

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 รวม 2 หมู่เรียน จำนวน 89 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 หมู่เรียนที่ 1 จำนวน 43 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน

2. แบบสอบถามเจตคติต่อรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert อ้างถึงใน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, 2551)

ระดับความพึงพอใจมีเกณฑ์คะแนนแต่ละระดับดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	5
มาก	ให้คะแนน	4
ปานกลาง	ให้คะแนน	3
น้อย	ให้คะแนน	2
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1

นำคะแนนที่หาค่าเฉลี่ยแล้วมาแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน

2. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน

3. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ซึ่งแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่า อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และแบบสอบถามเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

4. นำแบบสอบถามเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความตรงตาม เนื้อหาไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 หมู่เรียน ที่ 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 46 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) และได้ค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนเท่ากับ 0.80

5. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน มาทำการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 หมู่เรียนที่ 1 จำนวน 43 คน โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นำข้อมูลจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน มาหาค่าความแตกต่างโดยใช้ t-test

แบบสอบถามเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน

นำข้อมูลจากแบบสอบถามเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิตโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY