

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อสังเกตในการศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือ
t	แทน	สถิติที่ทดสอบที่พิจารณาความมีนัยสำคัญใน t -distribution

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
วิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรื่องกฎหมายแพ่ง ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ธุรกิจ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประสิทธิภาพของ
แบบฝึกหัดท้ายบทในรายวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ของ
นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 1 คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		คะแนน แบบทดสอบ ท้ายแผน (10 คะแนน)	พฤติกรรม กลุ่ม (10 คะแนน)	รวม 20 คะแนน	
1	12	8	10	18	16
2	14	8	10	18	16
3	12	9	9	18	17
4	13	8	10	18	18
5	13	7	9	16	17
6	14	8	9	17	16
7	14	6	9	15	15

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียนตาม แผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		คะแนน แบบทดสอบ ท้ายแผน (10 คะแนน)	พฤติกรรม กลุ่ม (10 คะแนน)	รวม 20 คะแนน	
8	13	7	10	17	16
9	12	7	10	17	15
10	14	6	9	15	19
รวม	131	74	95	169	165
ค่าเฉลี่ย	13.10	7.40	9.50	16.90	16.50
S.D.	0.88	0.97	0.53	1.20	1.27
ร้อยละ	65.50	74.00	95.00	84.50	82.50

ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.52/82.50

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.50 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.50 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรื่องกฎหมายแพ่ง ของนักศึกษาศาสาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 84.50/82.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ เรื่อง ประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่ม ใน รายวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษาศาสาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรื่อง ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดท้ายบท ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	10	20	13.10	0.88	7.520	0.000*
หลังเรียน	10	20	16.50	1.27		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ที่เรียนด้วย แผนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ เรื่อง ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดท้ายบทในรายวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดท้ายบทในรายวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อแผนการเรียนรู้ เรื่อง ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดท้ายบทใน
รายวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้น
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	4.20	.78	มาก
2. ให้ข้อมูล ชี้แนะ แหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.90	.87	มาก
3. จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	4.40	.51	มาก
4. มีการประเมินผลหลายรูปแบบ ผู้เรียนทราบวิธีการ ประเมิน และมีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนคะแนน	3.90	.73	มาก
5. บรรยากาศในชั้นเรียนมีความอบอุ่น เน้นความร่วมมือ ไม่เน้นการแข่งขัน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความ เป็นประชาธิปไตย ให้คุณค่ากับความคิดเห็นและ กระบวนการคิดของผู้เรียน	4.40	.69	มาก
6. ใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.30	.67	มาก
7. ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาทำให้นักศึกษา เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	4.20	.78	มาก
8. ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักศึกษา เกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา คู่มือ เว็บไซต์ หรือการได้เสวนากับผู้เชี่ยวชาญ	4.40	.69	มาก
รวม	4.21	.53	มาก