

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อสังเกตในการศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

t แทน สถิติทดสอบที่พิจารณาความมีนัยสำคัญใน t - distribution

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณกำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 3 หากค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณ กำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณ กำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 2 คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (20 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)	
1	12	17	10	27	16
2	11	16	10	26	18
3	10	16	10	26	17
4	12	15	10	25	16
5	10	16	10	26	16
6	11	15	10	25	17
7	11	16	9	25	16
8	11	16	9	25	15
9	12	17	9	26	16
10	13	17	10	27	17
11	14	16	9	25	18
12	15	16	9	25	17
13	14	18	8	26	16
14	11	18	8	26	18
15	14	17	9	26	18
16	15	17	10	27	17
17	14	17	9	26	16
18	12	16	9	25	16
19	12	15	10	25	17
20	12	14	10	24	16

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (20 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)	
21	11	15	10	25	16
22	10	16	8	24	16
23	9	16	10	26	17
24	10	17	10	27	17
25	7	17	10	27	17
26	10	16	9	25	17
27	11	16	10	26	16
28	11	17	7	24	17
29	12	18	10	28	16
30	12	16	8	24	17
31	12	18	9	27	16
32	11	16	9	25	15
33	13	15	9	24	17
34	14	15	10	25	16
35	14	17	9	26	15
36	14	17	10	27	17
37	15	16	10	26	16
38	9	17	10	27	15
39	10	18	7	25	16
40	11	16	9	25	17
41	11	18	10	28	17
42	12	16	7	23	16
43	12	15	9	24	16

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (20 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (30 คะแนน)	
44	12	15	9	24	17
45	12	17	9	26	17
46	11	17	8	25	16
47	13	17	9	26	16
48	14	17	10	27	17
49	14	17	10	27	16
50	11	17	10	27	17
51	11	16	10	26	17
52	12	17	8	25	16
53	12	17	10	27	16
54	12	17	8	25	16
รวม	641	887	499	1386	889
ค่าเฉลี่ย	11.87	16.46	9.24	25.67	16.46
S.D.	1.66	0.75	0.89	1.13	0.75
ร้อยละ	59.35	82.13	92.41	85.56	82.31
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.56/82.31					

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 16.46 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.31 ดังนั้น การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณ กำไร ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.56/82.31 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนการพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตาราง 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดย การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม (20)	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	54	20	11.87	0.74	18.787	0.000**
หลังเรียน	54	20	16.46	1.66		

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 หากค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณ กำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตาราง 4 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ใช้วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม ก่อนเรียน	คะแนนรวม หลังเรียน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
54	20	641	889	0.563

จากตาราง 4 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรม
การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุน
ปริมาณ กำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
มีค่าเท่ากับ 0.563 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.30 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการ
เรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 56.30



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY