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 และ เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนซึ่งเป็นข้าราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 327 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test Independent Sample และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F - test) ผลการวิจัย พบว่า

1. ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการที่ดี ส่วนอีก 2 ด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการกระจายอำนาจ และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2. ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง โดยรวมและรายด้าน

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่า ด้านการกระจายอำนาจ ควรจัดให้มีการประชุมที่แจ้งทำความเข้าใจระหว่างครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญในการกำกับ ติดตาม นิเทศงานวิชาการมากที่สุด และหน่วยงานต้นสังกัดควรให้สถานศึกษาดำเนินการสรรหา คัดเลือก บรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากร ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับครู นักเรียน ชุมชน และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ควรให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ เพราะชุมชนยังมีส่วนร่วมอย่างมากในการพัฒนางานวิชาการ สำหรับด้านการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาควรยึดประโยชน์ผู้เรียนมากที่สุด ควรจัดให้มีการประชุม อบรม ชี้แจงแก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก และหน่วยงานต้นสังกัดควรมีการนิเทศ ติดตาม การบริหารงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

Title : The State of School-Based Administration in Basic Education Institutions under Nongkhai Office of Primary Education Service Area 3

Author : Mr.Wiyavut Kupunlum **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Asst.Prof.Dr.Pradit Ekgatus Chairman
Dr. Chumnian Pollaharn Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2012

ABSTRACT

This research aimed to study and compare the levels of opinions on the school-based administration in the basic education institutions under Nongkhai Office of Primary Education Service Area 3 and to study the recommendations on the school-based administration according to the opinions of the administrators and teachers in the basic education institutions under Nongkhai Office of Primary Education Service Area 3, on the whole and by aspect. The sample comprised 327 government teachers who were administrators and teachers working under Nongkhai Office of Primary Education Service Area 3 in the academic year 2010, obtained through stratified random sampling. The instrument for the data collection was a 5-level rating scale questionnaire containing 45 items. The total reliability of the questionnaire was .94. The statistics employed in the analysis of data were: percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis test employed t-test (independent sample) and one-way analysis of variance (F-test).

The results revealed the following:

1. The government teachers who worked in the basic education institutions under Nongkhai Office of Primary Education Service Area 3 with a different status had their opinions on the school-based administration, on the whole, in the high level. When considered by aspect, it was found that one aspect was in the highest level. That was the

aspect of good management. Meanwhile, 2 aspects were in the high level. They were the aspect of decentralization and the aspect of participatory administration.

2. The government teachers who worked in the basic education institutions of different size under Nongkhai Office of Primary Education Service Area 3 had their opinions on the school-based administration in the high level. When considered by aspect, it was found that all 3 aspects were in the high level.

3. The results of the comparison of the opinions of the administrators and teachers on the school-based administration in the basic education institutions of different size under Nongkhai Office of Primary Education Service Area 3 revealed that there was a difference with statistical significance at the .05 level, both on the whole and by aspect.

4. The recommendations made by the administrators and teachers on the school-based administration in the basic education institutions under Nongkhai Office of Primary Education Service Area 3 are as follows: on the aspect of decentralization: there should be meetings and training for teachers, administrators, and basic education institution committee members to jointly create understanding; the educational institution should pay most attention to directing, following-up and supervision of academic affairs; and the organization of original affiliation should authorize educational institutions to execute the recruitment, selection, placement and appointment of personnel; on the aspect of participatory administration: the educational institution should collect the data and information relating to teachers, students, the community, and systematize the storage; when the educational institution development plan is written, teachers, students and basic education institution committee members as well as parents should have their part, as the community has had very little part in academic development; on the aspect of management: activities organized in the educational institution should be for the highest benefit of the learners; there should be meetings or training for teachers and personnel on internal and external quality assurance; and the organization of original affiliation should supervise and follow up the administration of the educational institution regularly and continuously.