

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 หมู่เรียนที่ 1 จำนวน 43 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าความแตกต่างโดยใช้ t-test

จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้สรุปผลการวิจัยเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติต่อรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.60 และผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.70 ซึ่งผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติต่อรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน

นักศึกษามีเจตคติต่อรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1. ด้านเนื้อหาวิชา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 เนื้อหาวิชามีความสำคัญและน่าสนใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และเนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53
2. ด้านวิธีการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการเรียนการสอนด้านวิธีการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำเข้าสู่บทเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 การคัดเลือกกลุ่มในการนำเสนอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 และความเหมาะสมในการมอบหมายงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73
3. ด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความชัดเจนของเกณฑ์ในการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ความสมดุลระหว่างจำนวนข้อสอบกับเวลาที่ใช้สอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 และแบบทดสอบเน้นเนื้อหาที่สำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83
4. ด้านผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการเรียนการสอนด้านผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80
5. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการเรียนการสอนด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ระยะเวลาของการเรียน การสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และสื่อทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม ทันสมัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25

อภิปรายผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน

จากสมมติฐานการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 หมู่เรียนที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่เป็นเช่นนั้นเพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งทางร่างกาย ทางอารมณ์ ทางสังคม และทางสติปัญญา โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นอกจากผู้เรียนจะต้องเรียนด้วยตนเองและฟังตนเองแล้ว ยังต้องฟังการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วย รวมทั้งอาศัยทักษะกระบวนการต่างๆ เป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้ ซึ่งการเรียนรู้จะเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้ดี หากผู้เรียนอยู่ในสภาพที่มีความพร้อมในการรับรู้และเรียนรู้ มีประสาทการรับรู้ที่ตื่นตัวไม่เฉื่อยชา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังที่ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) กล่าวว่า การฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มมีความสำคัญ เพราะเป็นการฝึกการทำงานแบบประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจ ฝึกมารยาทการพูด การฟัง สอดคล้องกับ ทิศนา แคมมณี (2547) กล่าวว่า การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มที่ดี จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางสังคมและขยายขอบเขตของการเรียนรู้ให้กว้างขวางขึ้น นอกจากนั้น สุเมธธา พรหมบุญ และคณะ (อ้างถึงในคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน สามารถพัฒนาทักษะทางวิชาการต่างๆ ได้สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ รวมทั้งยังสามารถส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การรู้จักแก้ปัญหา และรู้จักแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมบุคลิกภาพทางคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม การเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักการวางแผนและมีความรับผิดชอบ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปารีชาติ ประกอบมาศ (2554) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์บทที่ 4 พัฒนาการทางด้านจิตใจโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติต่อรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน

จากสมมติฐานการวิจัย นักศึกษามีเจตคติต่อรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 หมู่เรียนที่ 1 มีเจตคติต่อรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ดังที่ คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุด จะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อม มีความกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับ พรรณราย ทรัพย์ประภา (อ้างถึงใน กาญจนนา ไชยพันธุ์, 2549) กล่าวว่า การจัดการเรียน การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการดำเนินชีวิตหรือดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้ดีขึ้น สามารถลดความขัดแย้งระหว่างผู้เรียนโดยมีกระบวนการกลุ่มเข้ามาประสานสัมพันธ์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ในห้องเรียน เช่น การสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน โดยกระบวนการกลุ่ม และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติมา อัครธิตพิงศ์ (2553) ที่ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นๆ โดยคำนึงถึงผู้เรียน เนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล และปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

2. ควรคำนึงถึงความเหมาะสม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการเลือกใช้กิจกรรมต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มในแต่ละครั้ง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ มาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ควรทำการวิจัยในชั้นเรียนเชิงคุณภาพควบคู่กับเชิงปริมาณและศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น