

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณ กำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเพิ่มทักษะของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการวิเคราะห์ ต้นทุน ปริมาณ กำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนการเรียนและหลังการเรียนในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณ กำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณ กำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.56/82.31 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 3 ที่เรียน โดยโดยการเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณ กำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีค่าเท่ากับ 0.563 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.30 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 56.30

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน รายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณ กำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.56/82.31 ซึ่งเป็น ไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับบทความของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550 : 17) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อม ทาง การเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จ ของกลุ่ม ทั้ง โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็น กำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่ รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อน สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัย ของ จูติารีย์ วงศ์มั่งกร (2554 : 28) พบว่า ประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้ การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพ 81.74/80.12 ซึ่งเป็น ไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด และสอดคล้องกับ วัลลภ กันทรพัย (2534 : 44-45) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดย ผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็นไปตามความมุ่ง หมาย และผู้สอนพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหา

ให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรม และเน้นทักษะกระบวนการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปราคาสูง

2. นักศึกษาศาขากการบัญชี ชั้นปีที่ 3 ที่เรียน โดยโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูฑาตรีย์ วงศ์มังกร (2554 : 28) การพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาศาขากการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิคลินด์ (Wicklund. 2003 : 3457-A) พบว่า นักศึกษาที่เรียนแบบเอกัตถภาพและเรียนแบบร่วมมือกันมีผลการเรียนแตกต่างกัน การเรียนแบบร่วมมือกันกับเรียนรู้เป็นรายบุคคลมีการใช้เวลาในการช่วยเหลือของครูแตกต่างกัน นักเรียนที่เรียนแบบรายบุคคลกับเรียนแบบร่วมมือกันมีระยะเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อทำงานที่มอบหมายแตกต่างกันและนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาต่างกัน

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณกำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีค่าเท่ากับ 0.563 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.30 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 56.30 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาการในเรื่องการเรียนรู้ที่ถูกต้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 อาจารย์ผู้สอนในสาขาการบัญชี ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนในสาขาของตนเอง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาศาขากการบัญชีมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ศึกษามีการพัฒนาแผนการจัด

การเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้กับผู้อื่นในชั้นอื่นต่อไป

1.3 จัดกลุ่มนักศึกษาให้ละความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษากิจการศึกษารวมการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนด้วยวิธีการอื่น ๆ และควรมีการเปรียบเทียบแผนการศึกษารวมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับวิธีการสอนแบบอื่น เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY