

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	10
ทักษะชีวิต	15
ความหมายของทักษะชีวิต	15
องค์ประกอบของทักษะชีวิต	16
ทำไมต้องเรียนรู้ทักษะชีวิต	24
ทักษะชีวิตและพัฒนาการเด็กวัยรุ่น	25
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การหาคุณภาพเครื่องมือ	35
ค่าความเที่ยงตรง	35

หัวเรื่อง	หน้า
คำอำนาจจำแนก	45
ค่าความเชื่อมั่น	48
การสร้างเกณฑ์ปกติ	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต	61
งานวิจัยในประเทศ	61
งานวิจัยต่างประเทศ	64
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
กรอบการดำเนินการวิจัย.....	82
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	109
สรุปผลการวิจัย.....	109
อภิปรายผลการวิจัย.....	111
ข้อเสนอแนะ.....	114
บรรณานุกรม.....	115
ภาคผนวก.....	119
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	120
ภาคผนวก ข ลำดับนี้ความสอดคล้องที่ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ.....	122

หัวข้อ	หน้า
ภาคผนวก ค คู่มือการใช้แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียน.....	126
ภาคผนวก ง แบบวัดทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	150
ภาคผนวก จ ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ.....	166
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง.....	180
ประวัติผู้วิจัย.....	197



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	การเปรียบเทียบองค์ประกอบของทักษะชีวิตของหน่วยงานต่างๆในประเทศไทย.....	21
2	เมทริกซ์พารามิเตอร์ในการกำหนดรูปแบบและค่า.....	43
3	ตารางเทียบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นคะแนน มาตรฐาน T ปกติ.....	59
4	แสดงจำนวนนักเรียนของแต่ละอำเภอที่ได้จากการกำหนดสัดส่วน.....	68
5	แสดงจำนวน โรงเรียนและชื่อ โรงเรียนของแต่ละอำเภอ.....	69
6	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	70
7	จำนวนข้อของเครื่องมือที่สร้างและจำนวนใช้จริง.....	73
8	ผลพิจารณาความสอดคล้องข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ.....	85
9	ค่าอำนาจจำแนก ($r_{xy'}$) ของแบบวัดทักษะชีวิตจำแนกรายข้อ.....	87
10	ค่าอำนาจจำแนก ($r_{xy'}$) ของแบบวัดทักษะชีวิตจำแนกรายข้อ.....	88
11	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านความคิดวิเคราะห์วิจารณ์.....	89
12	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านความคิดสร้างสรรค์.....	90
13	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง.....	92
14	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านความเห็นใจผู้อื่น.....	93
15	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านความภูมิใจในตนเอง.....	95
16	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม.....	96

17	แสดงผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านการสร้างสัมพันธภาพและการ สื่อสาร.....	98
18	แสดงผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา	99
19	แสดงผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านการจัดการอารมณ์และ ความเครียด.....	100
20	แสดงผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ทั้งฉบับ.....	103
21	แสดงค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดทักษะชีวิตจำแนกเป็นรายด้านและ ทั้งฉบับ.....	105
22	ค่าสถิติพื้นฐานของแบบวัดทักษะชีวิต.....	106
23	เกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3....	106
24	สรุประดับทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	108

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2	การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน.....	71
3	ขั้นตอนการสร้างแบบวัดทักษะชีวิต.....	75
4	ขั้นตอนการหาคุณภาพแบบวัดทักษะชีวิต.....	77
5	กรอบการดำเนินการวิจัย.....	82
6	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความคิดวิเคราะห์ห้วงวิจารณ์ (LSP1).....	90
7	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความคิดสร้างสรรค์ (LSP2)	91
8	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความตระหนักรู้ในตนเอง (LSP3).....	93
9	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความเห็นใจผู้อื่น (LSP4)	94
10	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านความภูมิใจในตนเอง (LSP5)	96
11	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม (LSP6)	97
12	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร (LSP7).....	99
13	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา (LSP8).....	100
14	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด(LSP9).....	102
15	โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดทักษะชีวิต.....	104

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

1	ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดทักษะชีวิต..	123
2	จำนวนข้อและหมายเลขข้อ ในทักษะแต่ละด้านของแบบวัดทักษะชีวิต.....	131
3	เกณฑ์การให้คะแนน.....	133
4	ตารางเกณฑ์แปลความหมายของระดับทักษะชีวิต.....	167
5	การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ.....	168
6	การคำนวณหาค่า b และ a.....	173
7	เกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ...	178



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY