

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

เนื่องด้วยสภาวะการปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและด้านการสื่อสารเป็นอย่างมาก จึงทำให้ผู้สอน ต้องคำนึงถึงการให้ความสำคัญในด้านการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานในการสร้างความรู้ ผู้สอนแลกเปลี่ยนวิธีการสอนซึ่งกันและกัน พร้อมด้วยการปรับปรุงในด้านการสอนให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อเกิดคุณภาพที่ดีต่อการสอนอย่างต่อเนื่อง ถ้ามีการพัฒนาตนเองของผู้สอนอยู่ตลอดเวลาจะทำให้การจัดการการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่อยากจะเรียน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2550 : 2) ปัจจุบันการเรียนการสอนจะต้องมีการพัฒนาให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพราะเทคโนโลยีการศึกษาได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอนนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในส่วนการศึกษาของประเทศไทย ยังไม่เป็นไปตามที่พึงประสงค์ทั้งด้านการเรียนรู้ หลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 3)

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้อะไรก็ตาม ทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่ม ไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ 2550 : 17) ดังนั้นการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในด้านความรู้ และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต การจัดการเรียนรู้ไม่ควรที่จะเกิดขึ้นแต่ในห้องเรียน และการเรียนรู้จากอาจารย์เท่านั้น ระบบการสอนจะต้องให้นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเหมาะสม

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณ กำไร

ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีความสุข เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเพิ่มทักษะของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการวิเคราะห์ ต้นทุน ปริมาณ กำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนการเรียนและหลังการเรียนในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณ กำไร ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้วมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ได้แนวทางสำหรับอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาชีพบัญชี และสาขาอื่น ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง  
ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 1 ห้อง โดยใช้นักศึกษาสาขาการบัญชี รหัส 5433402001 จำนวน 54 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## 2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 โดยใช้หนังสือ การบัญชี ต้นทุน 2 หนังสือของ เบญจมาศ อภิลิทธิภิญโญ เรื่อง การวิเคราะห์ต้นทุน ปริมาณ กำไร

## 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยใช้เวลาสอน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวม 9 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2555

## คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักพึ่งพากัน เพื่อความสำเร็จร่วมกันในการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคม รวมทั้งทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. ประสิทธิภาพการเรียนรู้วิชา ต้นทุน 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง

75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละที่นักศึกษาทุกคนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผน และคะแนนประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป

4. คำนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 2 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น และยังสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงในอนาคต
3. ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการเรียน และมีความเข้าใจในเนื้อหา

รายวิชาที่เรียนมากยิ่งขึ้นและยังสามารถนำไปช่วยในการแก้ปัญหาได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY