

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) เป็นสิ่งที่ผู้สอนให้ความสำคัญมากขึ้น โดยมุ่งเน้นหาแนวทางที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้มากกว่ารอรับความรู้ และเปลี่ยนผู้สอนจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ หากแต่ในทางปฏิบัติอาจทำได้ยาก เนื่องจากขาดแนวทางในการปฏิบัติ รวมถึงความเข้าใจคลาดเคลื่อนที่ว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องใช้เวลามากทำให้สอนได้ไม่ครบถ้วนเนื้อหาในรายวิชานั้น ซึ่งการเรียนรู้แบบระดมสมองเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในอีกรูปแบบหนึ่ง โดยการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่กับคำถามในใบงานที่ผู้สอนได้กำหนดให้หรือในแบบฝึกหัดรายกลุ่มที่ผู้สอนได้ออกแบบไว้ โดยมีแรงจูงใจคือคะแนนตอบคำถามแบบฝึกหัดรายกลุ่ม ที่ผู้สอนจะให้แก่ผู้เรียนที่ทำแบบฝึกหัดถูกต้องหรือผิดก็จะมี การเฉลยแบบฝึกหัดในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แนวคิดที่ดีในการเรียน

จากปัญหาการเรียนรู้เป็นแบบทางเดียวที่ ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ส่วนผู้เรียนคอยรับความรู้เพียงอย่างเดียว ทำให้ ไม่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ อีกทั้งเกิดความเบื่อหน่าย ทั้งผู้เรียนและผู้สอน จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกัน และแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ในการเรียนร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในกลุ่มที่แบ่งให้

ซึ่งในรายวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวันนั้น เป็นวิชาที่อยู่ในหมวดศึกษาทั่วไป ที่นักศึกษาทุกสาขาจะต้องเรียน ในรายวิชานี้มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเป็นกฎหมายต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นกฎหมายแพ่งอัน ได้แก่ บุคคล นิติบุคคล นิติกรรม หนี้ ละเมิด ทรัพย์สินที่ดิน ครอบครัวมรดก กฎหมายพาณิชย์ในรูปแบบของสัญญาต่างๆ เช่น สัญญาซื้อขาย จำนำ จำนอง ค้ำประกัน เป็นต้น และกฎหมายอาญา ซึ่งเนื้อหาในแต่ละบทเรียนเป็นวิธีการ

เรียนแบบท่องจำทั้งหมดทุกเนื้อหา รวมถึงมีรูปแบบของภาษากฎหมายที่ยากต่อการทำความเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่มีความสนใจและไม่ตั้งใจเรียน ส่งผลให้ได้ผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์แค่เพียงพอด้านและต่ำกว่าเกณฑ์ที่ผู้สอนต้องการ

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะหาวิธีในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยเลือกวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยเลือกใช้เทคนิคในการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าว

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรื่องกฎหมายแพ่ง

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้แบบฝึกหัดท้ายบทในหนังสือกฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แล้วมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรีภาคปกติที่ลงทะเบียนในรายวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน จำนวน 10 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาในระดับชั้นปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาคปกติ รหัส 5431300801 โดยวิธีเจาะจงนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## 2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ใช้เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของสาขาวิชานิติศาสตร์ วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่องกฎหมายแพ่ง

## 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 (มิถุนายน – กันยายน 2555)

## นियามศัพท์เฉพาะ

1. กระบวนการการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ หมายถึง วิธีการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียน การสอนที่มีลักษณะเน้นการให้ความช่วยเหลือในกลุ่มมากกว่าการแข่งขันกัน นักศึกษา แต่ละกลุ่มฝึกฝนกันในกลุ่ม ไม่มีการแข่งขันแต่ใช้แบบทดสอบที่เกี่ยวกับเนื้อหาสอบรายบุคคล บันทึกคะแนน และนำคะแนนรายบุคคลรวมเป็นคะแนนความสำเร็จของกลุ่ม โดยให้รางวัลกับ กลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ ของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนเรียนและเรียนเป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

3. ประสิทธิภาพการเรียนรู้วิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบฝึกหัดท้าย บท ตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละที่นักศึกษาทุกคนสามารถทำ แบบทดสอบ และคะแนนประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทุกคนที่ได้จาก การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป